**借鉴新加坡经验，促进教育教学发展**

一、培训概况

2017年11月12日至25日，我随吉林省高等职业院校骨干教师培训团一行，到新加坡南洋理工学院参加为期14天的培训活动。

本次培训的主要目的是，学习新加坡职业教育历史发展、最新改革及发展方向的，借鉴新加坡职业教育发展经验，提高吉林省基层管理干部及骨干教师理论水平，更新其教育观念，提高领导的综合素质和业务水平。

在新加坡南洋理工学院国际部相关老师的精心安排和组织下，我们一行顺利完成了培训任务。通过不同老师的理论授课，我们了解和熟悉了新加坡职业教育发展的历史过程、教育体系、南洋理工学院办学历程及卓越办学要素和教学工厂、学院治学等理念，使我们对职业教育在理论上有了更深层次的认识。通过对不同院系教学工厂的实地调研，我们清楚和熟知了教学工厂模式的组织和运行方式，使我们对职业教育在实践上有了更切身的体会。

**（一）新加坡教育体系及南洋理工学院概况**

**1、新加坡教育体系**

新加坡教育可分三至四个阶段，小学六年，中学四或五年。完成强制性义务教育后，所有学生参加[新加坡-剑桥普通教育证书普通水准](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%96%B0%E5%8A%A0%E5%9D%A1-%E5%8A%8D%E6%A9%8B%E6%99%AE%E9%80%9A%E6%95%99%E8%82%B2%E8%AD%89%E6%9B%B8%E6%99%AE%E9%80%9A%E6%B0%B4%E6%BA%96)会考（GCE 'O' Level），根据会考成绩及个人意愿决定升学去向。考试完成后，约20%的学生进入工艺教育学院（Institute of Technical Education），学制2年，相当于我国的中职，40%～45%的学生直接进入理工学院（Polytechnic），学制三年，相当于我国的中职，还有月25%～30%的学生进入初级学院，学制二年。工艺教育学院和初级学院的学生完成学业后既可以进入理工学院和大学继续学业，也可以直接就业。工艺教育学院和理工学院是新加坡职业教育的主体。理工学院和工艺教育学院不设学位课程，因此，学生在毕业后将得到没有学位的文凭：理工学院毕业生将得文凭（Diploma），而工艺教育学院将得工艺教育证书（ITE Certificate），然后就进入就业市场。而在理工学院成绩优异的学生，可在新加坡三所大学里继续修读学士学位。在工艺教育学院成绩优异的学生，可升上理工学院。职业教育在新加坡经济发展方面发挥了重要作用。新加坡的职业教育体系人才培养定位鲜明，各层次间人才培养层面分工明确。

**2、南洋理工学院概况**

南洋理工学院 （Nanyang Polytechnic）1993年通过整合企业培训中心的形式设立，至今已有20几年的办学历史。目前，学院设有工程、工商管理、设计、健康科学、信息科技、化学与生命科学、运动与数码媒体在内的七个系，开设47个专业文凭课程，共有在校生16000多名学生，1500名全职教职员工，校园占地面积450亩，年度运行经费2亿多新币。经过多年的发展，南洋理工学院形成了自己独特的教育理念与办学策略包括：教学工厂、综合科技教学、经验知识与分享。

**（二）南洋理工学院办学历程及卓越办学要素**

**1、南洋理工学院办学历程**

新加坡南洋理工学院的产生和发展深深植根于新加坡经济及职业教育的发展。20世纪60年代，新加坡劳工密集工业开始发展，为适应这一阶段的经济发展需要，同时解决公民的就业问题，新加坡设立了工艺学院，这可以视为新加坡职业教育的起源。

到20世纪70年代，新加坡开始发展技能密集工业，主要为精密工程专业，需要懂得设计机械装备，以及电气电子，这需要世界级的一流工人，为培养这种技能人才，新加坡经济发展局技术培训中心分别于1972、1973、1975、1979年设立了达达政府培训中心、罗莱政府培训中心、飞利浦政府培训中心和日新培训中心，这些培训中心相当于我国中职层面的技工学校。

