



长春医学高等专科学校

高等职业教育质量年度报告

(2020)



醫道天德

內
以
外
治

语出元代王好古《此事难知·序》

——“盖医之为道，所以续斯人之命，而与天地生生之德不可一朝泯也。”

策 划：薛春志 袁兆新

项目负责：杨智源

分析撰写：

于海涛 马 龙 马爱民 王迪新 龙宇翔 刘力为 刘洪波 孙 莹
宋 宇 张 旭 张春英 周银玲 赵 冰 郝 强 胡静涛 倪 颖
解蕙铭

数据采集：

王 为 雷 明 李春赫 刘思雅 池 明 宋瑛琦 杨立明 刘丹丹
汪 岩 张义英 张 镒 林 琳 钱科颖 唐诗扬 徐 旻 徐春卉
尹 丹 董凤鸽 解添博 刘 佳 王芳华 王奇岩 张天雷

审 稿：袁兆新

内容真实性责任声明

学校对 长春医学高等专科学校 质量年度报告及相关附件
的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

年 月 日

目 录

一、学校基本状况.....	1
(一) 学校概况.....	1
(二) 主要成就及经验.....	4
(三) 年度重点工作及成效.....	5
二、办学基本信息.....	8
(一) 办学定位.....	8
(二) 院部总数及基本情况.....	9
(三) 在校生结构及规模.....	18
(四) 教职员工.....	19
(五) 办学条件.....	22
(六) 办学经费.....	22
三、学生发展.....	25
(一) 2019 年招生计划执行情况.....	25
(二) 录取后报到率.....	25
(三) 单独招生改革试点情况.....	26
(四) 中高职衔接招生情况.....	27
(五) 生源分布地区.....	27
(六) 生源背景.....	28
(七) 培养过程质量.....	29
(八) 培养结果质量.....	45
四、教学改革.....	56
(一) 专业建设情况.....	56
(二) 课程建设情况.....	60
(三) 专兼结合的“双师型”教师队伍建设.....	62
(四) 实习实训情况.....	63
(五) 文化建设.....	68
(六) 数字化校园建设.....	68
五、国际合作.....	72
(一) 严谨办学，顺利通过澳方教学质量测评.....	72

(二) 积极拓展教师海外研修项目	72
(三) 成功引进国际认证	72
(四) 教学交流及改革, 提升师生综合能力	73
六、政策保障	74
(一) 政策引导	74
(二) 党建工作	75
(三) 专项实施	78
(四) 质量监测	79
七、服务贡献	81
(一) 对地区、行业、企业的人才贡献情况	81
(二) 为当地经济社会发展提供服务	82
(三) 发挥示范辐射带动作用情况	85
八、面临挑战	87
(一) 挑战	87
(二) 应对措施	87
九、典型案例	89
十、附件	103

一、学校基本状况

（一）学校概况

长春医学高等专科学校座落于吉林省长春市，始建于1936年,几经更名，1993年经教育部批准恢复为长春医学高等专科学校。2001年、2007年学校分别与长春市职工医科大学、长春市直机关业余大学合并，组成新的长春医学高等专科学校。

学校占地面积共计47万多平方米，建筑面积19万平方米。拥有一所二级甲等综合性直属附属医院长春市第二医院，占地面积1.5万平方米，建筑面积2万平方米，用于学生日常见习、临床实习与基本诊疗服务。

学校实行校、院两级管理，现有教职工911人，其中校本部497人，附属医院414人。目前，学校共开设医药卫生、食品药品与粮食、生物与化工三个大类，涵盖临床医学类、护理类、药学类、医学技术类、康复治疗类、公共卫生与管理类、健康管理类、药品制造类、食品工业类、食品药品管理类、生物技术类共11个学科，23个专业。专业覆盖面广泛，能够为医药卫生行业培养所需的技术技能型人才。

学校面向全国30个省、市、自治区招生，总录取率始终在99.3%以上，其中省内录取率连续多年保持100%，录取分数居全省同类院校前列。学校毕业生就业率连续多年保持在90%左

右，部分专业可达到100%，专业对口率达90%以上，用人单位对我校毕业生的满意率达90%以上，就业形式良好。学校还与澳大利亚启思蒙学院开展合作办学，把办学窗口面向了世界。

多年来，学校不断加强内涵建设，并形成了特色鲜明的应用型人才培养模式。学校以教学模拟医院为基础，实现了教学模式的“理实一体化”；以社区卫生服务中心为基地，实现了人才培养模式的“校院一体化”；有效提升了学校的人才培养质量。学校始终秉承“教以惠生、学以达仁”的办学理念，以“善教惠生”为核心，打造了呵护生命、敬畏责任的职场文化。同时，坚持“依法治校”，形成了以《章程》为核心的制度体系，并积极推进现代大学制度建设。

目前，学校建有中央财政支持的实训基地2个（护理专业、康复治疗技术专业）、中央财政支持的专业2个（临床医学专业、药学专业）、国家教学改革试点专业1个（药物制剂技术专业）、国家职业院校健康服务类示范专业1个（临床医学专业）。学校还有省级示范专业6个、省级特色专业群4个、省级品牌专业群4个、省级高水平专业群6个、省级现代学徒制试点专业4个、市级品牌专业群2个、市级现代学徒制试点专业8个，学校是省级人才培养模式改革创新试验区。学校以专业改革为平台，大力开展课程建设和团队建设，现有国家精品资源共享课2门、省级精品课程7门、省级优秀课程31门、校级精品资源共享课54门。

学校现有全国优秀教师1人，第六届黄炎培教育奖2人，吉林省创新拔尖人才1人，全国卫生职业教育教学指导委员会及各专业教学指导委员会副主任委员、主任委员、委员7人，吉林省长白山技能名师2人，吉林省高校新世纪科学技术优秀人才1人，吉林省高校科研春苗人才1人，国家级职业教育教师教学创新团队1个，吉林省优秀教学团队6个，长春市名师工作室3个。

