



长春医学高等专科学校

高等职业教育质量年度报告

(2023)



附件 3:

内容真实性责任声明

学校对长春医学高等专科学校质量年度报告
(2023)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):

法定代表人(签名):



年 月 日

目录

一、学校基本状况	6
(一) 学校概况	6
(二) 主要成就及经验	8
(三) 年度重点工作及成效	11
二、办学基本信息	13
(一) 办学定位	13
(二) 院部总数及基本情况	13
(三) 在校生结构及规模	24
(四) 教职员工	25
(五) 办学条件	26
(六) 办学经费	27
三、学生发展	29
(一) 2022 年招生计划执行情况	29
(二) 录取后报到率	30
(三) 单独招生改革试点情况	30
(四) 中高职衔接招生情况	31
(五) 生源分布情况	32
(六) 培养过程质量	33
● 典型案例 1—“疫”线有你，志愿同行	36
● 典型案例 2—“同心战疫 吉临春来”	38
● 典型案例 3—“三下乡”紧随红色脚步 青年学子赓续红色血脉	40
(七) 培养结果质量	47
● 典型案例 4—三全双元协同育人，赛教融合质量提升	49
四、教学改革	50
(一) 专业建设情况	50
● 典型案例 4—1+X 课证融合，提高学生能力，适应岗位要求	55
(二) 课程建设情况	56

● 典型案例 5—建设信息化平台 优化实习全过程管理	59
(三) 专兼结合的“双师型”教师队伍建设	60
● 典型案例 6—推动人才培养模式改革 培养高素质技术技能人才	62
(四) 实习实训情况	63
● 典型案例 7—产教融合促专业发展, 校企协同育视光人才	66
(五) 文化建设	67
● 典型案例 8—技能: 让生活更美好	69
(六) 数字化校园建设	70
(七) 科研与技术服务	72
五、国际合作	73
(一) 优化中外合作专业布局, 提升合作办学能力	73
(二) 共建“一带一路”, 提升学校社会影响力	75
(三) 加强对学校外事工作的管理和把握	75
六、政策保障	76
(一) 政策引导	76
(二) 党建工作	78
● 典型案例 9—疫情就是命令 防范就是责任	83
(三) 专项实施	84
(四) 质量监测	85
七、服务贡献	86
(一) 对地区、行业、企业的人才贡献情况	86
● 典型案例 10—建职业技能公用实训基地 助高技能人才培养	88
● 典型案例 11—以生命教育为依托 助力医学科普健康教育	88
(二) 为当地经济社会发展提供服务	90
● 典型案例 12—依托医学院校专业特色开展社会服务	92
(三) 发挥示范辐射带动作用情况	93
● 典型案例 13—深化产教融合 助力人才培养	95
八、面临挑战	98
(一) 机遇	98
(二) 挑战	100

九、附表 100

一、学校基本状况

（一）学校概况

长春医学高等专科学校始建于 1936 年，前身为私立吉林助产学校。1958 年吉林省委、省政府将学校升格为长春医学专科学校。1978-1992 年连续开办十届临床医学和药学本科专业，1993 年恢复为医学高等专科学校。2001 年和 2007 年，学校先后与长春职工医科大学、长春市直机关业余大学合并重组，现占地面积 26 万多平方米，在校生 12210 人，是吉林这片沃土上历史最为悠久的医学院校。

在历代医专人的努力下，在学校领导班子的带领下，今日的学校形成了“提质升格”的发展定位，在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承、产教融合和国际合作等方面成效显著。学校聚焦基层医药卫生人才培养，累计为社会输送大批六万余名专业人才。现开设临床医学、药学、护理、康复、检验五大专业类别共 27 个专业，面向全国招生。学校近五年平均录取率达 99%，毕业生就业率 93.4%。高考平均录取分数长期居于吉林省高职高专院校之首，师生在全国职业院校教学与技能大赛中屡获佳绩。学校先后两次被评为吉林省职业教育改革发展示范校，2021 年入选吉林省“双高计划”，先后获得“吉林省文明校园”、“三全育人改革试点院校”。

办学质量在东北地区高职高专医药卫生类院校中名列前茅。学校现有三级教授 6 人，博士团队领衔的高级职称教师 187 人。聘请第 46 届南丁格尔奖章获得者殷艳玲等百余名具有行业影响力的名医名

师来校任教。有 8 人次先后获得国家、省市级优秀教师、突出贡献专家等荣誉称号，2 人被评为长白山技能名师，12 人受聘全国行业职业教育教学指导委员会委员，教师在各级各类教学能力竞赛中获奖近百项。在 2021 年首届全国教材建设评选活动中，学校校教师担任主编的教材《药物分析》和担任副主编的教材《基础护理学》均荣获全国优秀教材（职业教育与继续教育类）二等奖，在全国本专科不同主编的《药物分析》教材中，这是北方地区唯一一部由高职高专院校担任第一主编获奖的医药卫生类教材。教师发表学术论文近百篇（SCI/EI 论文 21 篇）。现有国家级、省市级专业和项目 54 个，国家级教学成果二等奖 1 项，省级以上教学成果奖 8 项，精品课程 11 门。护理专业 2019 年入选首批国家职业教育教师教学创新团队，斩获国家级技能大赛一等奖，填补了东北三省卫生职业教育国赛一等奖空白。

多年来，学校不断深化产教融合，构建了政行企校“四位一体”的产学研创新平台。成立社区卫生服务中心，融合医疗服务、学生培养、教师培训、老年康养和全科培养等职能，开启了政校共建的“长春模式”；2009 年牵头组建“吉林省医药职业教育集团”，并被教育部确定为首批示范性职教集团培育单位。2021 年牵头组建吉林省健康养老职业教育集团，聚焦吉林省人口老龄化问题，引领健康养老行业产学研用一体化发展；与行业龙头单位共建产业学院，与市属十余家医疗卫生机构共建医教协同联盟；贯彻落实省委省政府“一村一乡医”乡村振兴计划；与澳大利亚、韩国合作开展护理、医学美容技术和药物制剂技术专业合作办学，与世界 20 余所院校机构建立友好

合作关系，构建“国际化+”的战略发展模式。

顺应新时代脉搏，走改革创新之路，培养实用复合型高素质卫生健康人才是长春医高专的不懈追求。依托生命科学馆，以生命文化为引领，打造吉林省科普工作示范基地、长春市生命科学职业体验中心；依托模拟医院，实现仿真临床实践教学情境；依托“静脉药物配置中心”，搭建虚拟仿真工作环境，填补了国家该岗位人才培养模式空白。学校长期致力于提高服务行业的能力，现已成为中国社区卫生服务培训基地、国家教育部和卫健委首批卓越医生教育培养计划试点高校、“国家基本药物临床应用”培训基地、吉林省全科医学培训基地等多个国家、省市级教学基地。

站在新的历史坐标，学校将全面贯彻党的教育方针，围绕立德树人的根本任务，深入学习贯彻新发展理念，不断提升学校对行业企业和地方经济社会发展的适应性和贡献度，朝着“特色鲜明、行业领先、国际知名的医药本科院校”目标迈进。为“健康中国”战略、吉林省“一主六双”高质量发展战略和长春市“现代化都市圈”建设做出更大贡献，在更高的起点上开创灿烂辉煌的明天。

（二）主要成就及经验

聚焦党史教育，党建思政成果丰硕。学校党委学习贯彻“七一”重要讲话和十九届六中全会精神，进一步强化党建工作，坚持以政治建设为统领，确保全校师生的政治安全。首次开展党建立项研究工作，立项课题12项。8名同志被评为长春市教育系统“优秀共产党员”，

4 名同志被评为“优秀党务工作者”，4 个党支部被评为“先进党组织”。学校作品在市教育局“庆祝建党一百周年红色经典故事舞台剧大赛”中获一等奖。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，抓住人才培养能力的关键点，以立德树人为根本，构建思想政治工作体系，在落细、落小、落实上下功夫，推进高质量人才培养工作，开创了招生就业两旺的新局面。学生获“吉林省 2021 年自强大学生”荣誉称号 1 人、获吉林省“共青团活力团支部”荣誉称号 1 个、获 2021 年“吉林省优秀大学生”荣誉称号 2 人。学校在吉林省庆祝建党百年艺术展演评选活动中获“最佳组织奖”，2 个学生社团获“首批学生美育社团”称号。

招生就业再获佳绩。2021 年统招计划 2905 人，录取率为 99.5%，毕业生整体就业去向落实率为 90.44%。高职扩招专项录取 3000 人，其中村医计划录取 2584 人，录取率 99.4%，高标准完成吉林省脱贫攻坚村医培养招生计划，引领“一村一名大学生”培养工程，得到省卫健委、教育厅的高度评价，为学校每年增加了专项资金 2160 万元。完成 2 个中外合作办学专业首届招生，并在本学期开课。中澳护理合作办学专业招生规模实现了倍增。积极运用主流媒体和新媒体等媒介加大招生宣传力度。2022 年学校整体招生规模 2990 人，其中高职单招 1735 人，中高职转段计划 204 人，对口招生计划 50 人，高招计划 1001 人。完成了高职单招和对口招生的录取工作，录取率均为 100%。完成中高职贯通培养 3+3 招生计划 710 人。

聚焦专业建设，办学特色更加凸显。学校以专业群建设为基石，深入推进内涵建设，促进教育教学改革，提高应用型人才培养质量，形成了以教学质量目标、教学资源保障、教学过程管理、教学质量监控为核心的教学体系，实现了专业、课程、竞赛和创新百花齐放。规范教材管理办法，打造优质教材。由孙莹教授担任主编的教材和李宗花副教授担任副主编的教材成功入围“首届全国教材建设奖全国优秀教材（职业教育与继续教育类）评选”，两部教材均获得首届全国优秀教材二等奖。

在 2021 年全国职业院校技能大赛高职组比赛中，获二等奖 1 项、三等奖 2 项，是东三省唯一在护理技能赛项和健康与社会照护赛项上获得奖项的省份。申报 2021 年度大学生创新创业实践项目 3 个，与长春爱迪尔医用科技发展有限公司建立了创新创业改革基地。学生在各级各类创新创业大赛中获得省赛一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 5 项。在 2022 年第五届吉林省中华职业教育创新创业大赛中，学校《一种实验室药物智慧合成装置》获得一等奖；获二等奖 2 项；获三等奖 4 项。学校成功举办第八届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛高职高专组预选赛，并获得二项一等奖。

加强专业课程建设。上线升级版国家精品资源共享课程 2 门、省级精品在线开放课程 1 门、新增 2 门校级精品在线开放课程。9 门课程入选“国家高等教育智慧教育平台”首批推荐课程。

加快推进成果培育产出。2021 年推荐校内五个项目作为市级培育项目并申报 2022 年教学成果奖。获得高等教育学会 13 项、职业与

成人教育中心 10 项、教育科学领导小组 2 项、省教育厅 9 项、省职业教育学会 3 项、市科技局 4 项立项支持。首次获得省社科基金项目、省职业院校创新创业教育教学课题、中国职业学会的立项支持。2021 年认定论文 166 篇，核心 11 篇，SCI 3 篇，教材 34 部，实用新型专利 15 项，参与校外课题 14 项。

有序推进市级提质培优项目，2022 年成功申报市级提质培优项目 14 项。共有七项教学成果将申报 2022 年教学成果奖，认定学术成果 100 余项，其中学术论文 46 篇，教材 26 部，知识产权 40 项，非校内课题 1 项。组织申报国家、省市五类科学研究项目，其中吉林省社科联项目为我校首次申报。组织各级各类课题结题验收 16 项。

（三）年度重点工作及成效

1. 升本工程取得重要进展。2021 年 8 月，教育部和教育厅相继出台了《关于十四五期间高等学校设置指导意见》，校党委把握大势，于 9 月上报了高质量申报文本、10 月圆满完成了省教育厅升本工作评估迎检任务。省教育厅表示将学校升本列入吉林省高校设置“十四五”规划，并在十四五中期上报教育部，迎接国家升本评审。学校党委将带领全校师生高起点谋划、高标准推动，对标对表本科院校设置标准，不断完善各项办学条件，争取早日升本成功。

2. 科研创新协同实现历史性突破。积极探索“产学研用”协同创新和科技服务产业发展的新路径，实现了从单一的基础研究向与技术融合的跨越转变。2021 年全年认定学术成果 243 项，申报应用技术

协同创新项目 6 个，横向纵向课题经费持续增长，到款经费共计 70.5 万元（横向 23 万元，纵向 47.5 万元），实现了历史性突破。

3. 解决办学条件遗留问题。学校党委攻坚克难，解决了几十年来一直想解决而没有解决的校内建筑物无产权问题，即将获得全部产权证，农场土地无确权问题也取得阶段性实质进展。在市政府的大力支持下，学校列入长春市教育费附加支持范围，目前学生公寓楼建设项目已完成前期手续并被纳入 2022 年度长春市教育费附加预算之中。

4. 产教融合校企合作更加深化。学校牵头组建的吉林医药职业教育集团于 2021 年 4 月正式启动国家级示范性职教集团建设，成功组建了“吉林省健康养老职业教育集团”，与 10 家市属医院组建“医教协同联盟”。联合吉林亚泰医药集团成立了“智慧医药产业学院”，实现了教育链、人才链、创新链、产业链的深度融合，助推吉林省校企合作战略发展新格局。

5. 高水平专业群建设更加有利。“双高”建设取得实质性进展，优化组建了高水平专业群，新成立医学技术学部和健康学部。打造四个吉林省高水平专业群特色人才培养方案范例，受到省内外专家一致认可。完成了 10 个专业人才培养方案修订、2 个中外合作办学专业人才培养方案和 5 个专业的本科人才培养方案的制定工作。

6. 坚持统筹疫情防控和学校发展，疫情防控有力有序，守护师生健康安全。2022 年 3 月以来，面对紧迫、复杂、棘手的疫情防控形势，学校始终把师生员工生命安全和身体健康放在首位。坚持“一校一策”精准防控，积极构建疫情防控工作组织体系和工作机制，以督

导检查推进防控责任落实，不断提升疫情防控应急处置能力和综合保障能力。封校管理期间，驻校教职工和 5567 名在校学生严格遵守疫情防控要求，校园始终保持“零感染、零阳性、零病例”，获得了“无疫校园”的殊荣，打赢了疫情防控阻击战！

二、办学基本信息

（一）办学定位

1. 学校类型定位：高等职业学校教育。
2. 办学层次定位：实现由专科向本科层次职业高等学校迈进，适度发展毕业后教育、大力发展继续教育与国际合作。
3. 服务面向定位：立足吉林，面向全国，服务于地方医药健康产业。
4. 发展目标定位：建成以临床医学类专业为基础，以护理、药学、医学技术、康复治疗 and 药品类专业为重点，社会满意、行业认可的职业院校。

（二）院部总数及基本情况

学校共有 9 个二级教学单位：临床医学院、护理学院、药品食品学院、医学技术学院、健康学院、基础医学部、思想政治理论教研部、临床实训部和成人教育部。

1. 临床医学院

临床医学院现有教师 52 人，高级职称 22 人，硕士以上学历 40

人，具有“双师型”资格教师 30 人。目前设有临床医学、口腔医学、医学营养、预防医学和卫生信息管理 5 个专业。

临床医学院本着“崇德尚医、明理精技”的办学理念，注重教学与科研并举，教学与培训共进，在人才培养、科学研究和职业培训等方面取得了一系列成绩。拥有中央财政支持建设专业 1 个，中央财政支持的实训基地 1 个，是教育部卫生部第一批卓越医生培养计划试点单位。拥有省级特色专业群 1 个，省级职业教育品牌专业 1 个，省级教学改革示范专业 2 个，省级高水平专业建设群 2 个。有省级精品课程 2 门，省级优秀课程 5 门、校级精品课程 3 门、校级优秀课程 12 门；有省级优秀教学团队 2 个，校级优秀教学团队 5 个，长春市名师工作室 1 个，技能名师工作室 2 个，校级教学名师 1 人，校级教坛新秀 5 人。有 20 余人参加了国家规划教材的编写工作，主编副主编教材 26 部。近几年，共完成省部级以上课题 40 余项，发表省级以上论文 110 余篇。有 10 余人次承担吉林省及长春市各类培训，累计达 0.5 万人次。

临床医学院注重校院合作培养医学专门型人才，目前拥有 19 家二级甲等以上医院作为多专业的实习基地，基地遍布全国 5 个省市，并与多家医院签订了合作协议。临床医学院实施“实习带就业”的一体化实习就业工作模式，极大提高了学生的就业机会和创业能力，近三年平均就业率为 87.14%，临床医学专业专升本通过率近 65.2%，位列吉林省之首，也创了历史新高。

2. 护理学院

护理学院现有教职员工 49 人，其中专任教师 42 人，高级职称 9 人，博士 1 人，具有硕士以上学历 39 人，具有“双师型”资格教师 39 人。目前设有护理、护理类（中外合作办学）（护理）、助产、老年保健与管理 4 大专业，护理专业先后被评为“吉林省高职高专示范专业”、“吉林省特色专业群”、“长春市示范专业”。

学院具有长白山技能名师 1 人，长春市教学名师 1 人，长春市高技能职工 1 人，国家级职业教育教师教学创新团队 1 个，省级优秀教学团队 1 个，市级名师工作室 1 个。省级学徒制试点专业 1 个，市级学徒制试点专业 2 个，护理专业群入选吉林省“双高”建设项目，为吉林省特色高水平专业群；2019—2020 年学院先后代表学校成功申报“1+X 母婴护理”、“老年照护”、“失智老年人照护”、“幼儿照护”证书试点院校；实训基地建设获得中央财政专项支持，是国内规模与设施一流的护理模拟实训中心；学院现有国家级精品课程 1 门，省级精品课程 3 门，省级优秀课程 11 门，省级精品在线开放课程 2 门。

教师主编和参编教材 26 部；教科研项目 93 项，发表论文 190 余篇。此外，护理学院师生在“全国护理职业技能大赛”、“中华人民共和国第一届职业技能大赛-健康照护项目”“全国护士（英语）执业水平技能竞赛”、“吉林省高职护理技能大赛”等多项赛事中多次荣获团体及个人一、二等奖。2019 年护理学院学生获得全国职业院校护理技能大赛一等奖，实现了我校国赛一等奖零的突破。2021 年我院学生获得中华职业教育社“最美职校生”荣誉称号。

护理学院首创“订单培养，工学交替”人才培养模式，在北京、上海、深圳、青岛等全国各地开辟了 40 余所临床教学实习医院，形成了覆盖东北、华东、华南的实习就业网络，学生就业率高，专业对口率好，受到了用人单位一致好评。

护理学院还积极开展国际合作，与澳大利亚启思蒙学院开展养老护理人才培养近 10 年，并先后与美国、英国、澳大利亚、新西兰、加拿大等多个国家开展合作办学与交流，在学生留学、教师互访、学生互换、学术研究等方面达成合作，把办学窗口面向了世界。

3. 药品食品学院

药品食品学院现有教职员工 58 人，其中专任教师 47 人，高级职称 23 人，具有硕士、博士学位 41 人，“双师型”教师 27 人，实验技术人员 10 人，校级教学名师 4 人，教坛新秀 5 人。现开设药学、中药学、药品经营与管理、药物制剂技术、药品生物技术、食品检验检测技术、化妆品技术、药物制剂技术（中外合作办学）8 个专业。其中药学专业始建于 1958 年，曾开办过 10 年本科层次的学历教育。目前有中央财政支持专业 1 个，教育部高等职业教育创新发展行动计划项目骨干专业 1 个，省级特色专业 2 个，省级品牌专业 1 个，省级“十二五”特色专业群 2 个，参与省级现代学徒制项目 2 个，长春市现代学徒制项目 1 个，长春市示范专业 1 个，长春市品牌专业群 1 个。

学院现有国家精品资源共享课程 1 门、省级精品在线开放课程 2 门、省级精品课程 2 门，省级优秀课程 11 门，校级精品资源共享课 16 门，学院教师近五年参与编写国家级规划教材 30 余部；完成省级

及以上教科研课题 30 余项，获省级及以上教学研究成果奖 4 项，省级教学能力大赛一等奖团队 3 个，发表国家级论文 100 余篇。

学院拥有设施先进的校内实践教学基地，能够完成常规基本技能训练及不同专业的专项和综合技能训练，满足各专业对学生实践技能培养的要求。药学仿真实训中心拥有多个仿真实训系统，可以满足学生线上线下学习的需要。中药标本展室、模拟药房能够激发学生学习本专业的兴趣，使学生更加直观地认识药物，掌握药品调剂技术，为今后从事药学服务工作打下良好的基础。

目前，学生实习就业网点已经覆盖省内外近 60 余家企事业单位，并为之建立了长期稳定的合作关系。学院始终坚持技能型和创新性培养相结合的办学理念，走校企院合作、产学研结合的办学之路，2021 年成立了学校首个产业学院-智慧医药产业学院。半个多世纪为全国医药行业输送了综合素质高、操作技能强的药学人才近万名，在全国各类技能竞赛中取得了丰硕成绩，学生在实习单位表现突出，多名学生被企业提前录用为正式员工。悠久的办学历史，殷实的教学条件及师资队伍，优秀的文化传承，良好的社会口碑，使学生深受用人单位好评，学生就业一直供不应求，年平均就业率达 90%以上，学生后续发展空间巨大。