到20世纪80年代，新加坡开始发展科技密集型企业，工业3.0从这一阶段开始，国家开始引进计算机来进行工业和生产管理，新加坡开始着手培养机电一体化人才。为此，新加坡经济发展局开始着手设立科技学院。从1982年到1988年，共设立了有德新学院、日新软件科技学院、法新学院、日新学院、精密工程学院等五所科技学院，主要培养自动化设计、磨具设计、芯片设计等领域的先进制造业人才，学院的生源为高中毕业生，相当于专科层次。20世纪90年代，随着创新及科研工业的发展，新加坡政府开始通过整合经发局下属各学院发展独具特色的理工学院，80年代的学院都进入了理工学院。1882年，通过整合精密工程学院、日新学院、法新学院、德新学院，组建了南洋理工学院。

**2、南洋理工学院卓越办学要素**

南洋理工学院的办学优势体现在四个方面：一是优良的组织文化，表现为组织无界化、处处创新、超前意识、先驱精神、终身学习、精益求精等多个方面。二是创新的思想和理念，表现在形成了教学工厂、经验分享与积累、综合科技教学等多个创新型、有广泛影响的教学理念和模式，主要有教学工厂、综合科技教学、经验积累与分享、无界化、量身定制等理念。三是能力开发，指把教师员工的能力发展作为学院办学的基础，形成了多样化的教师能力发展途径，包括针对新教师及所有教师的系统能力开发，积极落实学习型企业的概念，每个年底都要填写需要培训需求，所有员工每年享有18天的培训日，还通过校企合作提升教师的行业能力，并重视对教师开展教职员能力转向培训。四是校企合作，学院坚持办学“源于企业、用于企业”，积极打造有远见、战略性开展与本地和外国企业、学府及政府机构的联系合作，吸取市场发展最新信息，开发、提升系统能力，扩充教学与发展资源，为企业提供服务和进行专业交流，开拓科研和创新项目，为学生引入国内外企业实习机会。

**（三）职业教育教学工厂的基本理念和实施策略**

教学工厂是一个办学策略，是卓越办学的主要手段。不同专业不同做法，不具有统一的模式，一定要随着学院的成长和发展而与时俱进。护理系用教学诊所，工商管理学叫做教学工厂。

教学工厂的基本理念是将实际企业环境引入教学环境之中，并将两者融合在一起，在教学环境内营造企业似的实践环境，并将两者紧密结合，项目是不可或缺的重要环节。企业和研发项目是教学工厂里不可缺少的一个重要环节，它能使学生将学到的知识和技能应用于多元化、多层次的工作环境中，关键是把企业的运作带入学校。教学工厂模式实施中，两个环节的对接。一是将企业实际教学环境引入教学环境之中，并将两者融合在一起；二是由模拟到模仿到融合。教学环境也有项目，有模仿、有开发。教学工厂是以学院为本位，而不是以企业为本位，他实在现有教学体系（包括理论课、辅导课、实验课和项目）基础上设立的。其有四个基本点：不是三明治课程安排，不是双元制课程安排，不仅是企业实习，不仅是企业项目。教学工厂来源于护理系教学医院的理念，是教学医院对于工程教育之延伸。

教学工厂的目的是为学生提供一个更完善和有效的学习环境和过程，鼓励和开发学生的创新能力和团队精神，并提高他们解决实际问题的能力，确保有关培训课程与企业需求挂钩，与时俱进，是学院能力开发和教职员工专业培训的重要途径，促进学院和企业的紧密联系。

**（四）南洋理工学院治理理念和策略**

南洋理工学院实行校长负责制，学院校长由教育部委任，校长上面设有董事会，公办学院董事会的主要职能是监管，董事会每季度召开四次会议，校长要向董事会汇报学院的重要决策、财务等情况。学院的重要投资和建设事物也需要董事会决定，董事会还委托专门审计机构对学院财务状况进行审核。董事会的大部分成员都来自私立企业管理人员，有四名来自政府部门代表。董事会成员都是政府机构委任，关键是确保他们的中立。原则上来说，董事会不能干涉学院的行政工作，主要发挥监管的职能。