学校长期致力于提高服务行业的能力，服务社会的范围与途径不断拓宽。现已成为教育部全国卫生行指委公共卫生管理类专业委会主委单位、中国社区卫生服务培训基地（国家级示范社区）、全国唯一专科院校入选的医学生校外实训基地、教育部和卫生部第一批卓越医生教育培养计划项目试点学校、教育部和财政部央财支持的康复医疗技术专业“职业教育实训基地”、民政部紧急救援职业技能培训定点单位促进中心、国际护士专业水平考试项目协作组织成员、省全科医学培训基地、“国家基本药物临床应用”培训中心与基地等多个国家、省市级教学基地，并牵头组建了“吉林医药职业教育集团”。2014年，学校生命科学馆落成，并免费对社会开放；2018年学校成立吉林省首家老年健康大学，拓宽服务社会范围。

学校的发展得到了社会的认可，学校先后被确定为教育部“1+X证书制度”首批试点学校，全国就业竞争力示范校、全国“魅力校园”，吉林省首批文明校园、模范集体、现代职业教育

示范校、文明单位、依法治校示范校、首家“大学生生命教育暨心理健康教育示范校”、“三全育人”综合改革示范校、人才培养模式改革创新试验区等。

（二）主要成就及经验

成就：学校围绕改革创新年，教育系统“支部建设年”，全年工作围绕“加强四个建设”、“提升四个能力”、“深化三个机制”、重点做好“十个方面重点工作”。学校被吉林省教育厅确定为“三全育人”综合改革试点院校。顺利完成吉林省示范校验收工作。成功获批老年照护、母婴护理、失智老年人照护三个1+X证书制度试点项目。成功获批教育部首批职业教育教师教学创新团队1个，国家职业院校学生技能大赛中，获得护理专业获国赛一等奖。省市领导亲切关怀，学校全面启动“升本”工程，积极开展“解放思想大讨论活动”，引进资金1230万元，共建智慧化校园项目。

经验：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，学习十九届四中全会精神，推动主题教育工作学走实，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，内涵式发展，以省级示范校建设为抓手，坚持“改革创新”驱动，全面推进“提质、升级”，奋力推动学校新发展。

（三）年度重点工作及成效

重点工作：

1.加强党建引领和思政教育。坚持“一体两翼”、“一立六扶”、“一诊五促”工作思路，扎实开展“不忘初心，牢记使命”主题实践活动，抓好党风廉政建设和思想政治教育。

2.提升教育教学内涵发展和环境支撑能力。突出教学工作的中心地位，持续深化教育教学改革。

3.强化管理和服务意识，提升学校治理能力和水平。探索现代大学制度，增强执行能力，完善基层治理结构，全面提升工作效能，深入推进依法治校，完善学习型校园建设。

4.革新学生思政工作机制。构建“123”学工思政机制和学生工作运行机制，夯实学生安全防范机制，强化学工队伍建设机制。

5.加强信息化建设。优化智慧校园顶层设计方案，升级教务服务管理平台，发挥信息技术在教学上的倍增效应。

6.加强校企、校院合作，提升实践教学水平和学生创新就业能力。多措并举，促进产教融合，推进现代学徒制人才培养，为学校教学和学生搭建有力平台。

7.提升招生就业创业工作，为学校专业建设和发展大局助力。拓展生源空间、拓宽毕业生就业渠道、营造和提升校园创

业文化氛围，加强对学生创新创业能力培养。

8.围绕“人才强校”战略，改革创新绩效分配制度。制定高层次人才绩效考核标准，继续深化人才激励机制和绩效分配制度改革创新。

9.加强学校基础设施建设，改善办学环境。

10.加强平安校园建设，为学校发展提供保障。

成效：

1.通过党建引领和思政教育，将全面从严治党推向深入，巩固学校精神文明建设成果，推动学校新发展。

2.加强师资队伍建设和教育教学内涵建设，提升教师信息化教学能力，优化专业结构，提高学校教学质量。

3.加快学校治理体系和治理能力现代化建设，全面提升了工作效能，强化国有资产管理、财务管理与审计，深入推进依法治校。

4.加强辅导员对位建设，加大辅导员职业能力培养，创新学生思想政治工作方式方法，强化学生日常管理和监督，做到精细化服务。

5.通过加强信息化建设，使网络运行更平稳，信息化服务得到保障，升级教务服务管理平台，为实现智慧校园奠定基础。

6.合理利用行业资源，开展多层次、多领域、多途径合作，推进现代学徒制人才培养，实现校企、校院资源的有机结合和

优化配置，促进为学校教学和学生创新创业能力培养。

7.建立相对稳定的招生网络，形成稳定的生源基地，优化宣传手段和途径，稳步提高生源质量；拓宽毕业生就业渠道，挖掘学生创业潜力，提高创业能力。

8.推进人事分配制度改革，充分发挥绩效分配制度的激励和导向作用，激发办学活力。

9.加强学校基础设施建设和安全饮食卫生管理，推进后勤社会化改革进程，完成校园维修与改造工作，提高后勤服务质量和效率。

10.健全完善安全稳定工作的制度体系和突发事件处理机制，开展扫黑除恶专项斗争工作，强化安全管理和法制宣传教育，确保校园安全稳定。

二、办学基本信息

（一）办学定位

1.办学目标定位：坚持立德树人，做强特色、提升内涵质量，努力把学校建设成为理念先进、专业特色鲜明、社会服务能力强、综合办学能力领先、与地方经济社会发展需要契合度高、行业优势突出的省内一流、国内知名的优质应用型医学院校。建成卫生技术技能人才培养基地，卫生职业培训基地和卫生改革理论与科学研究基地。

2.办学层次定位：以医学高等专科教育为主体，开展本科教育、成人教育、国际护理教育和职业培训，形成多层次办学格局。

3.办学类型定位：以医学高等专科教育为主体，中职、高职、本科教育相融通，成人教育和职业培训协同发展的应用型医学院校。

4.人才培养类型定位：培养品德、知识、能力协调发展，职业素质和职业能力过硬的高素质医学技术技能型人才。

5.服务面向定位：立足吉林，面向国内，辐射国际。立足行业，服务基层、服务社区、服务农村。

（二）院部总数及基本情况

学校共有 7 个二级教学单位：临床医学院、护理学院、药品食品学院、基础医学部、人文社科部、成人教育部和临床实训部。

1.临床医学院

现有教职工 73 人，其中专任教师 58 人，高级职称 26 人，专任教师中硕士及以上占 72.4%。目前开设有临床医学、口腔医学、中医学、针灸推拿、医学检验技术、医学影像技术、医学美容技术、眼视光技术、卫生检验与检疫技术、康复治疗技术、预防医学、卫生信息管理、医学营养和中医养生保健，共计 14 个专业。