4. 医学技术学院

医学技术学院成立于 2021 年，现有教职工 23 人，其中高级职称 5 人，硕士学历 18 人，双师素质教师 17 人。下设两个行政科室、四个教研室。目前设有医学检验技术、医学影像技术、医学美容技术、

眼视光技术、卫生检验与检疫技术、医学美容技术（中外合作办学），共计 6 个专业。

医学技术学院设有 56 门课程，其中省级优秀课程 1 门，校级精品课程 2 门，校级优秀课程 1 门，校级精品资源共享课 2 门；编写十三五规划教材 18 部，省级教材 6 部；近年完成省级教科研项目 5 项，校级教科研项目 1 项；发表 SCI 论文 3 篇，国家核心期刊论文 7 篇，国家级论文 37 篇，省级论文 16 篇，校级论文 13 篇；发明实用新型专利 2 项。

医学技术学院秉承“守仁好学 博医精技”的办学理念，以赛促练、以赛促教，获得行指委全国检验技能大赛团体一等奖一项、个人一等奖两项，全国卫生职业院校医学美容技术专业技能竞赛优秀指导教师奖两项、个人三等奖一项，省级奖励七项，市级奖励六项，校级奖励二十余项。

为进一步加快学院国际化办学进程，学院与韩国大邱韩医大学开展合作办学，开设医学美容技术（中外合作办学）专业，引进韩方专业前沿教学资源，创新高素质技能型全球化人才培养模式。

医学技术学院目前拥有多家实习基地，均为二甲等级以上医院，学院与多家医院（企业）开展现代学徒制、产业学院等深度校企合作项目。近三年学院平均就业率在 90%以上，部分专业就业率达到 100%。

未来，医学技术学院必将借助职业教育改革发展的良好机遇，落实立德树人根本任务，不断实施“三全育人”综合改革，持续提升产教融合、校企合作水平，为学校提质升格贡献力量，积极服务中韩（长

春)国际合作示范区建设,为社会培养出更多具有全球胜任力的优秀医学技术技能人才。

5. 健康学院

健康学院成立于 2021 年,学院现有教职工 27 人,其中高级职称 8 人,硕士研究生以上学历 20 人,博士 1 人,双师型教师 17 人。目前开设有中医学、针灸推拿学、康复治疗技术、中医养生保健共计 4 个专业。

学院拥有中央财政支持实训基地建设项目 1 项,省级高水平专业群 1 个,吉林省中高职衔接项目 1 项。2020 年,康养技术服务专业群成功入选吉林省“双高”建设项目,获批成为吉林省特色高水平高职专业群。现有省级现代学徒制 1 项,市级现代学徒制 1 项,长春市技能名师工作室 1 项,校级技能名师工作室 3 项。学院承担了教育部 1+X 家庭保健按摩职业技能等级证书项目,连续两年证书考核通过率 100%。现有省级优秀课程 4 门,省级精品在线开放课程 2 门,市级精品在线开放课程 3 门,校级精品在线课程 5 门。学院教师获得第二届“黄炎培杯”中华职业教育非遗创新大赛非遗教学成果三等奖 1 项,省级教学成果奖 3 项。拥有省级优秀教学团队 1 个,校级优秀教学团队 2 个。在近年国家、省、市级学生职业技能大赛、创新创业大赛中先后斩获 10 余个奖项。16 名教师参加国家级、省部级教材编写工作,主编/副主编教材 14 中。近年完成省级课题 40 余项,发表省级以上论文 60 余篇。7 人承担吉林省及长春市各类培训,培训人数累计达 3000 余人。

学院以立德树人为根本任务，聚焦关键领域的改革突破，走出专业特色突出、产学研结合的技术服务发展道路。学院注重实践教学，打造了环境优良、设施先进的校内实践教学基地，创建了“校中院、院中校”式的“工学结合，理实一体”教学模式，能够满足各专业实践技能培养的要求。学院 2022 年 11 月与长春市骨伤产业学院签约成立骨科产业学院。目前拥有 20 余家二级甲等以上医院作为各专业实习基地，与多家医院签订了实用型人才合作培养协议。近三年平均就业率均在 90%以上，专业对口率高，综合素质高，得到了用人单位一致好评。

6. 基础医学部

基础医学部现有教职工 55 人，其中专任教师 36 人；实验技术人员 10 人；其中具有高级职称 31 人；5 人具有博士学位。现设有 4 个教研室，1 个实验中心，1 个生命科学展馆，1 个行政科室，1 个基础医学研究中心。课程资源方面现有教指委精品课程 1 门，省级精品课程 2 门，省级优秀课程 6 门，省高职院校精品在线开放课程 1 门，校级精品课程 1 门，校级优秀课程 4 门，校级精品资源共享课 11 门，校级精品在线开放课程 5 门。

基础医学部共有实验室 30 个，实验教学条件在国内同等同类院校中居领先水平。其中，形态实验中心和机能实验中心均被评为省级合格实验室。拥有 5 个国内先进的数码显微互动实验室、2 个形态学数字化实验室及国内先进的虚拟仿真实验教学软件。先进的教学设备实现了教学互动与资源共享，为基础医学实验课教学提供了形象、直

观、生动的教学模式，拓展了教学信息，有效提高了教学质量。

2014年9月开馆的生命科学馆成为学校集基础医学形态教学、科普教育、健康教育、生命教育于一体的教育教学基地。致力于医学科普教育和健康教育结合，基础形态课程教学和职业素质教育共融，教育学生尊重生命、珍爱生命，自觉践行从医职业道德，深化职业道德教育，培养高质量的医学行业人才，推动基础医学形态各学科教学改革的研究。

现在的基础医学部坚持以建设精品课程为保障，以教学质量为核心，以师资队伍建设为支撑，以发展多层次基础医学研究为主要目标，为学校人才培养质量提高和科研水平提升打下坚实基础。

7. 思想政治理论教研部（公共学科部）

思想政治理论教研部（公共学科部）（简称思政部）成立于2021年，由思想政治理论教研部与人文社科部合并而成，组建成新的二级教学单位。现有专兼职教师65人，其中具有高级职称31人，博士2人，硕士55人，师资结构合理，业务素质优良。下设思想政治理论、生命教育、外语、体育、计算机5个教研室。承担全校思想政治理论课、大学生心理健康教育、职业发展与就业指导、职业素养、卫生法规、大学人文基础、大学英语、计算机基础、体育等公共基础课程的教学任务。其中“大学英语”、“就业指导”为省级优秀课程，其它主干课程均为校级精品资源共享课、精品课或优秀课。教师主编和参编各类教材30余部；教师参加或指导学生参加国家、省级比赛成绩优异。

思政部深化教学改革，思政课程、课程思政、日常思政融合效果初步形成；获得全省首家“大学生生命教育暨心理健康教育示范学校”，

“吉林省心理教育协会、审美心理学研究专业委员会教育基地”的殊荣。

8. 临床实训部

临床实训部又称模拟医院，是一所集医学文化与专业教育、职业能力与素质培养为一体的情景教学医院。其中专任教师 12 人，硕士以上学历教师 3 人，具有“双师型”资格教师 5 人。总面积 23025.50 平方米，拥有五万元以上大型仪器设备 200 余套，教学仪器设备总值 4000 余万元，能够同时容纳 3000 人左右学生实训或社会培训服务。

临床实训部的实训室设置依据职业能力要求，以专业实训项目为基础规划设计，分为护理、急救、无菌、检体诊断、外科、妇产科、儿科、卫管、系统疾病诊治、口腔、影像技术、眼视光、康复、中医养生、针灸推拿、美容技术、预防营养等 19 个技能实训区，构成“四个”实训中心格局，即护理实训中心、康复实训中心、医学技术实训中心、医学实训中心。在仿真职业环境下承担着我校四个学院等近 20 个专业学生的实训教学任务。秉承“在仿真中求真，在理实中求技”的教学理念，通过仿真设备、虚拟培训达到感受真实，提高真技，获得真知的目的。实训教学坚持教学与职业资格考试相结合，紧紧围绕行业标准和岗位群能力要求，加强学生职业技能培养，推进实践教学内容与实践考核模式的改革，全面提高学生的实践能力。

模拟医院现为国家级（医疗救助类）紧急救助员职业培训基地、国际护士执业水平考试（ISPN）项目协作组织成员单位、吉林省全科医学培训基地、吉林省职业技能鉴定基地、长春市全科医学培训中心、

长春市卫生应急培训中心和群众灾难急救培训基地，国家医师资格实践技能考试与考官培训基地，吉林省住院医师规范化培训结业技能考核基地，长春市职工技能实训基地，每年承担多项社会服务项目，为社会提供优质的临床模拟实践培训场所，打造省内卫生行业培训新模式。

9. 成人教育部

成人教育部具有成人学历教育（长春职工医科大学）、自考本科助学、职业教育培训及老年健康大学等四项管理职能。

（1）学历教育

长春职工医科大学始建于 1954 年，1982 年经教育部（82）教工农字 016 号文件批准，成为国家教育部正式备案的一所成人医学高等院校。为了改善办学条件，提升办学活力，2001 年～2007 年长春职工医科大学先后与长春医学高等专科学校、长春市医学情报所、长春市直属机关业余大学合并，通过资源整合，实现资源共享，进一步提升了学校的办学活力。长春职工医科大学隶属于长春医学高等专科学校成人教育部管理。

（2）自考本科助学

2011 年 6 月经吉林省自考委员会批准我校成为自考本科助学单位。主考院校为吉林大学护理学院、生命科学院、药学院，现有护理学、生物制药、药学与药品营销三个自考本科专业。自学考试是以个人自学、学校助学和国家考试相结合的高等教育形式。按照《中华人民共和国高等教育法》和《高等教育自学考试暂行条例》的规定，自

考学历全国承认。此外，美国、英国、加拿大、澳大利亚等国家的许多高等学校也承认自考文凭。

（3）职业教育培训

职业教育培训中心成立于 2011 年 11 月，是根据学校“十二五”发展规划“依托行业、根植区域、谋划发展、实现人才培养与社会服务并行，学历教育与职业培训齐驱”的战略目标，为适应我省职业教育培训工作快速发展的新形势而设立的。职业教育培训中心依托我校师资、模拟医院、实训基地、网络中心等优质教学资源，主要承担吉林省及长春市卫生健康委员会和医药行业委托学校完成的医护药人员、各级各类培训、考试及人社局职业技能培训。该中心 2011 年被吉林省卫生厅确定为“国家基本药物临床应用吉林省培训基地”。同时也是“吉林省全科医学培训基地”和“长春市全科医生培训中心”。

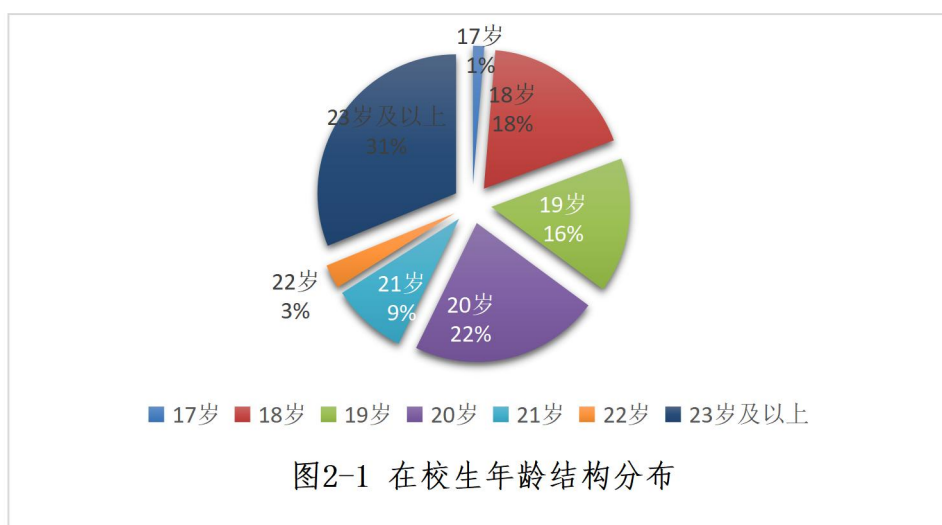
（4）老年健康大学

学校老年健康大学是按照国务院办公厅关于印发老年教育发展规划（2016-2020 年）和吉林省人民政府办公厅印发吉林省老龄事业发展和养老体系建设“十三五”规划的通知精神于 2018 年 7 月 11 日成立的，老年健康大学的成立是贯彻落实习近平总书记关于加强老龄工作重要讲话和重要指示精神，积极应对人口老龄化、实现教育现代化、建设学习型社会的重要举措，将进一步推进区域老年健康教育事业的发展。

（三）在校生结构及规模

学校共有学生 12202 人，其中 2019 级 3310 人,2020 级 3308 人，

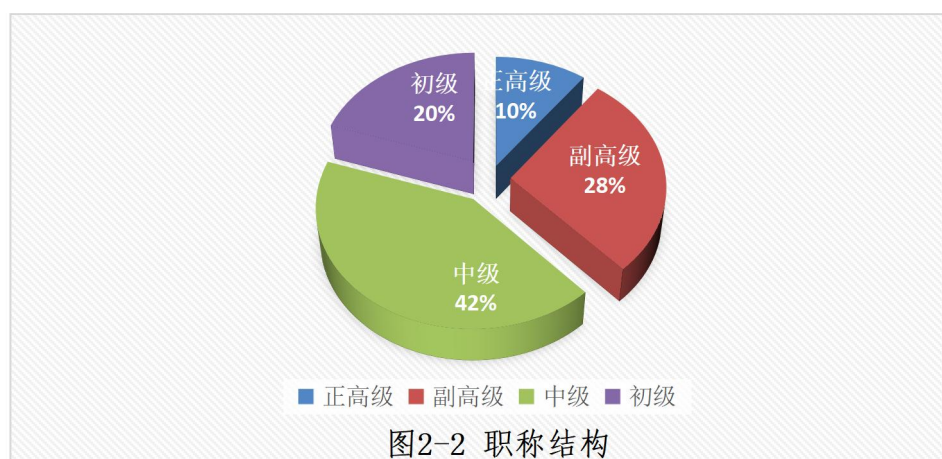
2021 级 5584 人。年龄结构如图：



（四）教职员工

1. 职称结构

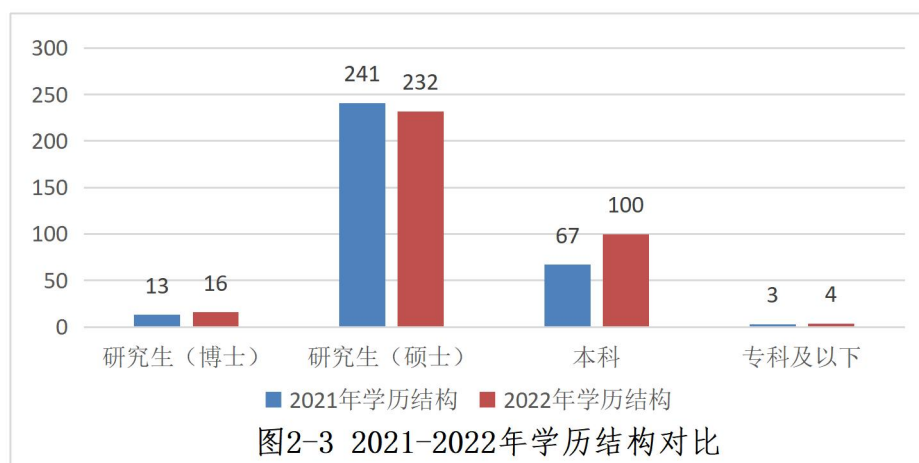
学校现有职工516人，其中专任教师352人，男教师60人，占17%，女教师292人，占83%，职称结构如图：



2. 学历结构

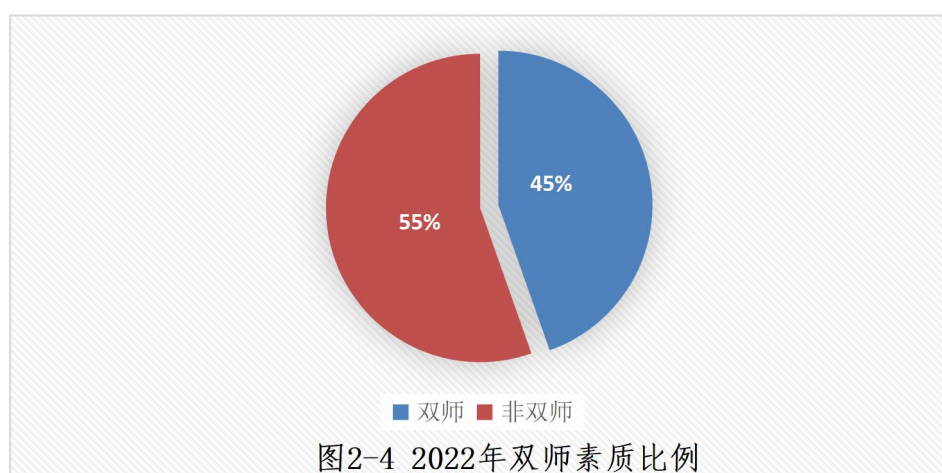
2022年学校专任教师中，研究生比例进一步提升，其中博士研究生16人，占比4.55%；硕士研究生学历教师232人，占比65.91%；硕士研究生及以上学历教师占比70.46%；大学本科学历教师100人，占比

28.41%；专科及以下学历教师4人，占比1.14%。



3. 双师素质教师比例

2022年学校具有“双师”素质教师157人，占比44.6%。



4. 教师参与培训进修、顶岗实践和社会兼职情况

学校注重教师专业能力提升，积极派出专业教师去企业、行业参加培训进修，并鼓励教师承担服务社会职能。2022年，共计84人次参与校外进修、培训；教师参与顶岗实践数达14388人日；在服务社会方面，共计40人承担社会兼职，在相应行业发挥着积极作用。

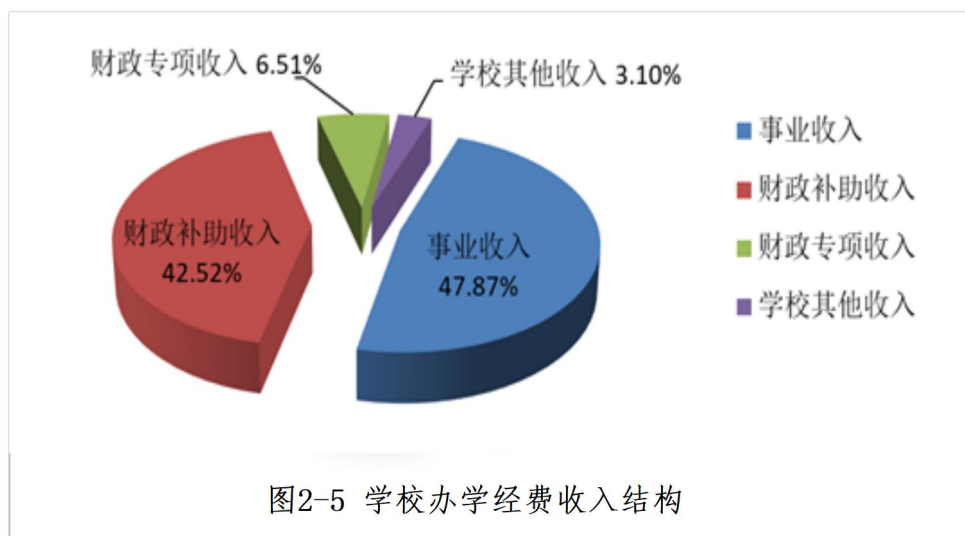
（五）办学条件

表2-1 学校基本办学条件一览表

项目类别	学校数据
学校总占地面积 (m²)	261,417.00
生均占地面积 (m²/生)	21.42
学校总建筑面积 (m²)	166,120.40
教学、行政用房面积 (m²)	100,470.75
生均教学行政用房 (m²/生)	8.23
生均宿舍面积 (m²/生)	3.89
校内专任教师总数	352
生师比	26.97
具有高级职务教师占专任教师的比例 (%)	38.81
具有研究生学位教师占专任教师比例 (%)	70.46
教学仪器设备总值 (万元)	9,378.90
生均教学科研仪器设备值 (元/生)	6,828.72
百名学生配教学用计算机台数 (台)	15.60
生均年进书量 (册)	1.13
生均图书 (册/生)	40.59

(六) 办学经费

1. 年度办学经费总收入及其结构



全校办学经费总收入为 16,535.46 万元；事业收入合计 7,916.20 万元（47.87%）（其中由全日制在校生学费住宿费构成的事业收入为 7,297.31 万元占总收入 44.13%，由成人教育收费及科研事业收入等构成的其他事业收入为 618.89 万元占总收入 3.74%）；财政补助收入 7,031.28 万元（42.52%）；财政专项收入 1,075.78 万元（6.51%）；学校其他收入 512.20 万元（3.10%）。