学校校长下面设有三个副校长，分别对学校的发展、教学和组织管理负责。副院长主要由院长推荐提名产生。在学院发展、教学、组织管理方面，设有一些行政管理部门。如图所示，学生发展主要对学生课外活动、学生社团等进行管理。学生辅导主要包括学生心理、就业方面的辅导，开展专业的心理辅导。质量和策划主要对各系的发展规划和质量评估制定统一的质量标准，宣传工作主要包括学校网页的制作，发布相关信息。校友联系是与校友建立有效的沟通，让校友为学校发展做贡献。注册部门与教育部联系招生计划，负责学生入学和毕业，设置毕业典礼。专业和领导能力培训类似国内的师资培训，主要对老师进行各种通识性基础培训，对新聘任教师的培训，包括课堂管理、心理发展，并定期开展讲座。基础和通识教育负责对学生上课进行协调。科研创新负责把学院科研成果市场化。终身学院下设的零售管理学院和亚洲烹饪学院与劳动部合作办理，终身学习和技能学院发学院的文凭。学院进行五年内的就业跟踪服务，

**（五）南洋理工学院新专业开发**

南洋理工学院各系自主开发新专业，专业开发以市场需求为导向，有严格的流程。**第一步，进行新专业需求分析。**这主要从国家经济发展需求和企业需求两方面展开。**第二步，成立专业筹备小组。**专业筹备小组由系主任委派专业小组经理带头，组员可来自系内各中心、各部门。**第三步：新专业提呈批准。**专业筹备小组提出专业建议书后，要向系主任、学院专业咨询委员会、教学管理委员会及教育部等机构进行正式汇报、答辩，听取、汇集各方意见，与学院、企业及政府部门领导沟通。。**第四步：课程设置与准备。**由系主任、专业负责人、课程协调老师、课程筹备团队等共同完成准备教学大纲和教材，采购、设置教学器材、编排老师授课时间、确定招生细节和录取安排等工作。**第五步：教学准备。**制定具体的授课计划，进行宣传推广，根据新专业要求添购、更新教学器材。**第六步：反馈与改进。**通过学生课程反馈总结，主导老师、课程助理及其他相关职员的反馈，以及具体的雇主调查，收集学生、教师及企业对于新专业的反馈意见，并根据意见对专业设置计划进行调整。

**（六）南洋理工学院学生心智培育发展与管理**

南洋理工学院确立了毕业生应具备的四个特征：一是21世纪技能。二是精通专业。三是创新创业能力。四是贡献社会。

南洋理工学院注重从关怀与引导的角度培养学生，激励学生的学习兴趣与欲望。学院教学的基本理念是，学习本身是一个过程，学习是一种体验、一个过程，要让学生接受各种熏陶，除了专业教育外，要努力把学生培养成为一个全人。

以四项基本技能为基础，南洋理工学院还重视培养学生的核心价值观。核心价值观有五个：尊重、责任感、坚毅不屈、正直、关爱、和谐。

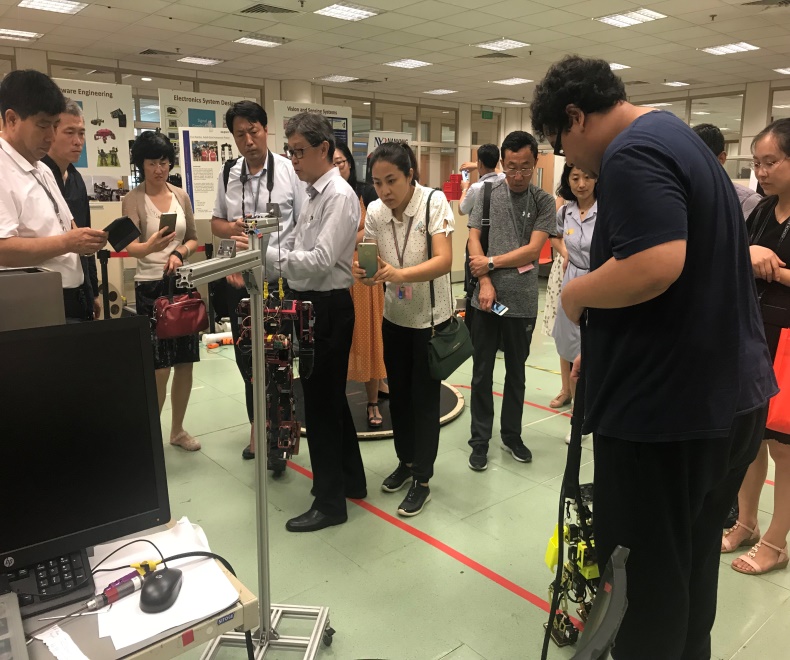
为实现培养目标，南洋理工学院非常重要通识教育。通识课程结构由三个模块组成：一是生活技能类课程，主要包括生命支柱（价值观、生命的重要）、国民教育、健康生活、等课程。二是拓展专业类，主要是工程类、工商管理类等专业学系为其他学系学生开设的课程。三是语言文化类，主要有法语、日语、德语、韩语，以及相关的国家文化与社会课程。