临床医学院本着“崇德尚医、明理精技”的办学理念，注重教学与科研并举，教学与培训共进，在教学、医疗、科研和培训等方面取得了一系列傲人的成绩。现拥有中央财政支持建设专业 1 个，首批全国职业院校健康服务类示范专业 1 个，中央财政支持的实训基地 1 个，是教育部卫健委第一批卓越医生培养计划试点单位。“本科工程”大学生校外实训基地。拥有省级教学改革示范专业 3 个、省级特色专业群 1 个、省级职业教育品牌专业 2 个、省级高水平专业群 3 个、省级现代学徒制试点专业 1 个、省级创新发展行动计划骨干专业 1 个、市级现代学

徒制试点专业 5 个。有省级以上精品课程 9 门、校级精品资源共享课 15 门；有省级优秀教学团队 3 个、市级名师工作室 2 个、校级优秀教学团队 3 个；有“长白山技能名师”1 人、校级教学名师 2 人、校级教坛新秀 6 人。有 30 余人参加了国家规划教材的编写工作，主编副主编教材 70 余部。近几年，共完成省部级以上课题 40 余项，发表省级以上论文 140 余篇。

临床医学院注重校院合作培养实用型人才，目前拥有 60 多家符合岗位标准的实习基地，基地遍布全国 20 个省市。并与多家医院及行业翘楚建立了联合培养实用人才的战略合作关系。临床医学院实施“实习带就业”的一体化实习就业工作模式，极大提高了学生的就业机会和创业能力，近三年平均就业率始终在 86%以上，有近 20%的毕业生在行业龙头企业工作。

2. 护理学院

以培养高素质技术技能型护理人才为目标，以服务为宗旨，以就业为导向，专业特色突出，走产学研结合的发展道路。现有护理专业、护理（中外合作办学）专业及助产专业，是学校的重点和长线专业群。现有教职员工 51 人，其中专任教师 34 人，教授、副教授 14 人，具有硕士以上学历 49 人。

近年来，护理专业先后被评为“吉林省高职高专示范专业”、“吉林省特色专业群”、“市级特色专业群”、“长春市示范专业”、“市级学徒制试点专业”；护理专业教学团队被评为“省级优秀教

学团队”；实训基地建设获得中央财政专项支持，具有国内规模与设施一流的护理模拟实训中心；2019 年成功申报 1+X 养老照护、母婴护理、失智老人护理三个项目，2019 年被评为“国家级职业教育教师教学创新团队”。

护理学院现有国家级精品资源共享课程 1 门、省级精品课程 5 门、省级优秀课程 11 门；近几年来，教师主编和参编教材 68 部；教科研项目 58 项，发表论文 100 余篇。此外，护理学院学生在 2019 年“全国护理职业技能大赛”获得一等奖，在 2019 年“吉林省中高职护理技能大赛”等多项赛事中荣获团体一等奖和及个人一、二等奖。

护理学院通过“校院融合、产教一体”的人才培养模式，与多家三级甲等综合医院、专科医院开展“顶岗带薪实习、定向订单培养”项目，并在北京、上海、天津、深圳、海口、青岛、西安、大连、兰州等全国各地开辟了 60 余所临床教学实习医院，形成了覆盖东北、华北、华东、华南、华西的实习就业网络，学生就业率高，专业对口率好，受到了用人单位的一致好评。

此外，护理学院积极配合学校开展国际合作办学，先后与美国、英国、澳大利亚、新西兰、加拿大、日本、台湾等多个国家和地区开展合作办学与交流，在学生留学、教师互访、学生互换、学术研究等方面达成合作。与澳大利亚启思蒙学院进行老年护理三级证书课程的深度合作，把办学窗口面向了世界。

3.药品食品学院

前身是药学系，现开设药学、中药学、药品经营与管理、药物制剂技术、药品生物技术、食品营养与检测六个专业。其中中药学专业始建于1958年，曾开办过10年本科层次的学历教育。目前有中央财政支持专业1个，省级品牌专业1个，省级“十二五”特色专业群2个，参与省级现代学徒制项目的专业2个，长春市现代学徒制项目1个，长春市示范专业1个，长春市品牌专业群1个。

学院现有教职员工51人，其中专任教师28人，教授7人，具有硕士、博士学位25人，“双师型”教师22人，实验技术人员8人，吉林省黄炎培职业教育奖杰出教师1人，校级教学名师2人，教坛新秀4人。有国家级精品资源共享课程1门、省级精品课程1门、校级精品资源共享课16门，学院教师近五年参与编写国家级规划教材30余部；完成省级及以上教科研课题20余项，获省级及以上教学研究成果奖4项；发表国家级论文100余篇。

学院拥有设施先进的校内实践教学基地，能够完成常规基本技能训练及不同专业的专项和综合技能训练，满足各专业对学生实践技能培养的要求。其中静脉用药集中调配实训中心是全国同类院校中建设最早的与实际接轨的实训基地，学生在该实训基地培训后，完全能胜任医疗一线静脉药物配置岗位的需

要。药学仿真实训中心拥有多个仿真实训系统，包括我们与软件公司及医院合作开发的全国首创静脉用药集中调配实训系统，可以满足学生线上线下学习的需要。中药标本展室、模拟药房能够激发学生学习本专业的兴趣，使学生更加直观地认识药物，掌握药品调剂技术，为今后从事药学服务工作打下良好的基础。

目前，学生实习就业网点已经覆盖省内外近 60 余家企事业单位，并与之建立了长期稳定的合作关系。学院始终坚持技能型和创新性培养相结合的办学理念，走校企院合作、产学研结合的办学之路，半个多世纪为全国医药行业输送了综合素质高、操作技能强的药学人才近万名，在全国各类技能竞赛中取得了丰硕成绩，学生在实习单位表现突出，多名学生被企业提前录用为正式员工。毕业生中很多人成为主管部门、行业的领导和法人代表；有的学生已经成为哈佛医学院的博士后、美国心脏学会会员、教育部学位与研究生教育发展中心评审专家；有的成为北京中医药大学、吉林大学等重点学府的教授博士生导师。