2. 生均培养成本的公私构成

全校共有全日制在校生 12,202 人，生均总投入为 1.36 万元，其中学生个人承担生均 0.60 万元，财政拨款生均 0.58 万元，其他投入生均 0.18 万元。

3. 年度办学经费总支出及其结构

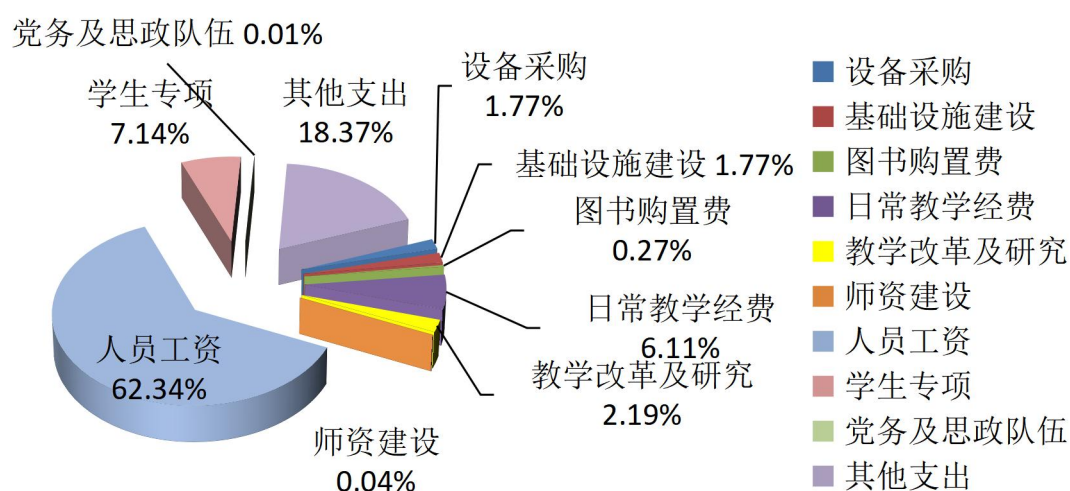


图2-6 年度办学经费总支出及其结构

全校办学经费总支出为 14,934.77 万元。其中，设备采购 263.74 万元（1.77%），基础设施建设 263.93 万元（1.77%），图书购置费 39.99 万元（0.27%），日常教学经费 912.25 万元（6.11%），教学

改革及研究 326.24 万元（2.19%），师资建设 6.49 万元（0.04%），人员工资 9,310.75 万元（62.34%），学生专项经费 1,066.18 万元（7.14%），党务及思政队伍 1.12 万元（0.01%），其他支出 2,743.69 万元（18.37%）。

4. 收入与支出的比率

全校办学经费的总收入与总支出比为 1.11：1.00。

表 2-2 学校办学经费收入支出情况一览表

经费收入			经费支出		
项目	金额(万元)	所占比例 (%)	项目	金额(万元)	所占比例 (%)
事业收入	7,916.20	47.87%	设备采购	263.74	1.77%
财政补助	7,031.28	42.52%	日常教学经费	912.25	6.11%
财政专项	1,075.78	6.51%	教学改革及研究	326.64	2.19%
其他收入	512.20	3.10%	师资建设	6.49	0.04%
			图书购置	39.99	0.27%
			基础设施建设	263.93	1.77%
			人员工资	9,310.75	62.34%
			学生专项	1,066.18	7.14%
			党务及思政队伍	1.12	0.01%
			其他支出	2,743.69	18.37%
总收入	12,083.55	100.0%	总支出	14,934.78	100.0%
收支比率	1.11：1.00				

三、学生发展

（一）2022年招生计划执行情况

2022 年我校共有四种招生类型，分别为高职单招、对口招生、

中职-高职转段和普通高考，总计划 2990 人。其中省内计划 2655 人，省外计划 335 人；录取总计 2988 人，录取率为 99.9%。其中省内录取 2654 人，录取率为 99.96%，省外录取 334 人，录取率为 99.7%。

表 3-1 2022 年各招生形式录取情况

类型	计划数	录取数	录取率
高职单招	1735	1735	100%
对口招生	50	50	100%
中职-高职转段	204	203	99.5%
普通高考	1001	1000	99.9%
合计	2990	2988	99.9%

（二）录取后报到率

2022 年我校录取新生 2988 人，总计报到 2918 人，报到率 97.7%，省内报到 2622 人，报到率为 98.8%，省外报到 296 人，报到率为 88.6%。

表 3-2 2022 年普通类招生录取报到情况一览表

类型	计划数	录取数	录取率	报到数	报到率
高职单招	1735	1735	100%	1710	98.6%
对口招生	50	50	100%	49	98%
中职-高职转段	204	203	99.5%	200	98.5%
普通高考	1001	1000	99.9%	959	95.9%
合计	2990	2988	99.9%	2918	97.7%

（三）单独招生改革试点情况

2022 年我校共有 26 个专业（含中外合作办学专业）参加高职单招招生，投放计划 1735 人，为历年最高，同时我校首次开始所有专业文理兼招，总计录取 1735 人，录取率为 100%，最终报到人 1710，报到率 98.6%。

表 3-3 2021 年高职单招录取、报到情况一览表

专业	计划	录取	报到人数	报到率	一志愿率
口腔医学	100	100	100	100.0%	100.0%
护理	200	200	200	100.0%	100.0%
临床医学	100	100	100	100.0%	100.0%

医学检验技术	40	40	40	100.0%	100.0%
医学影像技术	20	20	20	100.0%	100.0%
预防医学	30	30	30	100.0%	100.0%
药学	100	100	100	100.0%	100.0%
康复治疗技术	46	46	46	100.0%	100.0%
卫生信息管理	30	30	30	100.0%	100.0%
药品经营与管理	50	50	50	100.0%	100.0%
药物制剂技术	40	40	40	100.0%	100.0%
助产	50	50	50	100.0%	100.0%
药品生物技术	70	70	70	100.0%	100.0%
食品检验检测技术	50	50	50	100.0%	
护理（中外合作办学）	160	160	159	99.4%	100.0%
中医学	50	50	49	98.0%	100.0%
针灸推拿	50	50	49	98.0%	100.0%
老年保健与管理	50	50	49	98.0%	100.0%
眼视光技术	49	49	48	98.0%	100.0%
药物制剂技术（中外合作办学）	120	120	117	97.5%	100.0%
中医养生保健	40	40	39	97.5%	
中药学	70	70	68	97.1%	100.0%
卫生检验与检疫技术	30	30	29	96.7%	100.0%
医学美容技术（中外合作办学）	120	120	113	94.2%	96.6%
医学营养	30	30	28	93.3%	100.0%
化妆品技术	40	40	36	90.0%	100.0%
合计	1735	1735	1710	98.6%	99.8%

（四）中高职衔接招生情况

2019 年我校与舒兰市职业高级中学、长春市第二中等专业学校、敦化市职业教育中心设置了护理、康复治疗技术、眼视光技术 3 个中职-高职衔接专业，总计划 230 人。2019 年中职院校共计录取 230 人，中职报到 218 人。

2022 年共有 204 人参加 2022 年的高考资格报名，我校与中职院校组织的转段考试中有 1 名考生未参加考试，而参加转段考试同学成绩全部符合录取标准，最终我校录取 203 人，录取率为 99.5%，报到 200 人，报到率为 98.5%。

表 3—4 2022 年中高职衔接转段情况一览表

衔接中职学校名称	前段专业	后段专业	当年计划	中职录取	高考报名	专科转段	专科报到
长春市第二中等专业学校	护理	护理	80	80	69	68	68
长春市第二中等专业学校	康复技术	康复治疗技术	50	50	44	44	44
长春市第二中等专业学校	眼视光与配镜	康复治疗技术	30	30	26	26	26
敦化市职业教育中心	眼视光与配镜	眼视光技术	30	30	25	25	22
舒兰市职业高级中学	康复技术	康复治疗技术	40	40	40	40	40
合计			230	230	204	203	200

（五）生源分布情况

2022 年我招生总计划 2990 人，面向全国 30 个省、自治区、直辖市招生，其中省内计划 2655 人，占比 88.8%，省外计划 335 人，占比 11.2%。

省外总计划数由吉林省教育厅规划处直接下达，学校再将计划分配至各省。2022 年我校设置中西部省份（新疆、甘肃、贵州、安徽、河南、山西、江西、云南、四川、广西、西藏、青海、湖南和宁夏）171 人，占省外总计划的 51%，录取 171 人，录取率为 100%，最终报到 149 人，报到率 87.1%。

表 3-5 2022 年中西部省份计划录取和报到情况

序号	省份	总计划	录取	录取率	报到人数	报到率
1	山西	15	15	100.0%	15	100.0%
2	安徽	15	15	100.0%	14	93.3%
3	江西	10	10	100.0%	10	100.0%
4	河南	30	30	100.0%	28	93.3%
5	湖南	10	10	100.0%	8	80.0%
6	广西	12	12	100.0%	8	66.7%
7	四川	15	15	100.0%	12	80.0%
8	贵州	15	15	100.0%	11	73.3%
9	云南	8	8	100.0%	6	75.0%
10	西藏	5	5	100.0%	5	100.0%
11	甘肃	16	16	100.0%	13	81.3%
12	青海	5	5	100.0%	5	100.0%

13	宁夏	5	5	100.0%	4	80.0%
14	新疆	10	10	100.0%	10	100.0%
2022 年合计		171	171	100%	149	87.1%

（六）培养过程质量

1. 实践和实训

本年度在校生按照相应人才培养方案的要求进行课程的实验实训等教学活动，专业对口率 100%，校内课堂教学满意度 97.82%，校内实践实训满意度 94.74%；实习学生按照人才培养方案的要求进行毕业实习，实习单位主要分布在省内外的各级医疗机构、养老服务机构、药品流通、生产企业等，专业对口率达 100%。

2. 学生活动

（1）学生社团建设

学校通过落实学生社团改革，不断加强学生社团的制度化、规范化建设，推动了社团的健康、有序发展。制定并发布《长春医学高等专科学校学生社团建设管理实施细则》，健全各项规章制度，规范学生社团的工作程序和方法，营造良性竞争氛围，学生社团建设呈现出良好的发展态势。目前，学生社团有 35 个，主要包括思想引领类、学风引领类、志愿公益类、体育运动类、文化艺术类和创新创业类六类，总人数 3446 人。

表 3-6 学校各类社团及其成员数

社团类别	思想引领类	学风引领类	志愿公益类	体育运动类	文化艺术类	创新创业类	合计
社团个数	6	3	8	3	8	7	35
成员人数	788	276	635	425	825	497	3446

学生社团全年举办活动 280 次，83%以上的在校生参与过社团活动。学生社团活动参与度和满意度均在 85%以上，参与度最高的为志愿公益类（85%），满意度最高的为文化艺术类（90%）。

表 3-7 社团组织一览表

序号	社团名称	社团类型	人数
1	大学生心理协会	志愿公益类	151
2	大学生就业协会	创新创业类	72
3	大学生英语协会	学风引领类	149
4	大学生艺术团	文化艺术类	62
5	大学生迷彩社团	体育运动类	173
6	大学生体育运动竞技社	体育运动类	198
7	生命树讲解社团	志愿公益类	128
8	大学生创新创业社团	创新创业类	70
9	大学生行思学社	思想引领类	77
10	临床医学部青马研习社	思想引领类	281
11	临床医学部和缓医风学习社团	学风引领类	79
12	临床医学部极华国风协会	文化艺术类	75
13	临床医学部艺语心声艺术团	文化艺术类	122
14	临床医学部体育运动社团	体育运动类	54
15	临床医学部创业就业协会	创新创业类	119
16	临床医学部心晴部落社团	志愿公益类	101
17	护理学部礼仪队	文化艺术类	180
18	护理学部天使艺术团	文化艺术类	37
19	护理学部先锋社团	思想引领类	40
20	护理学部创新创业社团	创新创业类	118
21	护理学部心灵使者团	志愿公益类	32
22	护理学部英语社团	学风引领类	48
23	药品食品学部艺术团	文化艺术类	203
24	药品食品学部烽火社团	思想引领类	262
25	药品食品学部就业社团	创新创业类	17
26	药品食品学部心理社团	志愿公益类	47
27	医学技术学部 SPR 急救社团	志愿公益类	49
28	医学技术学部创业就业协会	创新创业类	47
29	医学技术学部心灵驿站协会	志愿公益类	75
30	医学技术学部星予艺术团	文化艺术类	76
31	医学技术学部青马研习社	思想引领类	126
32	健康学部就业创业协会	创新创业类	54
33	健康学部青马学习社团	思想引领类	2

34	健康学部艺术团	文化艺术类	70
35	健康学部心灵驿站社团	志愿公益类	52

（2）校园文化活动

学校坚持把爱国主义教育、社会主义核心价值观和“医道天德”校训内化为学生价值追求，打造一系列主题鲜明、内容丰富、形式多样的品牌活动，激发广大学生爱国热情，广泛凝聚奋斗力量。广泛开展系列德育、智育、体育、美育、劳育等丰富内容的校园文化活动，为青年学生提供展示风采的舞台。组织全体在校生开展以“青春同心战疫有我”为主题的系列云端文体活动，征集作品500余份，同学们用歌声凝聚抗疫力量，以舞姿致敬逆行英雄，用语言、书画以及手工作品传递勇气与信心；“坚持就是胜利”网络文化作品征集活动从宅寝生活指南、室内健身教程、录制抗疫歌曲MV等多角度、全方位展现了医专学子抗击疫情青春正能量。组织开展第二届“萌新你好”网络才艺大赛、庆祝第38个教师节“祝福送恩师”系列活动、“欣望家乡锦绣·欢庆祖国常春”主题活动等一系列校园文化活动，帮助广大青年提高审美、享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。



图 3—1 “青春同心 战疫有我”系列活动作品

（3）社会实践与志愿服务活动

学校重视将医学生的专业技能与服务社会有机结合，充分发挥专业优势，科学规范地开展抗疫志愿服务。积极组织学生参加社会实践与志愿服务活动，引领和帮助广大青年学生在社会实践中受教育、长才干、作贡献，传播青春正能量。

2022年3月，长春市新冠疫情严峻，校内广大团学干部主动向团委及所在团总支请战，迅速组建了6支团学突击队，600余名学生骨干亮身份、勇冲锋，以坚定果敢的勇气和坚韧不拔的决心，吹响坚决打赢校园疫情防控保卫战的冲锋号，在危难之际勇担医学生使命，用行动展现新时代青年奋发有为的精神风貌，为防控斗争的胜利贡献青春力量。

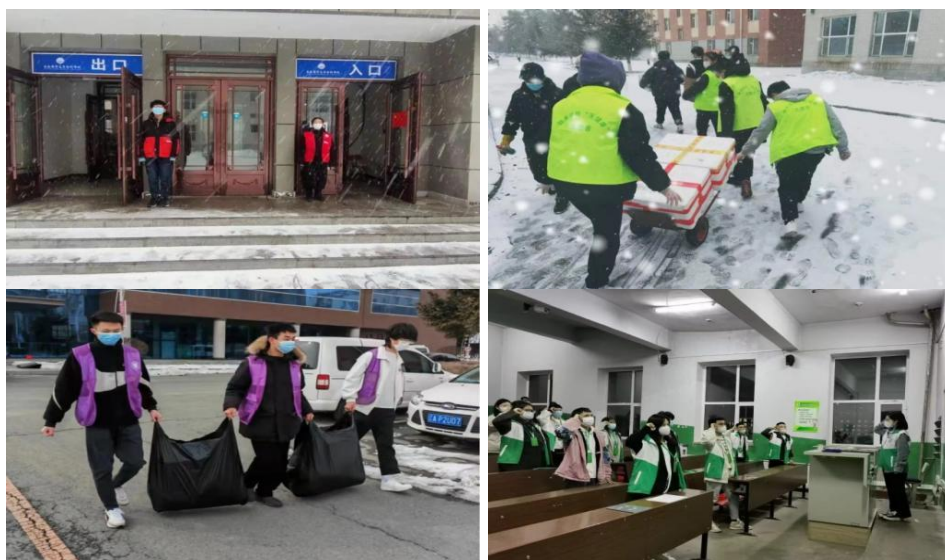


图 3-2 校内团学突击队服务校园疫情防控

● 典型案例1—“疫”线有你，志愿同行

2022年3月，长春市新冠疫情形势严峻，全员核酸检测工作急需掌握相应技术的专业人才，学校积极响应市政府号召，主动发挥专业优势，征集医学检验技术专业和药物制剂技术专业学生志愿者近百名，连夜组织了“防护服穿脱及核

酸检测咽拭子采样”培训，为长春市疫情防控输送了一批坚实的核酸采样专业力量。

志愿者们逆行出征，冲上“疫”线，每天早早穿上全套“装备”，非常认真、负责、规范地开展采样工作，时刻谨记采样要点：“关键是采集咽喉深部或扁桃体部位的分泌物……”，并纷纷发声：“真的在成为自己想要成为的人”。

深悟“医道天德”校训的医专学子，能在非常时期用专业知识和技能担当起守护生命的重任，对他们的职业观和价值观产生了无比深远的影响。



图 3-3 医专青年志愿者核酸采集志愿行动

3. 思想政治教育工作

学校坚持以立德树人为根本，进一步完善育人体系，营造三全育人氛围；建立系统性、针对性、科学性、精细化的学生工作管理机制，构建党建引领团建的大思政格局。

（1）强化学生精神引领。组织学习《同上一堂思政大课》等思政专题学习，集中收听收看“中国共产主义青年团成立100周年大会”、“中国共产党第二十次全国代表大会”；开展系列“弘扬五四精神”宣传教育活动、线上“红色领航铸魂 众志成城抗疫”主题团日活动、线上“青春心向党 建功新时代”演讲比赛、“庆祝中国共产主义青年团100周年·青春纪念版《光荣啊中国共青团》”网络宣传作品展播；全校基层团支部组织化学习二十大精神，开展主题团日活动，校

院两级团学骨干交流分享学习心得；举办“喜迎二十大·传承百年志·奋进新征程”纪念党领导下的吉林百年青年运动史长春医专站主题巡展，组织全校广大团员青年深入学习党领导中国青年运动的奋斗历程。



图 3-4 医专主题团日活动



图 3-5 医专思政专题学习

● 典型案例 2—“同心战疫·吉临春来”

根据中共吉林省委教育工作委员会《关于在战“疫”中全面加强大学生思想引领的通知》以及《防疫教育教学参考提纲》文件精神，为切实加强疫情期间大学生思想引领和政治教育，引导大学生形成正确的价值判断，充分发挥思政课主渠道作用，思政教研室积极部署落实，组建了思政课教师宣讲团队，围绕“科学与理性”、“感恩与奉献”、“自由与规则”、“责任与担当”、“尊重与包容”、“逆行与成长”等内容，录制了《战疫中的青春担当》、《青春至美是担当 齐心抗疫圆梦想》、《逆境中的青春洗礼》、《感恩与奉献交响曲》、《战“疫”中的自由与规则》、《科学应对 战“疫”讲理》、《静待花开 战疫中的尊重与包容》共七个思政战“疫”微视频。以“同心战疫·吉临春来”为主题，围绕“战胜疫情的思想法宝”、“吉林抗疫的必胜逻辑”、“坚定信心打赢这场疫情防控保卫战歼灭战阻击战”、“讲好吉林抗疫故事”等内容，录制了五个思政战“疫”微视频。以上思政教研室录制的十二个思政微课已为全校学生开设了系列线上课。通过思政微课的播放，积极引导广大学子及时了解省委、省政府对全省进行的抗疫部署要求，积极主动配合学校抗疫措施，坚定抗疫信心、激发抗疫斗志，

自觉担负应有的社会责任，为战胜疫情贡献自己的力量。

在开展线上教学过程中，思政教研室根据中共吉林省委教育工作委员会《关于组织全省高校大学生开展“红色领航筑魂众志成城战‘疫’”主题教育活动的通知》，要求思政教师通过各种形式，切实组织学生观看历史文献纪录片《白山黑水铸英魂》，以云班课撰写影评、观后感以及线上组织课后研讨等方式，落实思政课实践教学的要求，更好地引导大学生真学真信真懂真用红色资源和红色文化蕴含的爱国主义精神，积极传播和弘扬正能量，确实提升大学生在疫情防控中的使命感和责任感，增强新时代大学生的使命担当，做到停课不停学。

(2) 青马工程系统鲜活。共青团青马工程不断完善校、院两级培养体系，遴选校级青马骨干班学员150人，其中发展预备党员69人；组织“做马克思主义坚定信仰者”等集体专题理论培训4次；开展“牢记领袖教导 分享青春感悟”、“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”等思想引领活动，发布线上展播20余期。为充分发挥青马学员的先锋带头作用，校院两级青马学员组建“青马抗疫突击队”，主动承担校园抗疫急难险重任务，有序有力参与学校疫情防控工作，切实做到青马骨干的思想筑牢、引领到位、影响深远。



图 3-6 校院两级青马学员组建“青马抗疫突击队”