南洋理工学院还为学生组织了丰富多彩的学生社团，通过各种社团活动培养学生的能力及价值观。60%的学生参与学生社团，相关领域包括：专业领域、文化和艺术、社区服务、体育和探险、领导力和品格塑造。

此外，南洋理工学院还非常重视对学生的关怀与引导，致力于培养学习者的六种能力：提升学生为主体的管理能力；检视和提高积极的自我概念；与他人有效的互动；提高其未来升学可能性及其职业生涯发展；培养学生积极的职业自我概念。

二、培训成果

**（一）深入学习和体验了教学工厂的教学模式**

教学工厂的基本理念体现在八个基本层面：设置基于真实性与适应性的教学设置，模拟与模仿企业环境，创建具启发性的教学环境；聘任具有专业经验、研发能力与工业项目制作的教学团队；提供持续及有效于能力开发的平台；引进相关/适当校企合作项目，让老师与学生共同参与研发与制作；设立教学工厂项目平台，提供老师与学生共同参与研发与制作的环境；提供学生全时间项目学期；委任具有专业经验的老师为项目负责人与项目导师。学院能力基础的强化将促进教学工厂模式的提升，并加深教学与企业环境之间的融合。

**（二）有效的专业开发策略**

南洋理工学院新专业开发有严格的流程，包括：新专业需求分析，成立专业筹备小组，提呈批准，进行课程设置与准备，教学准备，反馈与改进。通过对国家经济发展和企业需求调研，了解人才需求情况。通过专业小组的研讨，拟定新专业发展宗旨及目标、设置新专业课程结构及模式。****通过学院专业咨询委员会、教学管理委员会及教育部等机构进行正式汇报、答辩，听取、汇集各方意见，与学院、企业及政府部门领导沟通，向教育部正式提出新专业建设建议，教育部根据国家人才需求，与各相关机构核查后，最后通过新专业设置的批准。通过系主任、专业负责人、课程协调老师、课程筹备团队等共同完成准备教学大纲和教材。通过制定具体的授课计划，进行宣传推广，根据新专业要求添购、更新教学器材。通过学生课程反馈总结，主导老师、课程助理及其他相关职员的反馈，以及具体的雇主调查，收集学生、教师及企业对于新专业的反馈意见，并根据意见对专业设置计划进行调整。

三、今后工作建议（或设想）

**将教学工厂的模式引入到学校教学改革过程中。**通过和企业开展伙伴关系，在仪器和设施、教学设置和布局、学生项目工作等方面模拟企业环境；全年不间断地学习项目安排，教职员为项目工程师和导师，形成教学工厂项目平台；进行系统能力开发，打造教学工厂项目平台，进行经验积累和分享；全面的系统整合，开展无界化合作，实现无界化融合。

**完善学校专业开发过程。**借鉴新加坡六步专业开发策略的有益经验，规范学校新专业开发流程。尤其做好市场人才需求调研，吸引企业人员进入专业教学指导委员会，做好专业教学的反馈和改进，提升人才培养质量和水平。

此总结报告已按有关规定进行公示，无异议。

2017年12月6日