悠久的办学历史，殷实的教学条件及师资队伍，优秀的文化传承，良好的社会口碑，使我们的学生深受用人单位的好评，学生就业一直供不应求，年平均就业率达 90% 以上，学生后续发展空间巨大。

4. 基础医学部

现设有 4 个教研室、1 个中心实验室、1 个生命科学展馆、1 个行政科室。基础医学部师资力量雄厚，人员结构合理，现有教职工 57 人，其中专任教师 38 人、实验技术人员 10 人，高级职称 28 人，博士 6 人、硕士 37 人，硕士以上学历占教职工总数的 73.68%。

基础医学部承担着全校 21 个专业的基础医学课程教学任务，开设《人体解剖学》、《组织胚胎学》、《生理学》、《病理学》、《药理学》、《病原生物学与免疫学》、《生物化学》、《机能实验学》等 18 门课程。现有国家教指委精品课程 1 门，省级精品课程 2 门，省级优秀课程 3 门，校级精品资源共享课 7 门，校级资源共享课 1 门，校级精品课 1 门。

同时，基础医学部致力于以生命文化提升治学内涵，生命科学馆面向长春市成为集基础医学形态教学、科普教育、健康教育、生命教育于一体的医学科普知识宣传教育基地。

5.人文社科部（思想政治理论教研部）

由思政教研室、就业指导教研室、生命教育教研室、职业素养教研室、外语教研室、体育教研室、计算机教研室构成。

人文社科部承担全校公共基础课的教学与管理工作。现有专职、兼职教师 64 人，其中教授、副教授 17 人，博士 2 人，硕士 39 人，硕士研究生以上学历占教师总数 65% ，师资结构合理，业务素质优良。

人文社科部承担全校思想政治理论课、大学英语、计算机基础、体育、大学生心理健康教育、职业发展与就业指导、职业素养、卫生法规等公共基础课程的教学任务。“大学英语”、“就业指导”为省级优秀课程，其它主干课程均为校级精品资源共享课、精品课或优秀课；教师主编和参编各类教材 30 余部；教师参加或指导学生参加国家、省级比赛成绩优异；部门深化教学改革，第二、三课堂丰富多彩，素质教育效果显著，初步形成富有特色的以生命教育统领的医学人文素质教育模式；我校是全省首家“大学生生命教育暨心理健康教育示范学校”，我校还是吉林省心理教育协会、审美心理学研究专业委员会教育基地。

6.临床实训部

又称模拟医院，是一所集医学文化与专业教育、职业能力与素质培养为一体的情景教学医院。总面积 23025.50 平方米，拥有五万元以上大型仪器设备 200 余套，教学仪器设备总值 4000 余万元，能够同时容纳 4000 人左右学生实训或社会培训服务。

临床实训部的实训室设置是依据职业能力，以专业实训项目为基础构建的，包括医学实训中心、医学技术实训中心、护理实训中心、康复实训中心。分为护理、急救、检体诊断、外科、妇产科、儿科、眼耳鼻喉、系统疾病诊治、口腔、影像技术、眼视光、康复、中医养生、针灸推拿、美容技术、预防营

养等 16 个技能实训区，“四个”实训中心，即医学考试中心、院前急救技术中心、职业技能鉴定培训中心、医学实训技术中心，在仿真职业环境下承担着我校临床医学院和护理学院的医学、护理、医疗技术等十余个专业学生的实训教学任务，秉承“在仿真中求真，在理实中求技”的教学理念，通过仿真设备、虚拟培训达到感受真实，提高真技，获得真知的目的。实训教学坚持教学与职业资格考试相结合，紧紧围绕行业标准和岗位群能力要求，加强学生职业技能培养，推进实践教学内容 and 实践考核模式的改革，全面提高学生的实践能力。

模拟医院现为国家级（医疗救助类）紧急救助员职业培训基地、国际护士执业水平考试（ISPN）项目协作组织成员单位、吉林省全科医学培训基地、吉林省职业技能鉴定基地、长春市全科医学培训中心、长春市卫生应急培训中心和群众灾难急救培训基地，国家医师资格实践技能考试与考官培训基地，每年承担社会服务项目 10 余项，10000 余人次，为社会提供优质的临床模拟实践培训场所，推进省内卫生行业培训新模式。未来模拟医院将建成集学生实践教学、继续教育培训、吉林省医学考试为一体的实践教学基地和临床技能综合培训中心，以服务社会，服务区域卫生事业。

7.成人教育部

具有成人学历教育（长春职工医科大学）、自考本科助学、

职业教育培训及老年健康大学等四项管理职能。

成人学历教育

长春职工医科大学始建于 1954 年,1982 年,经教育部(82)教工农字 016 号文件批准,成为国家教育部正式备案的一所成人医学高等院校。为了改善办学条件,提升办学活力,2001 年~2007 年长春职工医科大学先后与长春医学高等专科学校、长春市医学情报所、长春市直属机关业余大学合并,通过资源整合,实现资源共享,进一步提升了学校的办学活力。合并后的长春职工医科大学对内,称之为长春医学高等专科学校成人教育部,对外,长春职工医科大学名称不变、职能不变、独立招生。

自考本科助学

2011 年 6 月经吉林省自考委员会批准我校成为自考本科助学单位。主考院校为吉林大学护理学院、生命科学院、药学院,现有护理学、生物制药、药学与药品营销三个自考本科专业。自学考试是以个人自学、学校助学和国家考试相结合的高等教育形式。按照《中华人民共和国高等教育法》和《高等教育自学考试暂行条例》的规定,自考学历全国承认。此外,美国、英国、加拿大、澳大利亚等国家的许多高等学校也承认自考文凭。