图 3-7 共青团青马工程专题理论培训班

(3) 思政工作育人成效。2022 年，在长春市高校文明杯评选中，4 名同学获得“优秀大学生”，2 个班级获“文明班级”称号，1 个学生社团获“优秀学生社团”，2 个集体获“学生管理工作先进集体”，2 个学生寝室获“文明寝室”称号，1 名老师获“十佳思政工作提名奖”，1 名老师获“学生管理工作先进个人”，1 名辅导员获“十佳辅导员提名奖”。

● 典型案例 3—“三下乡”紧随红色脚步 青年学子赓续红色血脉

学校健康学院按照“三全育人”工作要求，扩展思政教育社会大课堂育人功能，利用暑期，开展了“传承青马精神 寻访红色基因”党史学习教育实践寻访活动。学院优秀青马学员，立足家乡，依托各地红色资源开展重走红色足迹、追溯红色记忆、寻访红色人物、挖掘红色故事、体悟红色文化的红色之旅。巡访活动主要特色是将在校四史教育学习与社会实践相结合、红色经典与宣讲实践相结合。学院团总支带领学生将学、观、研、讲、传、思六个系统与在校所学、四史教育、红色实践紧密的联系在一起。

青年学子分别从中华人民共和国的开国元勋——邓小平同志故居、新中国的英雄模范人物——彭雪枫将军故居、淮海战役旧址、长春革命烈士陵园、渡江战役纪念馆、平型关战役地点、古思起义遗址、甲午中日战争博物馆、长影旧址博物馆、伪满皇宫博物院、郑州二七纪念堂、东山革命烈士陵园等多地展开调研、

深入了解分析革命故事。学生通过对当地红色资源文化和学生广泛学习的双向调研，进行深入研讨，进而得出理论研究结论，线上带领同学们走进红色基地，了解红色英雄故事，宣传党百年奋斗的辉煌成就，激发广大青年的斗志，为中华民族伟大复兴凝聚强大的青春力量。

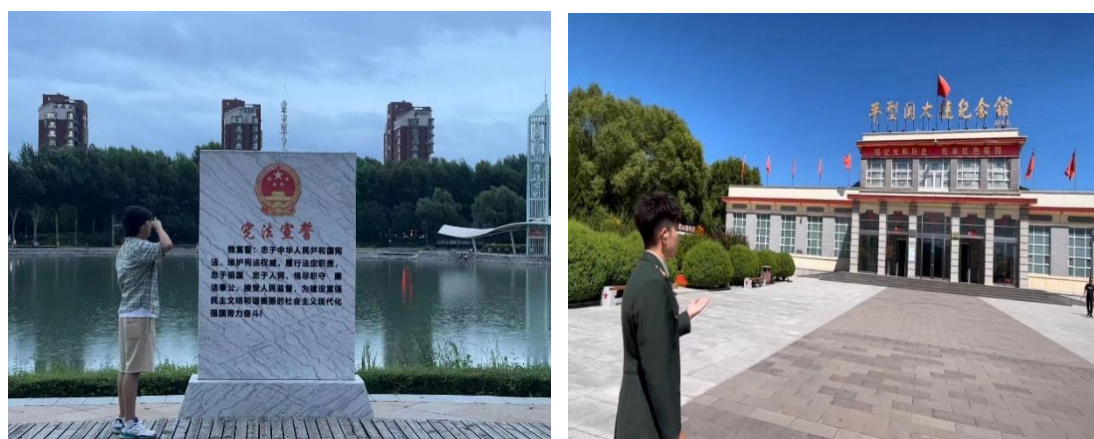


图 3-8 学校青年学子开展党史学习教育实践寻访活动

4. 推进学生创新创业工作

创新创业教育工作成效显著。建立创新创业教育体系，将创新创业教育纳入专业人才培养体系中，开设职业生涯规划、就业指导等创新创业类课程21门，年均组织创新创业培训10余场，学生覆盖率达100%，培养具有创新意识、创新思维、创新技能、创新人格的高素质四创人才。2018年成立创客空间，为在近三年毕业生和校大学生提供创新创业实践平台和创业指导，累计孵化入驻10家企业。2021年学校建立了临床医学类、护理类、食品药品类等7个二级创新创业教育实践基地，2022年9月成功申报了吉林省首批创新创业教育实践基地。探索创新团队项目转化路径，开展校创新创业社会实践项目，共计支持3项将创新创业成果进行实践转化，与长春艾迪尔医疗科技有限公司联合成立了校外创新创业实践基地，共同完成2项创新科研项目。通过课程培育、比赛提升、实践检验三位一体的创新创业教育体系，

近五年参加省、市级创新创业类比赛86项，获省级一等奖5项，二等奖13项，2022年全国“互联网+”、中华职教社创新创业大赛将新的突破。

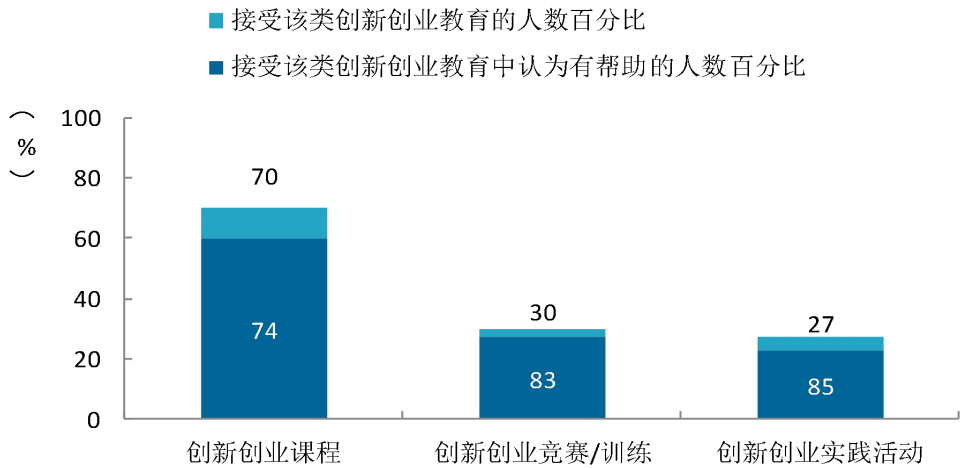


图 3-9 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效性的比例

数据来源：麦可思-长春医学高等专科学校 2021 届毕业生培养质量评价数据。

5. 健康教育工作

学校贯彻落实习近平总书记在全国卫生与健康大会的讲话精神，高度重视心理健康工作，积极构建心理育人工作新格局，不断提升心理健康服务水平。

（1）加强心理健康教育队伍建设。为持续深化疫情防控期间我校心理健康教育工作，依托辅导员心理工作室切实加强心理健康教育队伍培训。3月份制定并下发《长春医学高等专科学校疫情期间加强心理疏导和人文关怀工作方案》。邀请长春市心理医院专家开展育心讲堂3次，组织学生骨干及辅导员参加学校、省市各级培训十余次，不断提高心理健康教育队伍工作水平。

（2）开展心理健康宣传教育活动。利用“长医高专心理中心”微信公众号定期推送心理美文，向广大师生发放心理手册，线上线下

多渠道宣传普及心理健康知识。开展心理健康周系列活动：抗疫心态自检帮助学生了解自身心理状态；“心”故事征文弘扬抗疫精神，提升抗疫的信心；建立心理互助QQ群，分享疫情下的心理感受和困惑，开展朋辈互助，参与21天自律打卡，倡导积极健康的生活方式；组织在校班召开“疫情防控，与我同行”线上主题班会，帮助学生学习防疫知识和心理防护方法；“一封家书”活动让家长们更好地了解孩子目前在校情况，消除担忧和顾虑；“疫路有你 与爱同行”——线上团体心理辅导引导学生骨干积极开展朋辈辅导。“5.25”心理健康月开展“阳光心态 疫路成长”8项心理健康教育活动：“相寝相爱一家人”寝室VLOG大赛用VLOG的形式记录宿舍点滴，展示寝室风采；“彩绘我心”涂色减压活动帮助大家在涂色中释放压力；心理讲座帮助同学们掌握心理防疫的方法；心理防疫知识竞赛中评选出30名心理防疫小达人。开展精神卫生月系列活动，包括初见医专、心理手抄报大赛、心理班会等8项活动，在校生参与率达100%，评奖220余人次，通过开展系列活动营造积极的校园心理氛围。

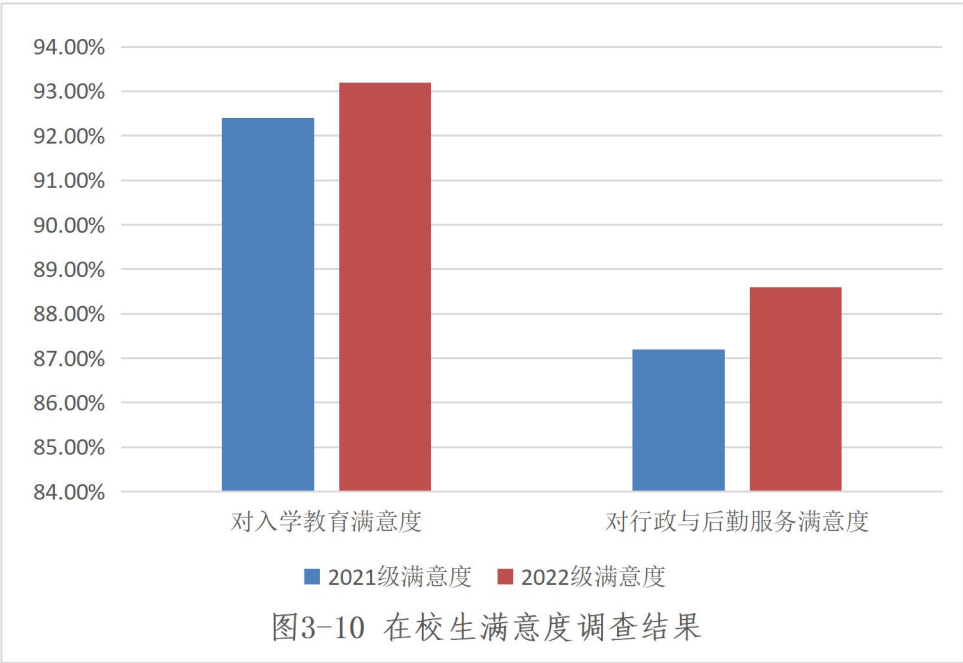
（3）开展心理普查及咨询，做好心理危机预防和干预。为了解辅导员疫情期间的心理状况，对辅导员开展心理普查，共有92位老师参与。充分发挥心理健康教育四级网络作用，及时掌握学生心理动态。不断完善学生心理状况年普查、学期排查、月筛查制度。为全面掌握疫情期间学生心理状况，春季和秋季学期分别进行两次心理普查，共普查11665人次，根据普查结果组织辅导员和心理教师针对高危学生逐一开展心理访谈，帮助学生缓解心理困扰，必要时进行转介。各学院每月上交《学生心理状况晴雨表》，重要时间节点不定期排查学生心理问题。做好日常心理咨询工作，疫情期间开通心理援助热线及网

络咨询平台，心理老师值班值守为同学们提供心理帮扶。

6. 学生服务

(1) 在校生满意度调查

在学生服务方面，学校对2022级入学新生和2021级学生进行全面调研，结果如下所示：



	对入学教育满意度	对行政和后勤服务满意度
2021 级满意度	92.40%	87.20%
2022 级满意度	93.20%	88.60%

学校新生入学教育主题突出、特色鲜明、活动丰富、卓有成效，内容涵盖思想政治教育、军事国防教育、学校发展历史及文化教育、专业思想教育、校规校纪教育、法制教育、职业生涯规划教育及文明修身教育等系列主题教育活动，覆盖全体新生，生均参加入学教育28课时。通过开展入学教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，让新生尽快适应校园环境和学习生活，尽快完成角色转变，确立自己的生涯规划和人生理想，了解学校并热爱所学专业，引导广大

学生成长、成才。

（2）新生适应性问题得到帮助的比例

新生在入校后，面对新环境，部分学生会出现适应性问题，学校积极开展新生心理健康普查与辅导工作。组织新生开展心理普查，共计普查2924人。针对心理问题高风险学生组织心理教师和辅导员开展心理访谈，帮助学生缓解心理压力。针对高危学生逐一进行心理访谈，共计227人次。畅通心理健康四级网络，学生骨干、辅导员密切关注学生心理动态，一般问题及时疏导，心理危机及时上报并进行转介。组织各班开展一系列心理健康教育宣传活动，使新生适应性问题得到帮助的比例达到100%。

（3）接受就业服务的比例

学校坚持“以生为本”将就业服务融入到符合专业特色和岗位特征的就业指导课程建设中，针对不同专业、不同年级提供便捷化、人性化的全方位就业服务，努力促进“被动式服务”向“主动服务”转变，从而实现“优化就业质量、提升就业水平”的服务目标。学校建立了“一网一平台”，利用就业网站与微信平台为2022届毕业生提供就业服务和就业信息，更好地促进毕业生的就业工作。学生接收过就业指导和服务的覆盖面达到100%。

（4）毕业生对就业服务的有效性评价

对本校毕业生就业服务的有效性评价结果显示，学校求职服务工作落实效果较好。其中，毕业生接受“学校组织的线下招聘会”求职服务的比例（44.03%）最高，其有效性为91.91%；接受“学校组织的线上招聘会”求职服务的比例为40.65%，其有效性（89.94%）仍

有提升空间。

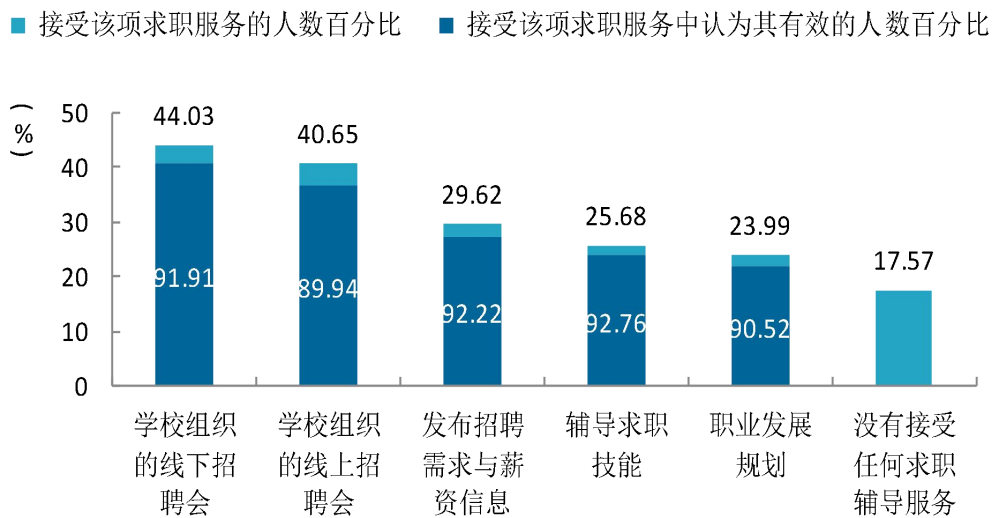


图3-11毕业生接受就业服务的比例及有效性评价（多选）

数据来源：麦可思-长春医学高等专科学校 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（5）在校生获得勤工俭学津贴的比例

2021 年 9 月——2022 年 8 月，全校共设勤工助学岗位 350 个，家庭经济困难学生通过劳动赚取工作报酬，每人 300 元/月，以此激励学生奋发向上、自强自立、积极乐观。

表 3-8 2021-2022 学年度学生获得勤工俭学津贴的情况统计

类型	获得勤工俭学津贴的比例
在校生	2.8%
贫困生	17.6%

（6）在校生获得国家助学金的比例

2021 年 9 月 1 日——2022 年 8 月 31 日，全校共有 2790 名学生获得各类奖助学金和资助，受益面占学生总数的 22%，在获得资助的学生中，71%获得国家助学金，人均受助金额为 3300 元。

表 3-9 学校 2020-2021 学年度奖助学金一览表

奖助类别	资助额 (万元)	资助学生数 (人)	占全校学生总数 的比例 (%)	人均资助额 (元)
国家助学金	628	1990	15.7	3300
国家励志奖学金	140	280	2.2	5000
勤工助学津贴	45.7	350	2.8	1280

(七) 培养结果质量

1. 毕业率

2022届毕业生2477人，实际毕业人数2477人，毕业率100%。

2. 毕业生就业率

截止到8月31日，2022届毕业生就业人数2279人，就业落实率为92.01%，多数毕业生已落实就业。

3. 毕业生的就业现状满意度

我校2022届毕业生的就业满意度为79.21%，毕业生对就业整体较为满意。具体来看，本校毕业生对工作氛围的满意度（90.63%）最高，其次是工作内容（86.84%）。

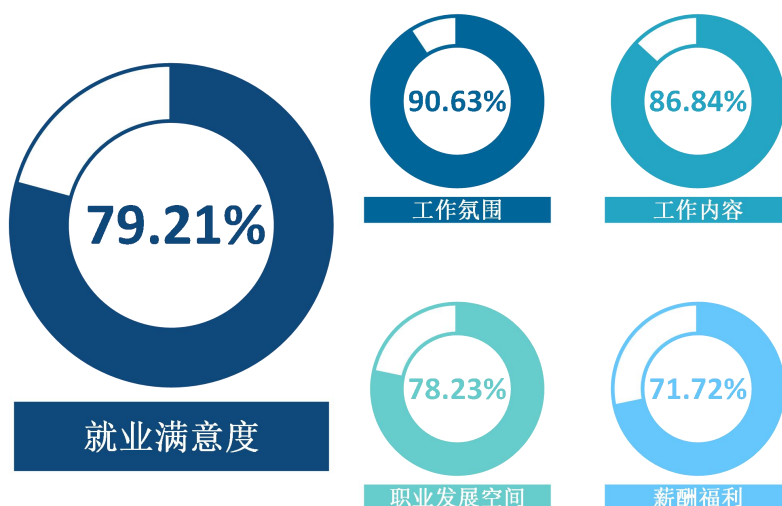


图 3-12 2022 届毕业生就业现状满意度调查

数据来源：麦可思-长春医学高等专科学校 2022 届毕业生培养质量评价数据。

4. 毕业生对母校总体满意度评价

本校 2022 届毕业生对母校的总体满意度为 95.98%，毕业生对母校的整体满意度评价较高。

5. 毕业生获得职业资格证书的比例

临床医学院、医学技术学院和健康学院的执业助理医师资格证书在学生毕业第二年之后才能考取；药品食品学院执业药师资格证书在学生毕业第五年之后才能考取；护理学院考取护士职业资格证书的比例为 85.14%，远高于全国平均水平。

6. 用人单位满意度

用人单位对我校毕业生的满意度为 89.61%。

7. 毕业生的工作专业相关度

学校 2022 届毕业生的工作与专业相关度为 88.25%，八成以上毕业生从事专业相关工作。具体来看，毕业生从事与专业无关工作的主要原因为迫于现实先就业再择业（33.90%）、专业工作不符合自己的职业期待（20.34%）、专业工作的环境不好（16.95%）、专业无关工作收入更高（11.86%）、达不到专业相关工作的要求（10.17%）、专业工作岗位招聘少（6.78%）。

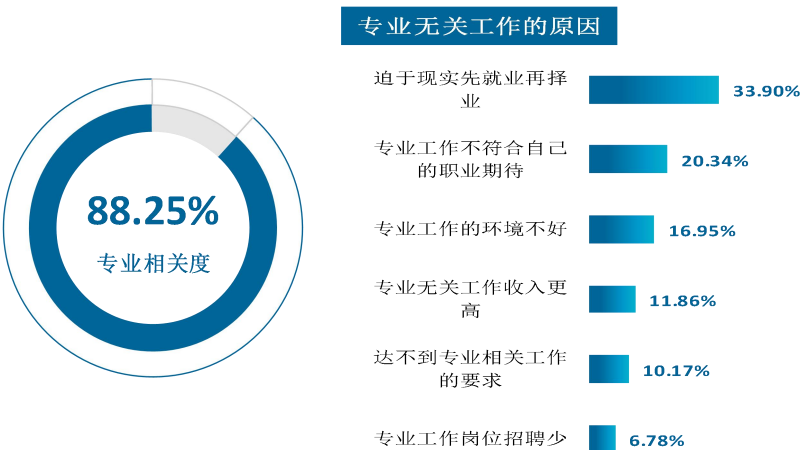


图 3-13 2022 届毕业生工作与专业相关度

数据来源：麦可思-长春医学高等专科学校 2022 届毕业生培养质量评价数据。

8. 工作与个人期待吻合的比例

职业期待吻合度反映了大学生在校期间对职业的认知与在职场实际中的感受之间的匹配程度，本校毕业生的职业期待吻合度为65.07%，另外毕业生认为工作不符合职业期待的主要原因是符合职业发展规划（41.88%），其次是不符合兴趣爱好（30.00%）。