职业教育培训

职业教育培训中心成立于 2011 年 11 月,是根据学校“十二

五”发展规划“依托行业、根植区域、谋划发展、实现人才培养与社会服务并行，学历教育与职业培训齐驱”的战略目标，为适应我省职业教育培训工作快速发展的新形势而设立的。职业教育培训中心依托我校师资、模拟医院、实训基地、网络中心等优质教学资源，主要承担吉林省及长春市卫生及计划生育委员会和医药行业委托学校完成的医护药人员、各级各类社会职业培训、考试等相关活动。该中心 2011 年被吉林省卫生厅确定为“国家基本药物临床应用吉林省培训基地”。同时也是“吉林省全科医学培训基地”和“长春市全科医生培训中心”。

老年健康大学

长春医学高等专科学校老年健康大学是按照国务院办公厅关于印发老年教育发展规划（2016-2020 年）和吉林省人民政府办公厅印发吉林省老龄事业发展和养老体系建设“十三五”规划的通知精神于 2018 年 7 月 11 日成立的，老年大学的成立是贯彻落实习近平总书记关于加强老龄工作重要讲话和重要指示精神，积极应对人口老龄化、实现教育现代化、建设学习型社会的重要举措，将进一步推进区域老年健康教育事业的发展。

（三）在校生结构及规模

1. 学生数量

全校共有学生6193人，其中2016级2061人，2017级高专学

生2020人，2018级高专学生2112人。

2. 年龄结构

学生年龄结构主要分布在18-21岁，其中17岁及以下107人，18岁1393人，19岁2006人，20岁1651人，21岁845人，22岁159人，23岁及以上32人。

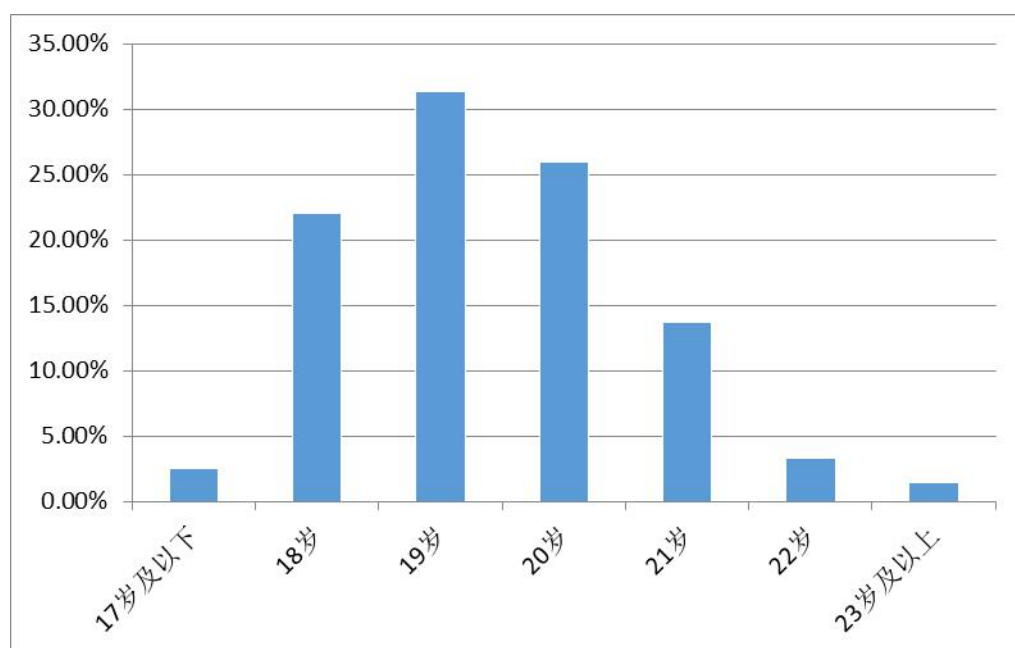


图 2-1 学生年龄结构

（四）教职员工

1. 职称结构

职称结构中，高级职称教师125人，占39.31%；中级职称教师110人，占34.59%；初级职称57人，占比17.92%；其他26人，占比8.18%。

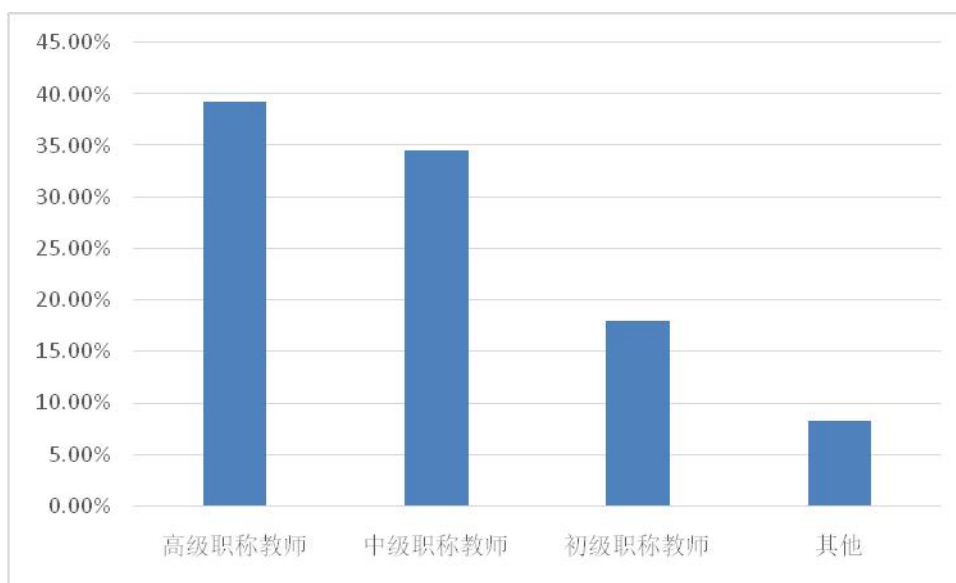


图2-2 教师职称结构

2.学历结构

学历结构中，博士研究生13人，占比4.09%；硕士研究生学历教师209人，占比65.72%；大学本科学历教师93人，占比29.25%；专科及以下学历教师3人，占比0.94%。