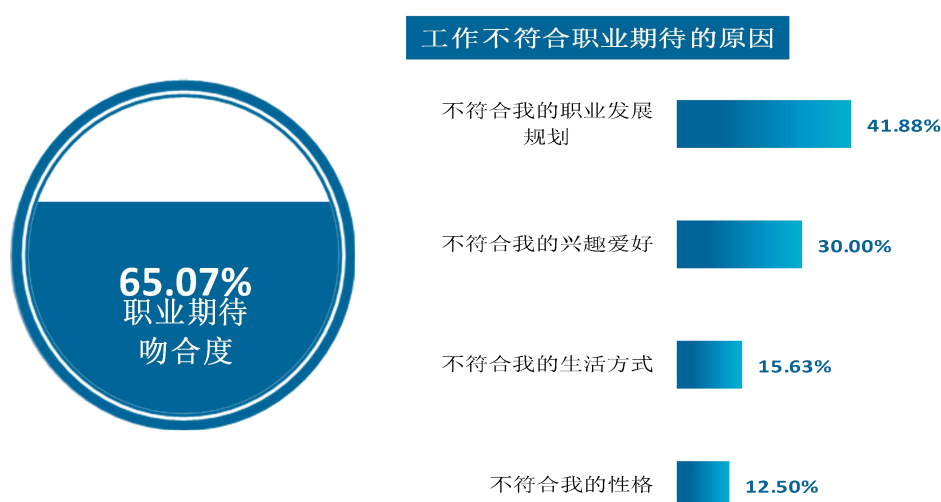


图 3-14 2022 届毕业生的职业期待吻合度

数据来源：麦可思-长春医学高等专科学校 2022 届毕业生培养质量评价数据。

9. 专升本比例

2022年吉林省统招专升本，学校学生共1484人报名，876人被录取，录取比例为59.08%。

● 典型案例 4—三全双元协同育人，赛教融合质量提升

在健康中国背景下，药品食品学院对接吉林省区域医药健康产业发展需求，与吉林省相关医药企业和长春市三甲医院深入合作，有效实施“三全、双元、分段”药学类人才培养模式改革与实践，全面提升人才培养质量和专业群社会服务能力。

“三全”——德技、专创两融合，推进全员、全程、全方位育人。深入挖掘

专业课程的思政元素，教学过程中全面融入思政教育，借助校园绿化项目与专业课的有效融合，发挥劳动教育“立德树人”有效作用。通过开展企业工匠进校园、创新创业项目、技能大赛、社会实践等活动，培养学生工匠精神和创新创业意识，学生的专业技能和实践创新能力有效增强，在各级各类技能竞赛中屡创佳绩，人才培养质量稳步提升。

“双元”——校、企、院三方联动，协同共育药学类技术技能人才，有效实施“三全、双元、分段”药学类人才培养模式改革，人才培养质量不断提升。深化产教融合，探索校企合作利益共同点，实现招生与招聘同步、教学活动在学校和企业间交替进行、实习与就业联体的校企双主体协同育人模式。“分段”，实施“三阶提升”工学交替人才培养计划。面向医药产业发展需求，根据学生认知规律，开展分段培养，即认知企业和职业→实施专业培养→成为“本土化”优质员工，打造特色医药健康产业生态圈，提升全产业链水平，推进我省医药健康产业高质量发展，为实施“健康中国”战略做出更大的贡献。



图3-15 学生到吉林工业职业技术学院实训工厂实践学习

四、教学改革

（一）专业建设情况

1. 专业结构、规模及其调整

学校开设包含医药卫生、生物与化工、食品药品与粮食、轻工纺织四个专业大类，临床医学、护理、药学等 27 个专业。

表 4-1 长春医学高等专科学校专业设置表

序号	专业大类	专业类	专业名称
1	医药卫生大类	临床医学类	临床医学
2	医药卫生大类	公共卫生与卫生管理类	预防医学
3	医药卫生大类	公共卫生与卫生管理类	卫生信息管理
4	医药卫生大类	临床医学类	口腔医学
5	医药卫生大类	护理类	护理
6	医药卫生大类	护理类	助产
7	医药卫生大类	护理类	护理（中外合作办学）
8	医药卫生大类	健康管理与促进类	老年保健与管理
9	医药卫生大类	药学类	药学
10	医药卫生大类	中医药类	中药学
11	生物与化工大类	生物技术类	药品生物技术
12	食品药品与粮食大类	药品与医疗器械类	药物制剂技术
13	食品药品与粮食大类	药品与医疗器械类	药品经营与管理
14	食品药品与粮食大类	食品类	食品检验检测技术
15	轻工纺织大类	轻化工类	化妆品技术
16	食品药品与粮食大类	药品与医疗器械类	药物制剂技术（中外合作办学）
17	医药卫生大类	医学技术类	医学检验技术
18	医药卫生大类	医学技术类	医学影像技术
19	医药卫生大类	医学技术类	医学美容技术
20	医药卫生大类	医学技术类	卫生检验与检疫技术
21	医药卫生大类	眼视光类	眼视光技术
22	医药卫生大类	医学技术类	医学美容技术（中外合作办学）
23	医药卫生大类	康复治疗类	康复治疗技术
24	医药卫生大类	中医药类	中医学
25	医药卫生大类	中医药类	针灸推拿
26	医药卫生大类	中医药类	中医养生保健
27	医药卫生大类	健康管理与促进类	医学营养

根据《国家职业教育改革实施方案》（国发[2019]4号）、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》（教职成〔2020〕7号）等文件精神，在推进高等职业教育高质量发展方面，鼓励在护理、养老服务、健康服务方面扩大对初中毕业生实行中高职贯通培养的招生

规模，同时在规范职业教育考试招生形式，规范长学制技术技能人才贯通培养，适度扩大中职专科贯通培养方面，学校积极构建现代职业教育体系，以促进中高等职业教育协调发展为建设目标，通过中职—高职“3+3”衔接模式构建现代职业教育体系，加快学校快速发展。

2022 年经过吉林省教育厅批准，学校与省内 12 所中职院校开展中高职贯通培养项目，涉及护理、康复治疗技术、药学等 7 个专业，并按照长春市教育局关于《深入推进中高职贯通培养工作的指导意见》（长教职字【2022】3 号）制定《长春医学高等专科学校中高职贯通人才培养方案制定指导意见》（长医高专校字【2022】13 号）。学校牵头与相关中职院校共同制定完成中高职贯通人才培养方案。

表 4-2 长春医学高等专科学校中职—高职衔接试点项目

衔接高职学校名称	衔接专业（高职）	衔接中职学校名称	衔接专业（中职）
长春医学高等专科学校	药品经营与管理	吉林省医药中等职业学校	药剂
	护理	长春市第二中等专业学校	护理
		吉林省四平卫生学校	护理
		桦甸市职业教育中心	老年人服务与管理
		长春市九台区职业技术教育中心	智慧健康养老服务
		农安县职业教育中心	智慧健康养老服务
		榆树市职业技术教育中心	智慧健康养老服务
		德惠市中等职业技术学校	智慧健康养老服务
	药学	舒兰市职业高级中学	制药技术应用
	医学美容技术	吉林女子学校	美容美体艺术
	康复治疗技术	长春市第二中等专业学校	康复技术
		舒兰市职业高级中学	康复技术
		双辽市职业中专	康复技术
		长春市九台区职业技术教育中心	智慧健康养老服务
		德惠市中等职业技术学校	智慧健康养老服务
		公主岭市职业教育中心	智慧健康养老服务
	老年保健与管理	双辽市职业中专	智慧健康养老服务

2. 重点或特色专业

学校高度重视专业建设和发展水平，经过不断的探索和努力，学校坚持走产教研结合的发展道路，积极引入社会力量参与办学过程，共同培养师资队伍、共同建设实训环境、共同开发专业课程、共同享用校院（企）资源。

学校立足服务吉林区域经济社会发展的办学定位，主动对接国家健康中国战略实施，深度对接吉林省“一主六双”产业空间布局，重点对接长春现代化都市圈规划建设，积极服务长春市“八大产业”、“四大板块”建设，大力发展吉林省、长春市生物医药等传统支柱产业和医药健康、养老服务等战略新兴产业，设置4个大类、13类、27个专业，以现代化都市圈基层公共卫生人才培养专业群、药品产业专业群、康养技术服务专业群、全周期生命护理专业群四大省级特色高水平专业群为核心，深化专业群建设内涵，深入对接地方产业发展，服务地方经济建设。

2022年，学校继续深入校企合作，依托行业企业先后成立了骨科产业学院和爱尔视光产业学院。吉林省现代学徒制试点专业（中医养生保健、护理、药品生产技术和药品经营与管理）顺利通过吉林省教育厅验收，同时学校组织了新一批校级现代学徒制试点项目，将学徒制项目建设常态化，扩大推广范围凝练建设特色，继续深入挖掘特色学徒制建设。

表 4-3 学校专业特色建设一览表

序号	项目类别	项目级别	专业名称	评定单位
1	中央财政支持专业	国家级	护理	教育部或其他部级单位
2			康复治疗技术	
3			临床医学	
4			药学	
5	国家教学改革试点专业	国家级	药物制剂技术	教育部或其他部级单位
6	国家职业院校健康服务类示范	国家级	临床医学	教育部或其部级单位

	范专业			
7	教育部首批全国职业院校养老服务类示范专业	国家级	护理	教育部或其他部级单位
8	创新发展行动计划骨干专业	国家级	临床医学	教育部或其他部级单位
9			护理	
10			药学	
11	国家 1+X 证书制度试点项目	国家级	老年照护	教育部或其他部级单位
12			失智老人	
13			母婴护理	
14			幼儿照护	
15			运动营养咨询与指导	
16			药品购销	
17			药物制剂生产	
18			家庭保健按摩	
19			社会心理服务	
20	吉林省示范校重点专业	省级	临床医学	吉林省教育厅
21			护理	
22			药学	
23			康复治疗技术	
24	吉林省高职高专教育专业教学改革师范专业	省级	临床医学	吉林省教育厅
25			医疗美容技术	
26			口腔医学	
27			生物制药技术	
28	特色专业（群）	省级	临床医学	吉林省教育厅
29			药学	
30			生物制药技术	
31			护理	
32	品牌专业（群）	省级	临床医学	吉林省教育厅
33			护理	
34			药学	
35			口腔医学	
36	吉林省普通高等学校高水平专业（群）	省级	临床医学	吉林省教育厅
37			护理	
38			药学	
39			口腔医学	
40			康复治疗技术	
41			药物制剂技术	
42	吉林省特色高水平专业群	省级	临床医学	吉林省教育厅
43			护理	
44			药学	

45			康复治疗技术	
46	示范专业	市级	临床医学	长春市教育局
47			药学	
48			护理	
49	品牌专业（群）	市级	护理	长春市教育局
50			药学	
51	现代学徒制试点项目	省级	护理	吉林省教育厅
52			药品生产技术	
53			药品经营与管理	
54			中医养生保健	
55	现代学徒制试点项目	市级	药物制剂技术	长春市教育局
56			护理	
57			中医养生保健	
58			康复治疗技术	
59			医学美容技术	
60			助产	
61			眼视光技术	
62			针灸推拿	

● 典型案例4—1+X课证融合，提高学生能力，适应岗位要求

为了加快人才供给侧结构性改革，增强人才培养与产业需要的吻合度，拓展就业创业本领，推进“1”和“X”的有机衔接，学校将1+X职业技能等级证书培训内容及要求有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，并录制教学视频，有序开展项目培训，落实立德树人根本任务、完善职业教育和培训体系、深化产教融合校企合作。

自2019年申报试点院校以来，护理学院代表学校先后成功申报“1+X”母婴护理、“1+X”养老照护、“1+X”失智老人照护、“1+X”幼儿照护证书试点院校。近两年培训学生通过率均为100%，高于全国平均水平。

1+X 证书制度是国家针对职业教育提出的一项重要的创新改革举措，通过“1+X”证书体系与专业群建设的有机衔接，优化专业群人才培养模式，深化三教改革，促进校企合作，提升学生的就业能力。母婴护理职业技能等级证书可以推动护理专业和助产专业人才培养工作发展与改革，拓展了学生的就业渠道，实现更高质量的护生就业。



图4-1 1+X幼儿照护团队



图4-2 1+X母婴护理职业技能等级考试

（二）课程建设情况

1. 课程结构、类型、数量及其调整

全校共开设课程总数 373 门，理论课程数为 70 门，理论+实践课程数量为 238 门，实践课程数 65 门。理论+实践课程（B 类）和实践课程（C 类）的学时分别占总学时的 62.77%和 18.9%。

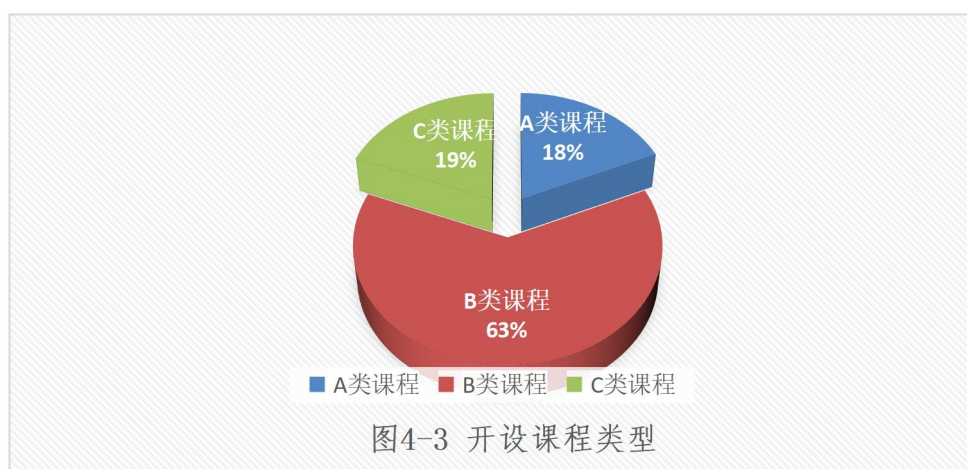


图4-3 开设课程类型

2. 课程建设成就

建成学校网络课程平台，实现课程资源共建、共享。升级打造原国家精品资源共享课程《护理评估技术》、《中药化学实用技术》和省级精品在线开放课程《生理学》3 门课程，推荐 2 门课程参与教育部组织的国家级在线精品课程评选。新建省级在线精品课程 3 门，市

级在线精品课程 13 门，校级精品在线开放课程 2 门，长春市职业院校思想政治课示范课程 1 门，校级课程思政教学改革试点课程 6 门，校级课程思政示范课程 18 门。9 门在线精品课程成功入选首批“国家高等教育智慧教育平台”推荐课程。

建立了校级课程思政资源库平台。组织课程思政相关课题 15 项，其中 1 项课题获批吉林省教育厅重点课题。组织了教育部课程思政示范课程和示范中心申报工作。开展了校级课程思政案例评选工作，评选出一等奖 3 个，二等奖 5 个，三等奖 10 个，并印刷成案例集。5 项课程思政教育案例入围长春市职业院校课程思政教育案例培育项目。组织校级“课程思政”示范课程遴选工作。共有 18 门课程遴选为校级课程思政示范课程建设项目。在学校微信公众号发布 12 期课程思政案例、微课视频。组织教师参与全国职业院校医药卫生专业大类课程思政集体备课会，其中 1 位老师代表学校参加了线上课程展示。

3. 教材建设成就

规范教材管理办法，打造优质教材。组织学校学术委员会教材建设分委会编写审议会议 10 次，推荐 130 人次教师参与教材编写工作。组织申报了首届全国教材建设奖全国优秀教材（职业教育与继续教育类）评选，学校孙莹和李宗花两位老师担任主编、副主编的两部教材均获二等奖。鼓励教师参与编写企业合作共建活页式、工作手册式新形态教材。

4. 教学资源及教学方法手段

近一年疫情期间，学校组织教师利用智慧树网、学堂在线、校内

医苑、腾讯会议、钉钉和蓝墨云班课等在线平台等线上授课，效果较好。学校统筹组织开展校企合作育人的专业群、完善校院合作相关制度和管理办法，企业（医院）组织优秀职工、发掘优质资源实施教学，专业教学学院协调学校、企业（医院）、专业开展具体工作，各专业群积极对接企业需求和资源，共同确定培养目标，共同开展课程体系优化、优质教学资源建设，共同制定培养方案，共同设计并组织实施“项目化教学”“理实一体教学”等课程教学模式，共同开展人才培养质量评价。开展基于1+X证书制度的专业教学改革，建立书证融通机制，将职业技能等级标准的知识要点、技能要求融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，统筹教学组织与实施、升级改造实习实训设施。积极开展证书培训，建设证书相关数字化教学资源。

疫情期间，按照省教育厅《防疫教育教学参考提纲》文件精神，全校教师在授课过程中形成专题教学，认真挖掘抗疫思政元素，有效融入专业课，使专业课与思政课同频共振、同向同行。结合教学内容恰当使用案例教学法、讨论教学法、情景教学法、多媒体演示法、理论联系实际的讲授法等，增强教学的鲜活性、生动性，提升教学的感染力、实效性。充分利用当前疫情防控社会大课堂的丰富资源，将爱国主义教育、生命教育、责任教育、感恩教育与专业教育有机融合，设计抗击疫情相关的教学活动，培养家国情怀、提升科学素养、增强防控意识，促进学生从危机中获得成长，促进德智体美劳全面发展，推动学校课程思政建设。

● 典型案例 5—建设信息化平台 优化实习全过程管理

岗位实习是高职院校实践教学的重要部分，是学校教育与社会工作的过渡，在人才培养过程中起着非常重要的作用。长春医学高等专科学校积极探索实习管理信息化平台建设，并于 2021 年运用“习讯云”平台进行实习情况管理。2022 年教育部等八部门颁布的《职业学校学生实习管理规定》中明确提出，职业学校应当充分运用现代信息技术，建设和完善信息化管理平台，与实习单位共同实施实习全过程管理。“习讯云”平台应用恰与教育部实习管理规定相一致，为继续深化应用坚定了信心。

1. 信息化平台实现了校企协同育人。通过信息化平台，企业实习指导教师现场指导学生操作，学校实习指导教师线上连线为学生答疑解惑，现场教学和网络教学同步实施，学校与企业共同培育学生、共担实习风险、共促学生成长。

2. 信息化平台实现了信息实时更新。利用“习讯云”平台，学生可以随时签到，随时将问题咨询教师，并对自己的实习生活进行记录。平台随时更新，实习管理教师可以随时看到学生的签到、请假、疑难问题等情况，更便于实习安全管理和教学管理。同时，平台有统计功能，学校和学院都可以通过观看大数据的形势来判断整体实习工作现状，为高层决策提供依据。

3. 信息化平台实现了实习情况过程性考核。平台对于教师的工作也进行了记录，因此在院部评价实习管理教师、实习指导教师工作时，查看教师工作具体情况平台数据，作为重要参考。平台同时设置了学生评教的环节，学生可对实习管理教师、指导教师、实习单位进行评分，提供了学生角度的监督意见。



图 4-3 长春医学高等专科学校学生实习大数据中心

（三）专兼结合的“双师型”教师队伍建设

1. 完善制度健全机制，确保工作高效推进

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以教育部印发的《国家职业教育改革实施方案》通知要求为引领，根据学校双高建设目标，打造德技并修、能说会做的高水平双师队伍，促进教师职业发展，建立分层分类培养体系。学校先后出台了《青年教师培养工程实施方案》、《青年教师导师制培养实施办法》、《教师行业企业实践管理办法》和《2021年新教师岗前培训方案》，修订了《“双师型”教师认定与管理办法（试行）》等相关文件。

2. 注重教学团队培育，打造一流师资团队

以项目申报为契机，引领教师团队成长。上半年完成了预防、中药国家创新教学团队、黄炎培职业教育奖、药学团队黄大年式教学团队的申报工作。与长春师范大学签订了共建“教师教学发展中心”框架协议，加强教师教育培养交流与合作，以期集思广益、彼此借鉴，共同推动我校教师教学发展工作不断前行。

3. 以“双师型”教师队伍建设为核心，构建教师专业发展平台

学校将“双师型”教师队伍建设作为师资队伍建设的核心任务，以教师实践管理制度为推手，以“双师型”教师培养培训基地为依托，不断健全师资队伍建设机制，拓展教师培养途径。学校现有专任教师324人，获得吉林省职业院校“双师型”教师证书160人，“双师型”教师占比为50%。2017年在部分专业院部试点开展相关活动，截止2020年累计114人次参与企业实践，人均实践天数30天。2021年学

校出台了《长春医学高等专科学校教师行业（企业）实践管理办法》（教字 2021[18]号），全面落实教师 5 年一周期的全员轮训制度，确定了教师企业实践范围、流程等具体事宜。截止目前，参与企业实践教师 341 人次，总天数 1092 天，教师专业对口率 96.73%，实现了“双师型”教师专业技术与岗位技能的有效对接。

学校进一步深化产教融合，构建政府、行业企业和学校深度融合的教师队伍建设机制，健全教师培养培训体系，建立具有区域特色的“双师型”教师队伍建设。学校依托吉林大学第一医院二部、吉林亚泰医药产业园、长春市怡康园养老院等 8 家省内医药领域领头行业企业“双师型”教师培养培训基地建设，整合校企资源，共同完成教师提升教育教学理论、提高专业技术素质、提高实践操作技能、教师科研创新水平、企业职工岗位培训及技术项目研发等培养培训任务。