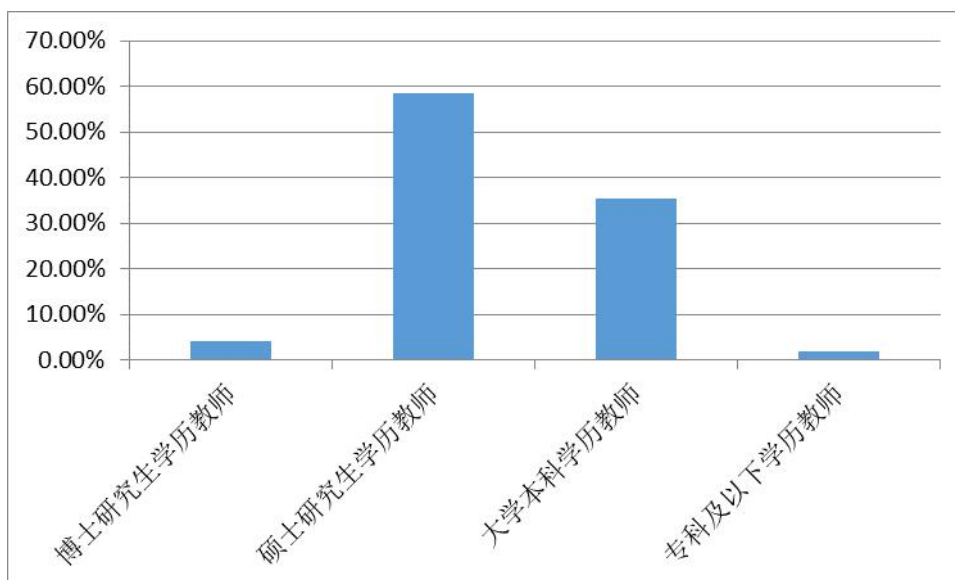


图2-3 教师学历结构

3.双师素质教师比例

专任教师318人，双师素质教师139人，占比43.71 %。

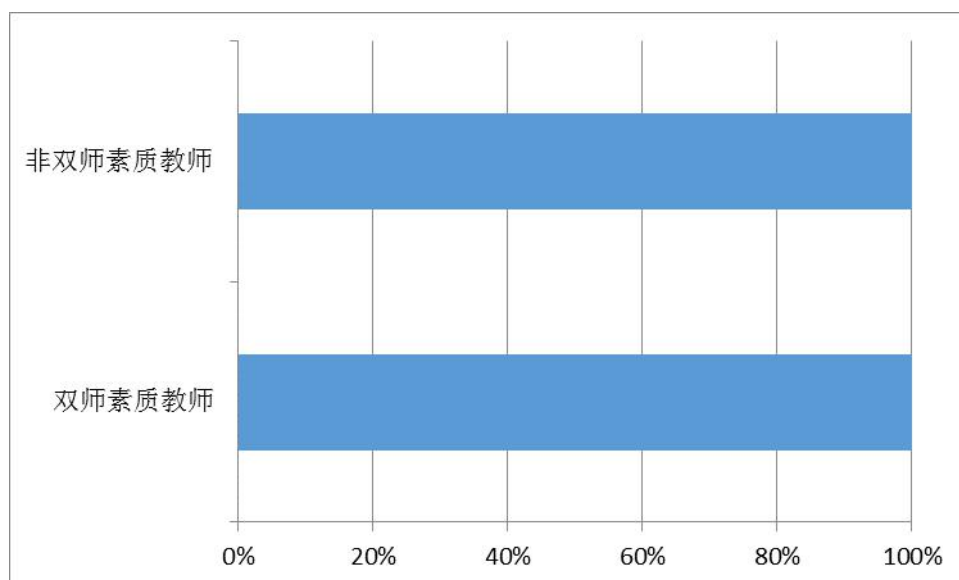


图2-4 双师素质教师比例

4.参与校外进修、培训、交流的教师比例

专任教师318人，校内兼课教师23人，共计341人；其中参加行业、企业及其他专业培训交流的196人，占57.48%。

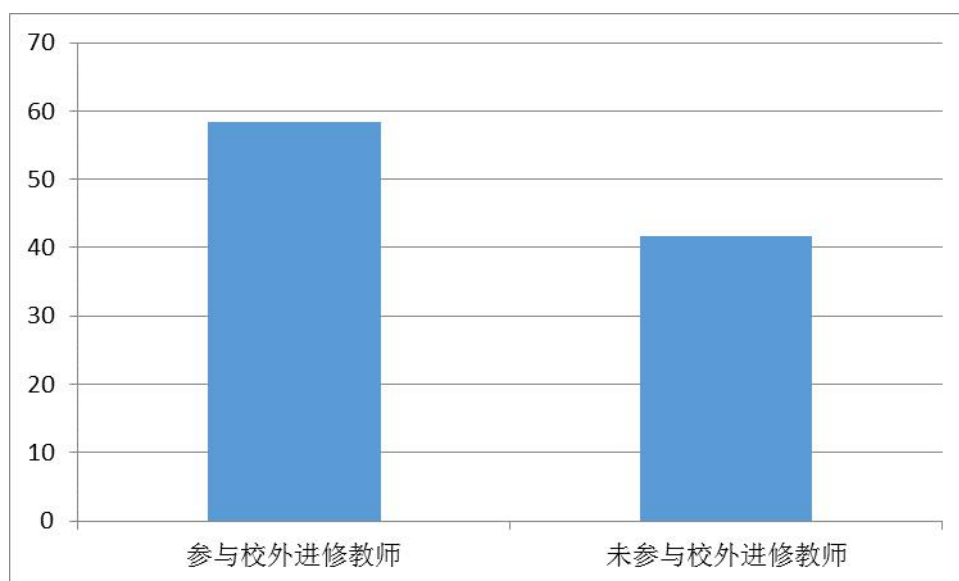


图2-5 参与校外进修、培训、交流的教师比例

（五）办学条件

表 2-1 学校基本办学条件一览表

项目类别	学校数据
学校总占地面积 (m ²)	473906
生均占地面积 (m ² /生)	76.52
学校总建筑面积 (m ²)	189,359.00
教学、行政用房面积 (m ²)	92,170.87
生均教学行政用房 (m ² /生)	16.33
生均宿舍面积 (m ² /生)	7.72
校内专任教师总数	318
生师比	15.22
具有高级职务教师占专任教师的比例 (%)	39.31
具有研究生学位教师占专任教师比例 (%)	73.90
教学仪器设备总值 (万元)	33,214.55
生均教学科研仪器设备值 (元/生)	14417.37
百名学生配教学用计算机台数 (台)	31.49
生均年进书量 (册)	3.02
生均图书 (册/生)	69.51
校内外实训基地数量及规模	校内 10 个实训基地 (面积 41,001.62 m ²) 校外 129 个实习基地, 年接待学生量 2061 人次