4. 以赛促培，推进教师教学能力提升

学校积极组织教师参加各级各类比赛，为学校争得荣誉的同时，锻炼了队伍。本年度参与的重要比赛主要是教师教学能力大赛、微课教学比赛。为使教师早日理解教师教学能力大赛内涵，年初学校组织了 8 个教师教学能力大赛培育团队，邀请校内外专家培训指导，通过校级、市级、省级大赛的不断打磨，团队水平不断提升，有 5 个团队获得省赛一等奖的好成绩。为提升微课制作水平，本年度组织了微课制作培训，开展了校级微课作品评选，并择优推荐 13 件作品参与省级评选。以赛促练促进教师能力水平得到不断提升。

表 4-4 吉林省职业院校教学能力比赛统计表

组别	课程名称	作品名称	参赛人员	奖项
专业一组	护理基础技术	静脉输液法	刘忠雪, 线舒文, 王芳华, 李冬莲	一等奖
专业一组	生物化学	主要生物大分子及其应用	孙吉凤, 岳红, 张晨	一等奖
专业一组	分析化学	酸碱滴定法	蔺首睿, 梁芳慧, 董丽丹	一等奖
专业二组	妇产科护理	妊娠期护理	杨春红, 周银玲, 杨洋, 张婷婷	一等奖
公共基础课组	职业发展与就业指导	未来医药人职业生涯规划	刘力为, 薛媛, 雷明	一等奖
公共基础课组	大学英语	英语话失眠 弘扬中医文化	李佳卉, 韩莹, 梁旭, 史冬梅	二等奖

5. 加强梯队建设，分层分类培养

注重青年教师培养，以青年教师培育工程为引领，建立分层分类培训机制，提高培训的时效性和针对性。学校出台《长春医学高等专科学校新入职教师岗前培训管理办法》（长医高专教字〔2022〕14号）。通过开展三年一周期的青年教师培育工程，建立校院两级、多元参与、多方协同的青年教师培育机制。本年度开展了新入职教师岗前培训、三年内新入职教师教学基本功大赛及35岁以下专兼职教师教学观摩活动，多措并举促进青年教师教学水平的快速提升。注重名师引领，组织校内课程思政名师刘志红、教学名师贺伟开展名师示范公开课，引领教学方向。开展教学名师、教坛新秀遴选工作，对学校优秀教师进行表彰，发挥其模范带头作用。打造名师工作室，出台《名师工作室管理办法》，组织教学名师工作室、技能名师工作室遴选工作，组建名师工作室建设团队，为教师成长成才搭建了良好的平台。

● 典型案例 6—推动人才培养模式改革 培养高素质技术技能人才

学校全面贯彻全国教育大会和新《职业教育法》精神，深入落实国家关于加快医学教育创新发展意见的要求，积极推动高等医学教育领域基础医学实验教学

的改革与创新。为了提升大学生的实践技能、培养创新思维和科研能力，学校首次承办了由高等学校国家级实验教学示范中心联席会基础医学组主办的“第八届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛”高职高专赛道比赛。

来自全国 18 个省和直辖市的 35 所院校的 145 支校际选拔队伍、637 名大学生同台竞技。我校进入全国预赛的 6 支队伍，取得一等奖 2 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项的好成绩，呈现出学校在人才培养方面的优秀成果。

作为本次大赛的承办方，本次赛事为高职高专院校与本科院校搭建了交流、学习和互动的平台，探索医药卫生类高素质技术技能人才培养的新路径，有效促进了基层医药卫生人才培养高质量发展。



图 4-4 第八届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛高职高专组预选赛

（四）实习实训情况

1. 校内外实训基地建设

校内外的实践场所能够覆盖学校的全部招生专业，满足了各专业学生实践实训的需要。学校现有校内实践基地 33 个，建筑面积 29097.87 平方米，教学仪器设备总值 7027.96 万元，新增设备总值 157.62 万元，设备总数 9096 台套，工位数 5222 个。

校外实习基地 131 个，分布在省内外，为 2477 名实习生提供毕业实习场所。主要实习单位情况见下表。

表 4-5 2022 年主要实习基地一览表

序号	实习单位	接待学生 量(人次)	对接实习院部
1	吉林大学第一医院(二部)	224	临床医学部、护理学部、药学部、健康学部
2	长春市中医院	131	临床医学部、护理学部、医学技术学部、健康学部
3	吉林大学第一医院	127	临床医学部、护理学部、健康学部
4	吉林大学第二医院	81	临床医学部、护理学部、医学技术学部
5	吉林大学中日联谊医院	81	临床医学部、护理学部、药学部、健康学部
6	农安县人民医院	72	临床医学部、护理学部
7	长春市中心医院	62	临床医学部、护理学部
8	长春市儿童医院	60	临床医学部、护理学部、药学部、医学技术学部、健康学部
9	长春市人民医院	58	临床医学部、医学技术学部、健康学部
10	吉林省肝胆病医院	49	临床医学部、护理学部、医学技术学部
11	吉林省人民医院	49	护理学部、医学技术学部、健康学部
12	长春市九台区人民医院	48	临床医学部、护理学部、医学技术学部
13	长春中医药大学附属医院	47	临床医学部、护理学部、健康学部
14	德惠市人民医院	44	临床医学部、医学技术学部
15	青岛大学附属医院	43	护理学部
16	长春市妇产医院	43	护理学部、医学技术学部
17	长春肿瘤医院	38	临床医学部、护理学部、医学技术学部
18	吉林大药房药业股份有限公司	37	药学部
19	四平市中心人民医院	37	护理学部、医学技术学部、健康学部
20	大连市第三人民医院	35	临床医学部、医学技术学部
21	长春金赛药业有限责任公司	32	药学部
22	长春市第二医院	31	临床医学部、护理学部、医学技术学部
23	吉林省前卫医院	30	护理学部
24	长春市九台区中医院	25	临床医学部、健康学部
25	松原市中医院	24	健康学部
26	康宁杰瑞(吉林)生物科技有限公司	21	药学部
27	宁波固元健康管理有限公司	20	健康学部
28	长春生物制品研究所有限责任公司	20	药学部
29	长春市波丽霸美容技术开发有限公司	20	医学技术学部
30	首都医科大学附属北京潞河医院	19	护理学部
31	朝阳区爱馨口腔门诊部	18	临床医学部
32	敦化市中医院	18	健康学部
33	兴城市中医医院	18	健康学部
34	长春市口腔医院	18	临床医学部
35	长春市双阳区医院	18	临床医学部、医学技术学部

36	甘肃中医药大学附属医院	17	护理学部
37	吉林省银河制药有限公司	17	药学部
38	吉林省北药医药股份有限公司	16	药学部
39	宽城区白金首府段氏口腔门诊部	15	临床医学部
40	南方医科大学第七附属医院	15	临床医学部、健康学部
41	西安庆华医院	15	临床医学部
42	高新园区明雅口腔门诊部	14	临床医学部
43	海南省人民医院	14	护理学部
44	前郭肢体残疾人康复医疗中心	14	健康学部
45	四平市中医医院	14	健康学部
46	长春爱尔眼科医院有限公司	14	医学技术学部
47	大连市中心医院	12	医学技术学部、健康学部
48	吉林心脏病医院	12	护理学部
49	长春经开民康康复医院有限公司	11	健康学部
50	北京秀域健康管理有限公司	10	医学技术学部
51	珲春市人民医院	10	临床医学部
52	晖致医药有限公司	10	药学部
53	深圳阜外心血管病医院	10	护理学部
54	烟台市烟台山医院	10	护理学部
55	长春骨伤医院有限公司	10	健康学部
56	尊贵视力瓊维(北京)科技有限公司	10	医学技术学部

2. 实习管理情况

毕业实习学校实行校院二级管理，教务处进行宏观管理，各学院负责实习工作的具体组织和管理。本年度，学校全面推进使用“习讯云”实习管理平台，通过实习管理平台、手机 APP 完成实习的动态管理，效果良好。

3. 学生参加职业技能大赛情况

为促进学校专业建设，加强师资培养，提升办学质量，学校认真贯彻教育部、吉林省教育厅技能竞赛制度文件精神，以竞赛为导向，以赛促教、以赛促学、以赛促改，学校积极参加国家教育部、人社部、省教育厅组织的职业技能大赛。

表 4-6 学生技能大赛统计表

序号	赛项名称	等级	赛项组织 (承办) 单位	竞赛成绩
1	吉林省第一届职业技能大赛眼镜验光员赛项	省级	人力资源和社会保障部、吉林省人民政府主办(吉林省人力资源和社会保障厅、长春市人民政府承办)	卢佳丽 银牌
2	全国职业院校技能大赛(高职组)健康与社会照护赛项	国家级	教育部及其他部委主办 (天津市教育委员会承办)	姜志杰 二等奖
3	全国职业院校技能大赛(高职组)中药传统技能赛项	国家级	中华人民共和国教育部主办 (重庆市教育委员会承办)	韩松雪 三等奖

● 典型案例 7—产教融合促专业发展，校企协同育视光人才

2017 年 12 月学校眼视光技术专业正式与长春爱尔眼科医院建立市级现代学徒制试点项目，从更深层次探讨校企双主体育人的机制与模式，2021 年 10 月学徒制顺利通过长春市教育厅验收。校企双方本着优势互补，资源共享，协同育人、共赢发展的共建原则谋划成立爱尔视光产业学院，最终于 2022 年 11 月 14 日产业学院正式签约成立。校企在专业建设、课程建设、师资培养、校内外实践基地建设、社会服务等方面取得了诸多的成果。眼视光技术专业通过产教融合、校企合作形成了专业培养与产业需求对接、专业能力与职业能力对接、教学标准与岗位标准对接、教学过程与工作工程对接的“四对接”人才培养育人体系，通过校企双方互相支持、渗透、双向介入、优势互补、资源互用、利益共享，有效助力吉林省眼健康产业人才培养和区域产业发展。



图 4-5 爱尔视光产业学院建设研讨会

（五）文化建设

学校围绕新时代“立德树人”根本任务，坚持“以人为本、育人优先、突出个性、协调发展”的原则，建设具有医专特色的文化体系，培育弘扬现代大学精神。将党建文化、生命文化、优秀传统文化、职业精神、医风医德融入学校文化，取得显著成效，入选“省市三全育人改革试点院校”，被中国教育在线评为“2022年全国品牌影响力高职院校”，再次获得“省级文明校园”称号。

1. 传承理念文化，厚重学校内涵

秉承“医道天德”校训，以“善教惠生”为核心，打造“传统文化、环境文化、党建文化、制度文化、专业文化、职场文化、志愿文化”为一体的医专特色文化体系。加大“文化校园”建设，以白求恩精神、时代文化和红色文化进一步丰富学校文化内涵，塑造文化品牌，发挥环境育人、文化育人作用。

2. 打造制度文化，提升管理水平

坚持“依法治校”，形成以《章程》为核心的制度体系，积极推进现代大学制度建设，将“工作谋划、方案制订、措施实施、绩效考核”等环节标准化、制度化。完善“三重一大”“党委领导下的校长负责制”、教学科研、管理服务等制度，规范校园文明公约、师生礼仪行为等文化制度，加强师资队伍和师德师风建设，坚决执行教育部高校教师“红七条”。积极开展“信仰讲堂”，开展向先进模范人物学习活动，将职业道德、师德师风建设落到实处。

3. 注重环境文化，彰显校园魅力

具有人文精神的校园环境如“润物无声”的教育滋养陶冶师生情操。学校不断加强校园文化建设，建设完善“党员活动室”，升级改造办公楼和教学实训楼楼内党建文化、红色文化和制度文化；在荟萃广场建设社会主义核心价值观的标志性造型，升级改造校内宣传栏，完成校门、校内外LED电子屏建设；完成教工食堂、学生宿舍、校园道路、路灯及灯箱、学校路标、VI导视标识系统的升级改造；优化新开河校内段河岸环境整治，校园文化建设取得飞跃性进展。

4. 强化专业文化，体现办学实力

学校以专业文化厚重职业价值观，院部楼体内设置的专业文化标识良好营造了教学、实训场所浓厚的文化氛围。生命科学馆作为长春市中小学生健康教育基地，承载了服务社会的重要职能，入选全国2021-2025年科普教育基地。深入开展职教“宣传月”和“宣传周”系列活动。以“弘扬工匠精神、共筑职教梦想”为主题，邀请几十位重量级学者、行企专家参与“职教宣传”活动。

5. 点亮志愿文化，凝聚职业力量

学校凝练医学生志愿服务精神，合力推进志愿服务活动项目化，合力打造“专业社团”。志愿者服务队常年到社区、敬老院、孤儿院和广场等地健康宣讲和爱心帮扶。连续涌现“吉林好人”“长春好人”“全国道德模范提名”和“全国最美职教师”“最美医学生”等先进人物，抗击疫情工作中，我校社区卫生服务中心、医护毕业生、学校广大师生或坚守校园，或多次前往救援一线，承担医疗救治、核酸采测和志愿服务等艰巨任务，为国家和社会做出巨大贡献，承担着医护工作者光荣职责使命，是学校文化建设与人才培养成效的鲜活亮点。

6. 筑牢阵地文化，提升宣传力量

充分发挥阵地育人功能。强化责任和担当意识，加强网络媒体、

宣传平台、会议讲座等意识形态阵地管理，重大活动施行审批报备制度。完善意识形态阵地工作制度，加强舆情监测与应对，做好舆论引导。利用新媒体开展思想政治教育工作，构建“课上课下”相结合的“三全育人”工作模式，发挥思政课在学生思政教育工作中的重要作用。升级学校网站、信息平台、学生社团网站，加强校报、简报建设，用宣传阵地巩固实力，十几家国内媒体和网站先后报道学校教育教学和人才培养的优秀成果。

● 典型案例 8—技能：让生活更美好

——学校开展 2022 年职业教育活动周系列活动

新修订的《中华人民共和国职业教育法》正式施行，为深入贯彻落实全国职业教育精神，做好新职业教育法工作，迎接党的二十大胜利召开，5月8日至14日，我校围绕学习贯彻新修订的《职业教育法》，结合疫情防控的实际情况，紧扣“技能：让生活更美好”主题，开展了职业教育周系列活动。

一、学新法、促进步

面向新时代新征程，学校和各院部集中收看习近平总书记关于职业教育的重要论述重要指示精神、组织科级以上干部及专兼职教师 128 人参加吉林省教育厅举办的“新修订的职业教育法宣传活动”深入学习宣传新修订的《职业教育法》，做到学法知法，以法治推动职业教育发展。

二、展风貌、促学习

学校和各院部立足新时代，宣传近年来职业教育改革发展取得的成就，充分展示职业教育新风貌。开展“弘扬南丁格尔精神，彰显白衣天使风采”系列活动、开展以疫情防控为主题的课程思政集体备课活动、建设了学校“课程思政”专题网站，用于学校课程思政建设管理工作。

三、学典型、促成长

坚持以典型引领为重点，大力宣传职业教育领域涌现出的新“时代楷模”“最美人物”及能工巧匠、大国工匠、世界技能大赛选手、全国职业院校技能大赛获奖选手的先进事迹。

学校推荐臧学丽老师参与 2022 年度全省“吉林好人·最美教师暨黄大年式好老师”评选活动；护理学院通过抖音平台开展护理技能展示的活动，本次活动深受同学们的喜欢，学生的技能水平也得到广泛认可。

护理专业 2019 级高职扩招班学生高祯鹏获得中华职业教育社 2021 年“最美职校生”荣誉称号，作为十名获奖者之一在线参加了中华职业教育社召开“贯彻落实习近平总书记致我社贺信 5 周年暨立社 105 周年座谈会”。

四、提技能、助经济

组织技能提升培训会、专题讲座学习、就业校园宣讲会，坚持跳出职业教育看职业教育，重点突出职业教育在全国建设社会主义现代化国家新征程的积极贡献。

通过职业教育活动周的开展，展示了我校职教成果及办学服务能力，我校将继续开展活动，保持宣传力度，稳中求进，服务发展，促进就业，进一步扩大职业教育的影响力，为国家多培养实用型的职业人才。



图 4-6 护理学院通过抖音平台开展护理技能展示的活动

（六）数字化校园建设

学校按照“科学规划、统筹协调、整合资源、强化应用”的原则，认真贯彻“十四五”规划的具体要求，深入推进信息技术与教育教学融合，不断巩固学校教育信息化成果，建立健全管理信息和技术服务体系。通过“管理化+服务化”的建设思路实现以管理为核心向以服务为核心转变，为教学、科研和管理提供了完善的网络技术保障和网

络信息服务。

1. 完成学校双高和十四五信息化相关工作。根据《职业院校数字校园规范》，完善了部门标准、制度流程和工作办法，开展了学校十四五规划和双高方案中信息化内容的建设工作，并逐月上报双高建设的总结与计划。

2. 依据学校信息化领导小组的工作要求和部署，与银行共同开展智慧校园项目的建设。完成了超融合虚拟化校园数据中心和校园网主干设备的全面升级，实现了校园网万兆骨干、千兆桌面的网络架构，同时利用存储资源池搭建了移动办公的私有云空间，提升了校园网基础设施性能和底层服务能力。

3. 大力推进校企合作项目，实现了校园全部楼宇及室外无线网络全覆盖，全校共部署了 1664 个面板 AP、放装 AP、高密 AP 和室外 AP，校园出口带宽升级到 6G，通过万兆认证计费系统为师生提供无处不在的上网体验。

4. 以智能化教学环境为依托，为师生提供个性化、一站式、线上线下相结合的新型校务服务体系。建设了 63 间标准化考场，安装了 56 个智慧黑板，在疫情期间针对线上、线下同时开课需求，开展了多媒体教室网络直播的调试和保障工作，确保教学秩序的有序进行。

5. 不断提高信息化管理水平，确保关键应用无间断的运行。及时解决学生上网遇到的各类问题，同时对全校 2097 台计算机，192 个多媒体教室设备进行维护，全年累计处理各类问题 1500 余次，保障学校教学、科研、管理工作的网络畅通及信息化应用的平稳运行。

6. 开展校级网络安全等级保护建设，完成网站群和信息系统网络安全等保工作的测评、整改和备案工作。实现 IPV6 访问架构，部署 VPN 安全通道，实现了校外用户专用通道安全接入校园内网，并取得了国家网络安全 2.0 标准等级保护二级证书。

7. 开展信息系统和网站群管理平台的建设与管理工。建立健全了管理信息和技术服务体系，完善了学校网站管理办法，对学校主站及子站的功能模块进行梳理、充实和调整，实现了对信息集中分类管理，提高了网站信息的应用效率。

（七）科研与技术服务

推进学校与行业企业、科研院所、地方政府等开展深度合作，健全完善科技创新、科技合作相关制度，实现职业院校人才培养、专业建设、科技研究、社会服务的创新能力提升，助推行业产业升级，在人才储备、科技创新、社会服务和文化引领作用等方面取得重大标志性成果。

1. 打破学校、院系、专业壁垒，推进产学研协同创新

积极筹备及申报省市各级科技协同创新平台、拓展科技项目维度和广度，确立纵向课题 78 项，获得纵向课题经费 5.6 万；确立横向课题 1 项，获得横向到款经费 5 万。

2. 开展教学成果培育

带动各院部及时总结近三年教学研究和实践成果凝练提升，组织参与专项教学成果专项培训，组织多轮次教学成果奖校级评价和指导。

经过行业专家的评价，经多轮遴选推荐校内五个项目作为市级培育项目，两个项目为省级培育项目，逐步推进 2022 年教学成果奖申报工作。

3. 注重知识产权，积极促进成果保护及技术转化

组织知识产权专项培训，邀请专业人员就专利检索、专利文件撰写及专利申报流程等方面进行培训，激发教职工知识产权保护意识，并逐步探索转化途径。

4. 调动教师科研积极性，举办特色学术活动

举行学术活动月，共收集综述 212 篇。举办学术文献汇报专题学术报告会，向全校师生推广优秀科研成果。举办科普、思政、党史教育等多项征文，组织参与吉林省科普讲解大赛，获得三等奖一项。

5. 举办科研诚信活动，树科研新风

贯彻落实习近平总书记关于科研作风学风建设的重要指示精神，开展“科研诚信”教育活动，全面加强科研作风学风建设。

五、国际合作

（一）优化中外合作专业布局，提升合作办学能力

1. 中外合作办学领域和规模不断扩大

学校护理（中外合作办学）专业 2021 年 4 月获吉林省教育厅批准，合作规模每年增加至 200 人。学校申报中韩合作医学美容技术、药物制剂技术专业 2020 年 11 月获吉林省教育厅批准，2021 年 3 月由教育部正式备案。2021 年学校中外合作办学招生人数总计 400 人。