（六）办学经费

1. 年度办学经费总收入及其结构

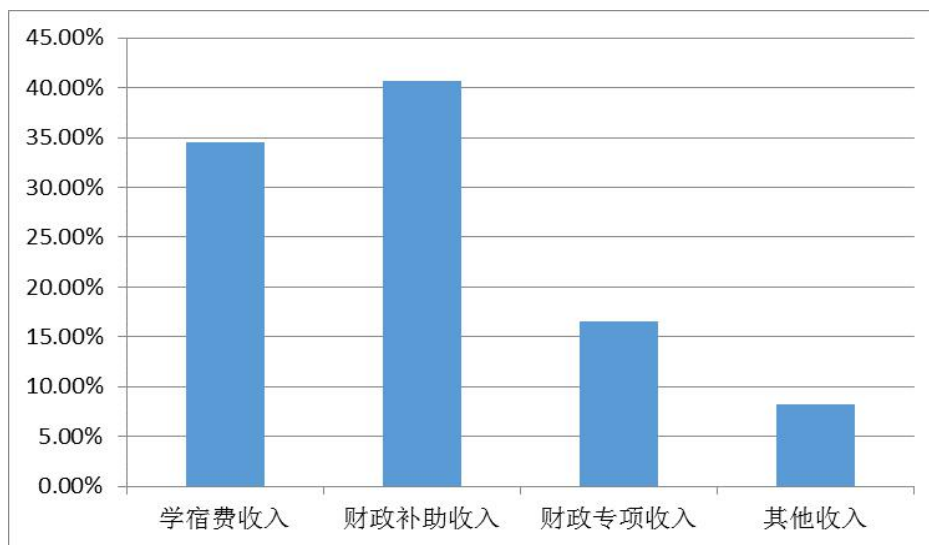


图2-6 年度办学经费总收入及其结构

全校办学经费总收入为11,604.89万元，主要来源依次为学宿费收入4,000.00万元（34.47%），财政补助收入4,719.13万元（40.67%），财政专项收入1,925.32万元（16.59%），其他收入960.44万元（8.28%）。

2.生均培养成本的公私构成（反映政府投入与学生投入力度）

全校共有全日制在校生6193人，生均总投入为1.87万元,其中学生个人承担生均0.65万元，财政拨款生均1.07万元（含财政专项生均0.31万元）。

3.年度办学经费总支出及其结构

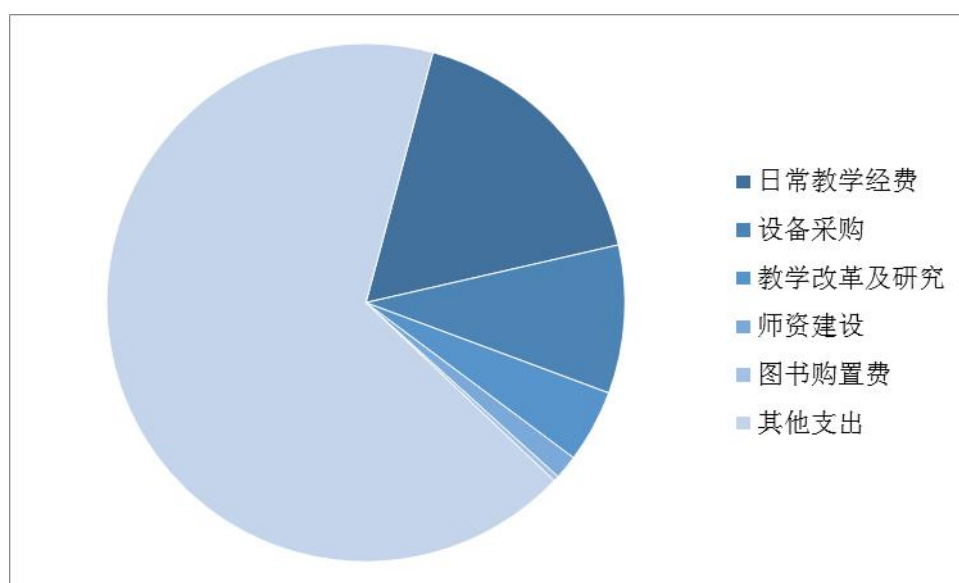


图2-7 年度办学经费总支出及其结构

全校办学经费总支出为12,392.19万元，除其它支出外，用于日常教学经费2,138.23万元（17.25%），设备采购1,146.12万元（9.25%），教学改革及研究563.93万元（4.55%），师资建

设186.29万元（1.50%）。

4.收入与支出的比率（反映高校是否充分利用办学经费）

全校办学经费的总收入与总支出比为1：1.07。

表 2-1 学校办学经费收入支出情况一览表

经费收入			经费支出		
项目	金额 (万元)	所占比例 (%)	项目	金额 (万元)	所占比例 (%)
学宿费收入	4,000.00	34.47%	设备采购	1,146.12	9.25%
财政补助	4,719.13	40.67%	日常教学经费	2,138.23	17.25%
财政专项	1,925.32	16.59%	教学改革及研究	563.93	4.55%
其他收入	960.44	8.28%	师资建设	186.29	1.50%
			图书购置	40.00	0.32%
			其他支出	8,317.62	67.12%
总收入	11,604.89	100.0%	总支出	12,392.19	100.0%
收支比率	1 : 1.07				

三、学生发展

（一）2019 年招生计划执行情况

2019年我校共有5种招生类型,分别为高职单招、对口升学、中高职转段、普通高考和高职扩招专项,招生总计划3830人。其中省内计划2748人,省外计划1082人。共计录取新生3813人,录取率为99.6%,其中省内录取2746人,录取率为99.9%;省外录取1067人,录取率为98.6%。