目前学校的中外合作专业布局架构更为科学合理，合作办学能力得到进一步提升，一定程度上辅助推动了学校其他相关专业（如医学美容、养老护理、化妆品等）的建设和发展。

2. 中外合作内涵不断延伸

针对中外合作办学专业，学校积极与澳大利亚启思蒙学院、韩国大邱韩医大学进行人才培养方案的研讨、教学资源的引进、国外师资的确认、教师的教学能力培养（澳洲 TAE 教师资格证书培训）等工作。与合作院校多次召开合作办学项目交流会，引进澳大利亚老年护理 15 门课程资源，引进韩国美容护理和化妆品制药学科各 13 门课程资源，有机融入中外合作办学专业课程建设，加强中外合作课程标准及校本教材开发，加强中外合作教科研项目的拓展，加强对教材和资源的意识形态把关和审核。

疫情期间，通过发挥中外合作办学联合管理委员会的重要作用，就教学及管理等工作进行深入沟通。全面加强中外合作办学党建和思想政治工作，设立专门党支部加强思想政治引领和意识形态引导管控。通过与上级教育、外事、安全等主管单位有效沟通、形成联动防范风险，加强教育教学管理。通过录播直播相结合的形式开展线上教学，学习国外先进的医学教育理念与管理经验，组织教师考取国外专业资格证书，探索国际化校企合作的有机路径，促进了专业建设、课程建设、师资队伍建设和人才培养模式的创新与发展，推动了中外合作办学专业教学质量和管理水平的提升，在本地区乃至省市同类院校中发挥了良好的引领示范效应。

（二）共建“一带一路”，提升学校社会影响力

1. 对接国家“一带一路”政策拓展合作项目

加强宣传和弘扬祖国的传统文化和学校在中医药、公共卫生等领域的专业优势，积极推进与“一带一路”海外院校建立有效合作对接。深入挖掘学校相关专业的办学潜力和优势，在上级主管单位的大力支持下，先后与香港新华集团，中国国际市场中心、中国国际教育交流协会以及菲律宾、泰国、日韩等国院校和教育机构洽谈健康教育合作项目，推进与“一带一路”沿线国家进行教育合作，以中医药专业为重点，推进“中文+技能”和“鲁班工坊”等形式的职业教育培训，大力传播弘扬中国传统中医药文化，树立学校良好的国际化形象。

2. 拓展国际合作项目，提升师生国际化水准

学校在新时代“发展具有中国特色、世界水平的现代教育”的要求下，将会继续加强专业建设，积极探索具有国际交流合作潜力的专业和项目，通过合作不断提升学校的办学能力和水平，通过合作带动学校相关专业的发展和提升，通过合作提升服务地方经济的能力，不断提升师生的国际化素养，培养高素质的复合型应用型人才。

（三）加强对学校外事工作的管理和把握

进一步强化对国际合作专业以及国际合作项目的思想政治把握和意识形态监管。加强国际合作专业党建引领和思想政治工作，成立专门党支部，配合长春市公安局国家安全部门对中外合作办学项目进行安全监管备案，出台学校意识形态领域的相关规定和办法，强化对

国际线上线下会议的审核监管并及时向上级主管单位报备，强化对国际讲座、论坛以及与境外非政府组织合作的监管，强化对国外引进教材和资源的审核和管理，强化对外籍教师意识形态方向的审核监管。本年度召开线上国际会议 12 次，包含中日院校合作交流会议，邀请海外教师与护理专业师生进行线上英语沙龙，组织学校传染病防治专家为印度尼西亚师生进行讲座、省教育厅组织参加的国际产学研合作、中韩校长论坛等活动，学校聘用外籍教师 1 人，为护理（中外合作办学）专业进行英语口语授课。会议和授课过程中学校全程线上跟进监管，活动内容如期如实向长春市政府外事办公室和长春市卫健委、教育局等单位报备。

六、政策保障

（一）政策引导

1. 国家职业教育利好政策

贯彻落实全国职业教育大会精神，根据《中华人民共和国职业教育法》、《国家职业教育改革实施方案》、《中国教育现代化 2035》、《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》等决策部署，以及《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、教育部《关于十四五期间高等学校设置指导意见》等的发布，将加快发展现代化职业教育，增强职业教育适应性。

2. 区域经济发展产业升级

吉林省政府《吉林省国民经济和社会发展的第十四个五年规划和

2035 年远景目标纲要》中提出提升医药健康优势产业规模，长春市政府《长春市国民经济和社会发展的第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》中，提到要加快医药新兴产业发展。教育厅《关于十四五期间高等学校设置指导意见》、《中共吉林省委办公厅吉林省人民政府办公厅印发〈关于加快推动现代职业教育高质量发展的若干措施〉的通知》等的出台，对标对表相关院校，不断完善各项办学条件，推动现代化职业教育高质量发展。

3. “互联网+”拓展发展空间

互联网+优势不断在各个领域显现，在医药健康产业和医药卫生人才培养方面也必将激发新的活力，带来广阔前景和无限潜力。

4. 学校制度保障发展质量

在师德师风建设方面出台了《长春医学高等专科学校关于开展教师思想政治建设专项工作的实施方案》，在人才培养方面出台了《长春医学高等专科学校教职工在职攻读博士学位研究生管理办法（试行）》，在教师教学方面出台了《教师教学质量评价实施办法》。多措并举，综合提升学校教师思想政治建设、职业素养和教学能力，为学校建设奠定坚实基础，推动学校高质量发展。

5. 加强学校办学行为的合规性审查

学校全面引入法律顾问制度。学校实施法律顾问从决策参与、问题处理的介入以及纠纷解决的全面参与制度，做到了法律顾问的事先预防、事中控制以及事后补救全程参与。同时，为了进一步做好风险的预防控制以及满足师生日常的法律咨询需求，学校法律服务工作室

为师生工作和生活提供免费法律咨询服务。

（二）党建工作

1. 提高政治站位，助力疫情防控工作

坚定理想信念，巩固主题教育成果。用习近平新时代中国特色社会主义思想统一思想和行动，引导全体党员干部自觉增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。大力加强基层党组织标准化建设和活动方式创新，规范和落实“三会一课”制度。认真学习贯彻习近平总书记重要指示批示精神和中央《意见》要求，巩固深化“不忘初心、牢记使命”主题教育成果的具体要求，认真抓好贯彻落实，做好具体工作安排和重点工作提示。

疫情就是命令，防控就是责任。按照省、市疫情防控工作会议精神，为坚决落实好疫情防控各项工作要求，阻断疫情向校园蔓延，切实保障每一位师生员工的安全，巩固和守护好来之不易的疫情防控成果，在学校党委的领导下，在全体教职员工中，组建起一支以党员为主的 292 人抗疫先锋队。其中，中共党员 203 名，占 70%。

抗疫先锋队队员挺身而出、不畏艰难、冲锋在前，全面落实疫情防控政策，在学校疫情防控领导小组指挥下有序参与校园疫情防控工作。先后有 135 名抗疫先锋队队员加入核酸采样小组，开展教职工返校、学生返校等 6 个重要时间节点的核酸采样工作，采样 235114 人次，工作时长达 116 天。在人员安排、物资管理、秩序维护、静默管理、特殊学生转运等其他疫情防控工作中，队员同样贡献出了“硬核”

力量。

一名党员就是一面旗帜，一个支部就是一座堡垒。校内先锋打前站，校外下沉勇担责。由 20 人组成的长春医专下沉工作队召集完毕。分 3 个小组，党总支书记（副书记）担任组长，对接 3 个社区。学校党委高度重视下沉包保工作，党委书记杜影带头“沉下去”“融进去”，亲自部署包保工作，冒雨到永顺社区的中海阅麓山小区和聚业社区的启明花园一期居民核酸采集现场及远洋社区便民服务中心的信息采集现场看望了下沉社区参与疫情防控工作的同志们，叮嘱大家在做好核酸采样等工作的同时，一定要做好个人防护。

学校党员下沉 3 个社区共计 556 次，参与下沉工作人员总数 261 人。在协助社区常态化核酸检测工作中，每次连续工作 4 小时以上，完成采样万余份，获得社区、街道、市委教育工委的高度认可。

2. 打响党建示范品牌工作

学校党委围绕以高质量党建落实立德树人根本任务这一根本任务，创新工作方式和载体，推动党建与教育教学、科研等工作深度融合，不断提高学校党建工作的实效深入；持续实施我校党组织建设“五创五强”工程，在学校创建一批内涵深刻、特色鲜明、作用发挥好、示范引领强的教育党建工作品牌，充分发挥党建品牌的示范带动效应，提升我校党建工作水平，把学校各党总支（党支部）建设成凝聚人心、推动发展、促进和谐的领导核心和战斗堡垒，逐步形成学校“一校一特色”“一党总支（支部）一品牌”的党建发展格局。2022 年完成学校申报上级评选的准备工作。

3. 筹备完成学校党委换届工作

根据《中国共产党章程》《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》《中国共产党基层组织选举工作条例》等相关规定，经学校党委研究决定，并请示市委教育工委同意，拟于 2022 年 12 月中旬召开长春医学高等专科学校第四次党员大会，完成党委换届工作。

4. 突出党性实践，深化主题教育

组织广大教师深入学习领会习近平总书记在省部级主要领导干部专题研讨班上的重要讲话精神和视察吉林重要讲话重要指示精神，组织引导广大教师进一步学懂弄通习近平总书记对职业教育工作作出的重要指示，李克强总理关于职业教育的重要批示，孙春兰副总理在全国职业教育大会上的讲话，开展做“四有”好老师-“迎接党的二十大 培根铸魂育新人”主题党日活动，落实立德树人根本任务，增强教书育人的责任感和使命感，以昂扬向上的精神面貌迎接党的二十大胜利召开。

按照中央教育工作领导小组秘书组教育部党组、吉林省、长春市委教育工作领导小组和中共长春市教育局党组《关于深入贯彻落实习近平总书记重要讲话重要回信精神的通知》有关文件精神和要求，学校党委高度重视此项工作，制定《关于深入贯彻落实习近平总书记重要讲话重要回信精神工作》实施方案，学校成立深入贯彻落实习近平总书记重要讲话重要回信精神工作领导小组。明确学习任务，校领导成员，带头学，示范学，学深悟透习近平总书记重要讲话重要回信精神丰富内涵。坚持学以致用、用以促学，不断推动学习贯彻习近平总

书记系列重要讲话精神取得新成效。

在“七一”前后，集中开展“讲好红色故事·凝聚奋进力量”主题党日活动，坚持把讲好红色故事与弘扬伟大抗疫精神结合起来，与推进实施“六城联动”结合起来，与“办好教育民生实事”结合起来，与深入开展“四个服务”、提振干事创业精气神结合起来，组织党支部书记、优秀共产党员、老党员联系思想工作实际讲好红色故事、抗疫故事，教育引导党员牢记初心使命，继承和发扬党的光荣传统和优良作风，汲取奋进力量，为全面打造学校“双高”建设，推动学校党建高质量发展汇聚强大动能。

5. 强化理论武装，夯实党建基础

组织做好新时代吉林党支部标准体系（BTX）建设工作。以 BTX 为载体，全校 18 个党支部，288 名党员，已全部加入 BTX。10 月份，全校党员高效率、高标准完成了“新 e 支部”平台个人密码的修改工作，得到了上级部门的高等赞扬。在平台维护管理过程中，全年无亮“黄灯”的情况，即说明我校能够高质量、高标准、高效率完成此项工作，也说明党员队伍的建设和管理步入常态化运行状态。

首次组织党建课题申报。组织部首次组织党建课题申报，开展党建立项工作研究为对标学校提质培优计划、“双高”建设工作和晋升职业本科工程，以科研促进各级党组织的建设质量和水平，进一步增强党的凝聚力和战斗力，真正以高质量党建工作引领和保障学校事业高水平发展。各党总支共上报党建课题 12 项，12 月已完成结题工作。

严格落实“三会一课”制度、民主生活会、组织生活会制度、民

主评议党员制度、党组织书记述党建制度。完成了 2021 年度“党总支书记抓党建工作”暨中层干部述职评议工作，不断推进基层党组织建设全面进步、全面过硬，推动党组织书记议党建、管党建、抓党建制度化、常态化、长效化。严格组织开展基层党组织书记抓基层党建述职评议考核，实现了党委、党总支、党支部述职述责全覆盖，努力形成一级抓一级、层层抓落实的党建工作格局。

6. 严格规范选拔任用程序，加大干部队伍建设力度

完成提任中层副职领导干部 1 人次，完成 2021 年度提任的处级领导干部试用期满转正 10 人次；完成处级领导干部岗位调整交流 9 人次。完成参照科级管理的领导干部岗位调整交流 9 人次；提任科级负责人 1 人次；制定 2022 年行政科级岗位竞聘工作实施方案 1 个，与人事处、纪律检查室共同完成了对 2022 年行政科级岗位竞聘报名人员的档案审核工作 5 人次。

学校 2 名干部结束挂职锻炼工作，派送到市委教育工委干部 1 人次，“双派双促”计划派送到榆树干部 1 人次；配合市委组织部干部监督一处完成 2021 年度全市干部选拔任用工作“一报告两评议”工作。

加强培训力度，提升干部素质。党委根据市委组织部干部教育处和市委教育工委最新通知要求，为深入贯彻落实省第十二次党代会精神，组织专项培训 1 期。完成市卫健委十九届六中全会集中轮训 1 期。组织完成市委组织部、市卫健委关于疫情防控形势下公共卫生常识专业培训 1 期。完成长春市教育局《关于举办长春市职业院校管理能力

提升培训班 1 期。围绕学校的“升本工程”，按照党校培训计划，全年举办党校培训班 5 期。参加培训人员累计 1000 余人次。

完成长春医学高等专科学校党委关于市委第八巡察组反馈意见的整改落实方案；长春医学高等专科学校党委关于市委第八巡察组反馈意见整改落实情况的报告；巡察反馈意见整改落实情况台账（巡察整改“回头看”）。

● 典型案例 9—疫情就是命令 防范就是责任

——抗疫先锋勇担当事迹案例

疫情就是命令，防控就是责任。按照省、市疫情防控工作会议精神，为坚决落实好疫情防控各项工作要求，阻断疫情向校园蔓延，在学校党委的领导下，在全体教职员工中，组建起一支以党员为主的 292 人抗疫先锋队。其中，中共党员 203 名，占 70%。

抗疫先锋队队员挺身而出、不畏艰难、冲锋在前，全面落实疫情防控政策，在学校疫情防控领导小组指挥下有序参与校园疫情防控工作。先后有 135 名抗疫先锋队员加入核酸采样小组，开展教职工返校、学生返校等 6 个重要时间节点的核酸采样工作，采样 235114 人次，工作时长达 116 天。在人员安排、物资管理、秩序维护、静默管理、特殊学生转运等其他疫情防控工作中，队员同样贡献出了“硬核”力量。

一名党员就是一面旗帜，一个支部就是一座堡垒。校内先锋打前站，校外下沉勇担责。9 月 3 日晚 23 时接到市委组织部的“下沉包保”工作通知后，我校各级党组织和党员干部积极响应，踊跃报名，主动请缨，逆行而上。到深夜 23:40，由 20 人组成的长春医专下沉工作队召集完毕。分 3 个小组，党总支书记（副书记）担任组长，对接 3 个社区。学校党员下沉 3 个社区共计 556 次，参与下沉工作人员总数 261 人。在协助社区常态化核酸检测工作中，每次连续工作 4 小时以上，完成采样万余份，获得社区、街道、市委教育工委的高度认可。

行动是最有力的带动，示范是最鲜明的垂范。基层党组织和广大党员干部在疫情防控非常时期充分发挥了战斗堡垒作用和先锋模范作用，共同筑起校园疫情

防控网，以实际行动诠释共产党员的使命和担当。



图 6-1 学校党员干部下沉包保社区

（三）专项实施

为了规范学校申报的国家教育部、吉林省教育厅及长春市教育局等相关教育教学专项的项目建设和资金使用，保证建设项目的立项审查、项目论证、组织实施、绩效评估、检查验收等环节做到科学化、规范化、程序化，顺利实现项目建设目标，提高专项资金使用效益，按照《吉林省人民政府关于印发〈吉林省财政专项资金管理办法〉的通知（吉政发[2012]36号）》的文件要求，以及学校财务管理制度和校内绩效工资分配方案的相关要求，学校制定了《教育教学专项建设管理办法》。

教育教学专项的申报，实行学校规划、项目组申请、专家评审方式组织实施。专项资金坚持总体规划、分年实施、项目管理、绩效考评的管理原则。实行项目负责人制、学校监督审核的管理办法，即项目负责人根据专项建设实施方案，提出建设规划、预算及组织实施，学校组织由教学、财务、纪检等专家组成的专家组，对项目实施情况、

项目资金使用情况，进行检查、审计和监督，确保项目实施和专款专用。

（四）质量监测

1. 调整学校诊改工作组织机构

诊改领导小组组长由党委书记和校长担任，下设诊改办公室和工作组，各组工作职责明确。

2. 完善学校诊改工作实施方案

依据吉林省教学工作诊断与改进委员会专家来我校调研意见，我校重新完善了《内部质量保证体系建设与运行实施方案》，使方案中主体责任、诊改周期更加明确。

3. 制定长春医学高等专科学校“吉林省特色高水平高职学校和专业群”（以下简称“双高”）建设实施方案

以“双高”建设目标为导向，成立“双高”建设领导小组、办公室和工作组，层层督导与落实建设任务，做好项目建设质量监测工作。

4. 优化制度建设、组织建设，强化内部质量保证体系建设

制定《学校章程修订工作方案》、颁布《关于优化结构治理、完善制度体系工作方案》等系列制度文件，将制度建设与诊改工作充分融合。

发布了《长春医学高等专科学校党委领导下的校长负责制实施办法》、《长春医学高等专科学校“十四五”事业发展规划》、《长春医学高等专科学校关于落实“三重一大”决策制度的实施办法》、《中

共长春医学高等专科学校委员会会议议事规则》、《长春医学高等专科学校校长办公会议议事规则》、《长春医学高等专科学校干部挂职锻炼工作管理办法（试行）》。继续对各岗位标准职责进行了补充和完善，加强机制引擎，提升内部质量工作效能。

七、服务贡献

（一）对地区、行业、企业的人才贡献情况

1. 毕业生在本地区就业占毕业生总数的比例

本校 2022 届就业的毕业生中，有 64.14%的人在吉林省就业。

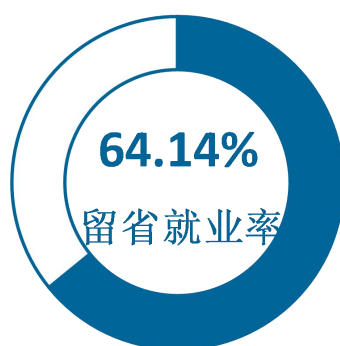


图 7-1 毕业生的留省就业率

数据来源：麦可思-长春医学高等专科学校 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 培训非学历学生规模及课时数

学校长期致力于提高社会服务能力，为提升老年护理人员专业素养和技能水平，开展了医疗（养老）护理员培训项目，补齐养老照护中医疗护理人才匮乏短板，为养老事业的发展加油助力。

全面开展职业培训，进行了养老护理员、健康管理师、保健按摩师、药物制剂工四个工种的职业技能培训，为推动学员就业起到了积

极作用。

长春医专老年健康大学开展了声乐、舞蹈、绘画等课程，持续为社区老年人提供公益服务，丰富了老年学员的业余文化生活，大大提高了学员的幸福指数和归属感。

表 7-1 成人教育部完成的培训工作情况

序号	培训时间	培训项目	培训人数	培训学时
1	2020 年 9 月 28 日—9 月 29 日	长春市医养结合与失能评估指导项目（第一期）培训	98	10
2	2020 年 10 月 9 日—10 月 25 日	长春市医养结合与失能评估指导项目（第二期）培训	189	10
3	2020 年 10 月 12 日—10 月 17 日	吉林省首届医疗护理员（养老）师资	50	36
4	2020 年 11 月 4 日—11 月 6 日	长春市医疗护理员（养老）“种子计划”（第一期）	52	20
5	2020 年 10 月 11 日—10 月 17 日	宽城区医养结合与失能评估指导项目	108	20
6	2020 年 11 月 12 日—12 月 30 日	绿园区医养结合与失能评估指导项目	108	20
7	2020 年 12 月 8 日—12 月 30 日	朝阳区医养结合与失能评估指导项目	55	20
8	2020 年 12 月 14 日—12 月 30 日	德惠市医养结合与失能评估指导项目	59	20
9	2020 年 12 月 4 日—12 月 28 日	长春市人社局职业技能培训 - 健康管理师	64	60
10	2020 年 12 月 4 日—12 月 28 日	长春市人社局职业技能培训 - 养老护理员	19	60
11	2020 年秋季学期	老年健康大学：舞蹈、声乐、绘画	56	66
12	2021 年 3 月 23 日—3 月 24 日	医养结合与失能评估指导项目	49	10
13	2021 年 4 月 28 日—5 月 21 日	医养结合能力提升第一期培训班	212	10
14	2021 年 4 月 29 日—5 月 13 日	长春市人社局职业技能培训 - 保健按摩师	72	60
15	2021 年 4 月 29 日—5 月 10 日	长春市人社局职业技能培训 - 健康管理师	87	60
16	2021 年 4 月 29 日—5 月 16 日	长春市人社局职业技能培训 - 养老护理员	84	60

17	2021年4月29日 -5月13日	长春市人社局职业技能培训 - 药物制剂工	36	60
18	2021年春季学期	老年健康大学：舞蹈、声乐、绘画	58	60
19	2021年10月26日 -11月26日	长春市2021年医养结合能力提升 (第二期)	319	32
20	2021年11月24日	长春市2021年医养结合与 失能评估指导	20	8
21	2021年10月26日 -10月27日	养老护理员培训	50	16

● 典型案例 10—建职业技能公用实训基地 助高技能人才培养

根据长春市人力资源和社会保障局、长春市财政局对于《2021年市级职业技能公共实训基地建设实施方案》的总体要求及相关工作部署，经实地踏查考察验收，长春市人社局对我校申报的保健按摩职业技能公共实训基地和药物制剂职业技能公共实训基地被评选为市级职业技能公共实训基地，地点设在学校临床实训部（模拟医院）。

基地项目的申报成功，必将对临床实训部打造成集学生实训、企业职工轮训、师资培训、省市技能竞赛、技能人才评价等综合性实训基地起到积极的促进作用，同时临床实训部也将为健康长春建设和加快长春市技能人才培养，提高技能人才培养质量做出更多贡献。

学校以市级职业技能公共实训基地为契机，充分发挥自身特色优势，总结推广考试、考核经验做法，为更好的服务吉林全面振兴全方位振兴做出应有的贡献。



图 7-2 市级职业技能公共实训基地踏查会议

● 典型案例 11—以生命教育为依托 助力医学科普健康教育

生命科学馆是目前国内医学院校中规模最大的展馆之一，被评为全国科普教育基地、吉林省科普工作示范基地、长春市中小学健康教育实践基地、生命科学职业体验中心等称号。本馆利用丰富的实体标本、文字材料和电子资料，揭示人类健康和疾病状态下生命活动的本质规律，让学习者、参观者在身临其境中，了解人体之奥秘，理解医学之神圣，感受生命之珍贵。

一、以生命科学馆为平台，开展学生生命教育

1. 新生入学教育之“生命教育”活动。对即将步入医学殿堂的医学生们普及医学知识及医学发展历史，使同学们懂得尊重生命，对生命怀有敬畏之心，并激发学生们探索人体奥秘的学习兴趣，同时请相关专业的同学们熟记《中国医学生誓言》并举行宣誓仪式，为同学们指明未来的职业道德规范。



图 7-3 2022 年新生入学教育之“生命教育”活动

2. 发挥基础医学实验教学作用。将基础医学课程教学和职业素质教育共融，教育学生尊重生命、爱护生命，自觉遵守从医职业道德。

二、以生命科学馆为依托，开展医学科普教育和健康教育

一年来，生命科学馆对外开放，面向社会群众进行医学及生命的科普宣传，参观反馈效果良好。



图 7-4 妇科护理知识培训



图 7-5 健康教育

表 7-2 社区卫生服务中心完成的培训工作情况

培训名称	学时	规模
社区健康学院	40 学时	1100 人
住院医师规范化培训	7000 学时	90 人

（二）为当地经济社会发展提供服务

表7-3 社会服务的活动类别及社会服务的情况统计

类别	统计
基本医疗	12029 人
老年人体检	3198 人
高血压管理	3369 人
糖尿病管理	1463 人
精神病管理	53 人
孕产妇保健	489 人
儿童保健	3440 人
中医治未病	4800 人
计划免疫	22391 人
家庭医生	34040 人

1. 基础医疗服务

强化医疗安全意识，加强医疗事故防范。全年诊治患者 1.2 万余人次，学生体检 1400 人次。有序推进国家基本药物制度实施；多次组织医务人员学习国家基本药物制度相关文件精神，对文件精神进行宣传解读，并在全面实施基本药物制度目录零差率销售过程中，加强宣传和动员，认真落实，规范了处方行为，合理使用药物。重视医德医风教育，提升服务质量，很好开展医患关系沟通，构建和谐医患关系。完成学校组织关于各类考试的医疗保健工作。

2. 公共卫生项目

（1）健康档案

健康档案工作专人管理，注重真实性、规范性及电子档案系统录入的及时性。提高健康档案使用率，完善接诊记录。

（2）健康教育

本年度共完成健康教育讲座 12 次，累计参加 600 人次，公众咨询 10 期。

（3）老年人管理

本着以居民健康为中心，提高居民健康水平的宗旨，为社区每一位体检的居民提供热情周到的服务。同时，针对居住地较远、交通不便及行动不方便的部分居民，多次下到行政社区及居民家中体检，或车接车送，并及时将体检结果进行反馈，得到居民的一致好评。

（4）传染病管理

传染病防治领导小组成员明确了个人职责。按上级管理部门要求，落实了专网专机专人制度进行网络直报，能对传染病及时认真登记，按时报告，做到不迟报、不漏报。成立高校传染病领导小组，购进消毒液及喷壶，并建立校内传染病防治管理微信群，对教室、寝室、公共场所定期消毒，坚持晨检报告制度。在食源性疾病管理方面，健全各项制度，组织防治，并做到如有病例及时上报。制定健全的院内感染制度、传染病登记和报告制度，门诊日志齐全。

（5）妇儿保健

在册儿童数 3440 人，做好新生儿死亡追踪调查，及时上报，对辖区内幼儿园做好督导检查，进行幼儿园体检。至今已体检 1400 余人。孕产妇共建围产手册 489 人，入户访视 489 人。

（6）慢性病管理

慢病管理以家庭医生团队为主要管理模式进行，对所管辖区域的慢性病患者 4832 人采取入户或门诊面对面随访，把这项工作做实做细，让高血压及糖尿病患者感受到我们无微不至的关怀，提高慢性病的知晓率、治疗率和控制率。

（7）中医治未病

以“未病先防、小病先治”为重点，构建具有中医养生特色的预防保健服务体系，提高社区服务机构的服务能力，我中心积极开展中医治未病工作并取得了一定的成效。持续开展项目，包括针灸、艾灸、拔罐、烤灯。开展 65 岁以上老年人中医药健康指导项目工作，开展中医指导 4800 人。

（8）卫生监督

加强组织领导，周密安排部署，对卫生监督协管工作进行了周密安排部署。已全面摸清辖区内供水泵站底数、幼儿园底数；建立健全卫生监督协管信息报告登记、卫生监督协管巡查登记。巡查巡访生活饮用水卫生、学校卫生。

（9）计划免疫工作

现系统管理 0-6 岁儿童 3440 人。平均每天接种 100 余名儿童，无一例医疗事故。按照上级新冠疫情防控工作部署要求累计接种老年人新冠疫苗 1100 余人次，按时做好冷链维护，节假日做好测温工作，保证冷链的正常运转，制定冷链应急预案。

● 典型案例 12—依托医学院校专业特色开展社会服务

随着内涵建设的不断深化和办学实力的不断增强,学校服务社会的能力也稳步提高。在开展各类培训的同时,充分发挥学校服务社会的职能。

为全面落实吉林省卫生健康委《新划入基本公共卫生服务相关工作规范》中“老年健康与医养结合服务管理工作规范”要求,受长春市卫生健康委老龄健康处委托,开展医养结合与失能评估指导培训项目,完成一期线下培训,培训学员20人;开展医养结合能力提升培训,完成一期线上培训,培训学员319人。通过培训,进一步提高长春市基层医疗卫生机构医务人员的医养结合服务能力,提高从业人员专业化、职业化水平。

为进一步提升医疗护理员、城乡老年护理从业人员的职业素养和专业技能,学校与吉林省弘远健康管理职业培训学校合作,完成了一期养老护理员的实操培训任务,培训学员50人。



图 7-6 医养结合与评估指导项目师生合影

（三）发挥示范辐射带动作用情况

1. 职教集团活动情况

吉林医药职业教育集团是由我校牵头,以实现资源共享、优势互补、合作发展而组织的教育团体。职教集团始终以加快职业教育办学机制改革、促进优质资源开放共享为主要模式,落实《中华人民共和国职业教育法》关于产教融合、校企合作的相关内容要求,积极推进多种形式的集团活动。

2022 年 9 月，职教集团举办了以提高集团内专兼职教师教科研能力为主题的培训会。本次培训会邀请了吉林省中华职业教育社副主任刘海教授、长春医学高等专科学校督学刘志红教授作为主讲嘉宾，来自长春医学高等专科学校、长白山职业技术学院、敦化市职业教育中心等多所中高职院校近 400 名教师进行了专题讲座。刘海教授以“教育科研各环节的注意事项”为题，结合多年从事教育科学研究评审工作的经验，从教科研项目如何选题、怎样写好开题报告、怎样接受中期检查、怎样完成结题报告四个方面对教科研项目进行了详细的介绍。刘志红教授结合自身科研经历，就教科研课题的思路的来源、申报、操作和结项等方面做了详细介绍。此次教科研能力培训会，使集团内教师对教科研项目的准备、实施到结项有了一个全新的了解与认识，有效提升了教师的教科研水平。

2. 产业学院建设情况

产业学院作为职业院校的一种新的办学形态，对于创新校企合作办学机制、实现产教深度融合，具有重要而积极的意义。我校积极推进产业学院建设工作。虽受疫情影响，但学校从上半年就开始积极筹建骨科产业学院和视光产业学院。2022 年 11 月 17 日，学校与长春骨伤医院共建的骨科产业学院成立大会在长春骨伤医院举行。我校校长袁兆新、长春骨伤医院院长赵树军分别代表校院双方签署了共建产业学院合作协议。在仪式结束后选举产生了骨科产业学院第一届理事会，并召开了第一次理事会议。骨科产业学院的成立将推动我校针推、康复、养生等专业学生的人才培养工作，尤其对进一步推动校企共建

实训基地、共育师资队伍，以及开展科研立项合作等方面提供新的平台。

2022 年 11 月 25 日，学校与长春爱尔眼科医院共建的爱尔视光产业学院以线上的形式胜利召开。学校副校长孙莹、爱尔眼科医院集团吉林省区首席执行官谷树严及院校双方多名代表参加了会议。成立大会后，视光产业学院召开了第一次理事会议，就产业学院的建设相关事宜进行了讨论。视光产业学院的成立，是学校深入开展校企合作、产教融合的又一举措，为培养眼科领域高精尖人才提供了新的途径。

3. 校企合作其他情况

2022 年是党的二十大胜利召开之年，是吉林省全面实施“一主六双”高质量发展战略和长春市“六城联动”现代化都市圈建设的重要之年，也是我校双高建设和提质培优建设的关键之年。在各级各部门和行业、企业、全体师生的共同努力下，学校校企合作工作不断创新、不断取得新的成果。学校与长春市妇产医院、长春普济康复医院、吉林省电力医院等多家医院签订了教学基地协议，为我校学生的实习、就业和教师培养提供了新的平台和途径。

● 典型案例 13—深化产教融合 助力人才培养

-----产业学院开启产教融合发展新征程

产教融合、校企合作，是职业教育的基本办学模式，是职业教育最显著的类型特征，也是办好职业教育的关键所在。但产教融而不合、校企合作不深不实等问题也一直困扰着职业院校产教融合工作的发展。2022 年，随着新《中华人民共和国职业教育法》的颁布与实施，产教融合工作被赋予了新的使命，一系列政策的颁布与实施也为产教融合的实施提供了政策和法律保障。

在产教融合的众多模式中，产业学院由于其校企共建共管的模式和特点，近年来得到了国家、省市各级政府的大力支持。产业学院的建设也被纳入高职院校产教融合发展大局中，一系列政策的出台，为产业学院发展指明了方向、坚定了信心、增强了动力。顺时应势、担当作为，长春医学高等专科学校积极推进产业学院建设工作。

长春骨伤医院和长春爱尔眼科医院是吉林省骨科和眼科领域医疗水平较高、科研能力较突出的三级专科医院。为解决我校眼视光、针灸推拿、康复治疗技术和临床医学等专业学生实习就业以及我校教师企业专业实践等问题。学校于2022年11月分别与长春骨伤医院和长春爱尔眼科医院签署了共建骨科产业学院和爱尔视光产业学院。

1. 促进了人才的供需对接

我校与两家医院共同制定眼视光、针灸推拿和康复治疗技术专业的专业规划和人才培养方案。以及共同开发建设课程，共同组织教学实施和实习实训，真正实现了校企“双主体”育人。另外，两家医院可根据自身需求，创建将“订单班”和“学徒制培养”等模式，培养符合专科医院需要的高理论知识水平、高实践技能、高素质的专业人才，促进了人才的供需对接，解决学生就业问题。

2. 提升了“双师型”教师队伍建设水平

由于医学教育的特殊性，我校教师需要在假期进入临床医院进行临床实践，提高自己专业能力和接收本学科最前沿科学技术。医院医师也需要不断的进行理论培训。另外，医院医师拥有着丰富的临床经验，这些经验对于医学生的培养十分重要。因此，以产业学院为平台，实现我校教师与医院医师的双向互通，有效提高了双方教师医师的专业水平和能力。

3. 加强了产学研用协同创新

长春骨伤医院和长春爱尔眼科医院有着一流的设备和科研人员，我校作为高等学校在科研管理和科研立项指导方面有着独特的优势，我校教师也急需科研平台。学校和医院可依托产业学院，整合双方资源，共建技术创新和科研平台，为院校双方的科研发展做出贡献。

4. 实现了政校行企协调联动

我校产业学院的建设，根本任务是为党育人，为国育才。在这一过程中，产业学院服务了吉林省“一主六双”高质量发展战略和长春市“六城联动”现代化都市圈建设，实现了职业教育法中关于“政校行企”四方联动的相关要求，优化创新了资源配置模式，促进了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，有效推动了我校产教融合的深度发展。

产教融合，校企合作是职业教育重要的办学模式，对于职业人才培养有着重要的意义。未来，学校将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，以服务吉林省“一主六双”高质量发展战略和长春市“六城联动”现代化都市圈建设为目标，以服务学生为根本，继续做好学校产教融合、校企合作工作。

5. 各高校来访交流情况统计

表7-4 各高校来访交流情况统计

序号	来访时间	事由	备注
1	2021 年 10 月 13 日	长春市妇产医院来校开展专题讲座	
2	2021 年 10 月 18 日	长春市现代学徒制项目 (第三批) 验收工作	
3	2021 年 11 月 15 日	吉林省教育厅 2021 年度高等学校 继续教育调研工作会议	
4	2021 年 11 月 19 日	长春市工信局副局长胡春志一行来校 进行大学生创业孵化基地实地踏查	
5	2021 年 11 月 19 日	长春市政府副秘书长、经开区党工委 书记、管委会主任谢志敏一行六人来 我校走访调研	
6	2021 年 11 月 29 日	长春市教育局、市爱卫会和经开区爱 卫办检查组一行 4 人对学校禁烟、控 烟及无烟校园建设验收检查	
7	2022 年 5 月 3 日	市委副书记、市长王子联，副市长赵 显，市政协副主席、市卫健委负责人 秦海涛，市政府秘书长赵心锐，市教 育工委副书记、市教育局党组书记崔 国涛等领导来校视察	
8	2022 年 6 月 27 日	长春市人社局相关领导及 5 位专家来 校对学校申报的职业技能公共实训基 地进行实地踏查	

9	2022 年 6 月 29 日	吉林省教育厅安全检查专家组一行 3 人来校进行实验室安全现场检查	
10	2022 年 7 月 6 日	长春市委副书记、宣传部长、教育工委书记赵明，市委副秘书长鲍文明，市委教育工委书记、市教育局局长崔国涛，市卫健委党组书记、主任王维学，市教育局副局长吕德辉等领导莅临学校，就贯彻新冠病毒防控方案（第九版）和落实省委教育工委疫情防控整改工作专题部署会议精神、开展疫情防控整改工作等情况进行调研	

八、面临挑战

（一）机遇

1. 产教融合、医教协同，为学校高质量发展提供保障

党的二十大，开启了第二个百年奋斗目标的新征程。当前，我国经济韧性强、动力足、长期向好。吉林省委贯彻落实习近平总书记视察吉林重要讲话重要指示精神的重大战略部署，全面实施“一主六双”高质量发展战略，国务院批复了《东北全面振兴“十四五”实施方案》，这些利好的消息和政策，恰恰为学校服务吉林省医药健康产业升级创造了新机遇。

吉林省医药健康产业的升级催生新岗位，新岗位对技术技能人才能力提出新要求。《国家职业教育改革实施方案》《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》和《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》等政策文件，指明了职业教育改革的方向，明确了职业教育类型的地位，认可了职业教育促进经济发展的作

用，并要求要推进深化办学体制、办学机制、人才培养、制度保障的改革。

2. 产业发展、社会变革，为人才高质量就业提供机遇

随着智慧医药、智慧康养等快速大规模商业化，催生了医药健康生产和服务方式的变革。随着新技术、新工艺、新材料、新设备的广泛应用，企业加强了技术技能人才岗位培训，提升技能，增强新岗位适应能力，这需要职业教育创新人才培养模式、转变培养方式、优化人才培养规格，提升技术技能人才掌握新技术、新工艺和新流程的能力。吉林省“一主六双”高质量发展战略和长春“六城联动”，推动医药健康产业发展变革，需要提升技术技能人才岗位复合能力。产教融合、科教融汇，实现科技与经济的深度融合，抢占价值链、创新链、产业链、供应链的制高点，需要职业教育培养懂技术、具备信息化和智能化、善于管理规划的复合型技术技能人才。

3. 人民期盼、改革需要，为学校高质量改革提供推手

职业教育已从规模扩张转向内涵式发展，正迈向高质量发展新征程。医药卫生职业教育人才培养一直模仿普通医学教育的人才培养模式，过于注重理论知识体系的教学，在实践操作技能的训练上还有不足，不能完全适应产业发展急需的岗位技能和素质能力。因此，我们必须转变办学理念，坚持产教融合、校企合作的人才培养模式，坚持学徒制、工学交替、工学结合的人才培养方式，分析岗位职业能力，构建课程体系，实施项目式教学，聚力培养学生的一技之长和家国情

怀，提升人才培养质量。

（二）挑战

我们面临着发展不充分和发展不协调的双重压力，面临着内涵式发展和外延式拓展的双重难题，面临着外部竞争加剧和内部改革迫切的双重挑战，面临着特色化发展和精细化管理的双重要求，人才培养模式改革亟须深化，人才引育质量亟须提升，专业特色亟须凸显，治理体系、治理能力现代化水平亟须提高。

九、附表

表 1 计分卡

名称：长春医学高等专科学校(11823)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	2477
2	毕业去向落实人数	人	2279
	其中：毕业生升学人数	人	798
3	毕业生本省去向落实率	%	74.37
4	月收入	元	3484.17
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1471
	其中：面向第一产业	人	0
	面向第二产业	人	0
	面向第三产业	人	1471
6	自主创业率	%	0.16
7	毕业三年晋升比例	%	2.66

表2 满意度调查表

名称：长春医学高等专科学校(11823)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	
1	在校生满意度	%	96.77	4219	
	其中：课堂育人满意度	%	97.18	4219	
	课外育人满意度	%	95.71	4219	
	思想政治课教学满意度	%	97.63	4219	
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.44	4219	
	专业课教学满意度	%	97.75	4219	
2	毕业生满意度	——			
	其中：应届毕业生满意度	%	95.98	2047	麦可思-长
	毕业三年内毕业生满意度	%	94	2061	麦可思-长
3	教职工满意度	%	91	447	
4	用人单位满意度	%	89.61	44	
5	家长满意度	%	87.5	5098	

表3 教学资源表

名称：长春医学高等专科学校(11823)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	26.97
2	双师素质专任教师比例	%	44.60
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	38.07
4	教学计划的课程总数	门	399
		学时	109550.00
	教学计划的课程-课证融通课程数	门	108
		学时	20762.00
	教学计划的课程-网络教学课程数	门	166
		学时	21697.00
5	教学资源库数	个	2
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	63
		学时	22506.00
	在线精品课程课均学生数	人	1791.33
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	9
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	28
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
7	编写教材数	本	48
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	40
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	12300.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.40
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	6828.72

表 4 国际影响表

名称：长春医学高等专科学校(11823)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0.00
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0.00
4	中外合作办学专业数	个	3
	其中：在校生数	人	428
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

表 5 服务贡献表

名称：长春医学高等专科学校(11823)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	12202
2	毕业生就业人数	人	1439
	其中：A类：留在当地就业	人	803
	B类：到西部和东北地区就业	人	1249
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1412
	D类：到大型企业就业	人	12
3	横向技术服务到款额	万元	15.30
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	50.90
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	108
	其中：专利授权数量	项	91
	发明专利授权数量	项	4
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	5
	非学历培训学时	学时	825.00
	非学历培训到账经费	万元	20.00
8	公益项目培训学时	学时	0.00

表 6 落实政策表

名称：长春医学高等专科学校(11823)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	5762.40
2	年财政专项拨款	万元	1075.78
3	教职员工额定编制数	人	485
	教职工总数	人	516
	其中：专任教师总数	人	352
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	17078.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	139.82
6	年实习专项经费	万元	161.27
	其中：年实习责任保险经费	万元	16.43