表3-1 2019年招生录取情况一览表

	计划数	录取数	录取率	专业一志愿录取人数	专业一志愿录取率
单独招生	876	876	100%	381	43.5%
对口升学	50	50	100%	50	100%
中职-高职转段	162	160	98.8%	160	100%
普通高考	1602	1587	99.1%	1253	79%
高职扩招专项	1140	1140	100%	787	69%
合计	3830	3813	99.6%	2631	69%

（二）录取后报到率

2019年我校录取新生3813人,其中高职扩招专项录取1140人,此部分新生目前未完成报到;普通类(包含单独招生、对口升学、中职-高职衔接转段、普通高考)录取2673人,报到2499人,报到率93.5%,高于2018年0.7个百分点。其中省内报到率为97.5%,省外报到率为87.3%。

表 3-2 2019 年普通类招生录取报到情况一览表

	计划数	录取数	录取率	报到数	报到率
单独招生	876	876	100%	859	98.1%
对口升学	50	50	100%	50	100%
中职-高职转段	162	160	98.8%	159	99.4%
普通高考	1602	1587	99.1%	1431	90.2%
合计	2690	2673	99.4%	2499	93.5%

(三) 单独招生改革试点情况

2019 年我校共有 18 个专业（含护理（中外合作））参加单独招生，投放计划 876 人，录取人数 876 人，录取率 100%，报到人数 859 人，报到率 98.1%。

表3-3 2019年单独招生录取情况一览表

专业	计划数	录取人数	录取率	报到人数	报到率
康复治疗技术	50	50	100.0%	50	100.0%
口腔医学	30	30	100.0%	30	100.0%
眼视光技术	40	40	100.0%	40	100.0%
药品经营与管理	50	50	100.0%	50	100.0%
药学	20	20	100.0%	20	100.0%
针灸推拿	20	20	100.0%	20	100.0%
中药学	20	20	100.0%	20	100.0%
助产	50	50	100.0%	50	100.0%
护理	200	200	100.0%	199	99.5%
医学美容技术	40	40	100.0%	39	97.5%
临床医学	30	30	100.0%	29	96.7%
护理中外合作办学)	80	80	100.0%	77	96.3%
卫生信息管理	26	26	100.0%	25	96.2%
食品营养与检测	50	50	100.0%	48	96.0%
药物制剂技术	50	50	100.0%	48	96.0%
中医养生保健	50	50	100.0%	48	96.0%
预防医学	20	20	100.0%	19	95.0%
药品生物技术	50	50	100.0%	47	94.0%
总计	876	876	100.0%	859	98.1%

（四）中高职衔接招生情况

2019 年我校与长春市第二中等专业学校、舒兰市职业高级中学进行中职-高职衔接招生，2019 年开始办理转段手续，共涉及 3 个专业，转段人数 160 人，最终报到 159 人。

表3-4 2019年中高职衔接转段情况一览表

序号	专业	衔接学校	转段人数	报到人数	报到率
1	卫生信息管理	长春市第二中等专业学校	21	21	100%
2	康复治疗技术	长春市第二中等专业学校	38	37	97.4%
3	护理	长春市第二中等专业学校	69	69	100%
		舒兰市职业高级中学	32	32	100%
合计			160	159	99.4%

（五）生源分布地区

2019 年我校总计划 3830 人，其中省内计划 2748 人，省外计划 1082 人；2019 年西部计划数（西藏、甘肃、河南、山西、安徽、新疆、广西、江西、四川、贵州、云南）为 838 人，由吉林省教育厅规划处直接下达，占省外招生计划的 77.4%。

表3-5 2019年西部计划录取和报到情况

序号	省份	总计划	其中西部协作计划	录取	录取率	报到人数	报到率
1	西藏	15	7	15	100.0%	15	100.0%
2	甘肃	65	50	65	100.0%	62	95.4%
3	河南	145	145	143	98.6%	136	95.1%
4	山西	94	94	94	100.0%	89	94.7%
5	安徽	90	90	86	95.6%	79	91.9%
6	新疆	69	55	69	100.0%	62	89.9%
7	广西	100	97	100	100.0%	87	87.0%
8	江西	47	36	37	78.7%	33	89.2%
9	四川	78	47	73	93.6%	53	72.6%
10	贵州	93	78	93	100.0%	64	68.8%
11	云南	42	28	42	100.0%	23	54.8%
2019年合计		838	727	817	97.5%	703	86%

（六）生源背景

表3-6 2019届毕业生的性别结构

性别	人数	所占比例 (%)
女	1609	78.1
男	452	21.9

表3-7 2019届毕业生的生源结构

项目		学历		总人数	所占比例（%）
		专科生毕业	专科生结业		
生源所属省份	吉林省	1552	3	1555	75.45%
	天津市	13	0	13	0.63%
	陕西省	35	0	35	1.70%
	甘肃省	58	0	58	2.81%
	江西省	9	0	9	0.44%
	山东省	36	0	36	1.75%
	海南省	39	2	41	1.99%
	河南省	24	0	24	1.16%
	浙江省	18	0	18	0.87%
	辽宁省	39	0	39	1.89%
	黑龙江省	44	1	45	2.18%
	贵州省	10	0	10	0.49%
	安徽省	20	0	20	0.97%
	湖南省	5	0	5	0.24%
	福建省	8	0	8	0.39%
	广东省	9	0	9	0.44%
	广西壮族自治区	5	0	5	0.24%
	重庆市	10	0	10	0.49%
	宁夏回族自治区	12	0	12	0.58%
	新疆维吾尔自治区	18	0	18	0.87%
	北京市	2	0	2	0.10%
	云南省	2	0	2	0.10%
	河北省	9	0	9	0.44%
	山西省	15	0	15	0.73%
	内蒙古自治区	37	0	37	1.80%
	四川省	16	1	17	0.82%
	青海省	9	0	9	0.44%

（七）培养过程质量

1.课堂教学

表3-8 各专业学生修课学时一览表

序 号	专业名称	专业学时数
1	护理专业	1706
2	助产专业	1766
3	护理类(中外合作办学)专业	1740
4	涉外护理专业	1826
5	护理学专业(本科衔接计划)	1956
6	临床医学专业	1942
7	口腔医学专业	1716
8	中医学(本科衔接计划)专业	1882
9	中医养生保健专业	1798
10	医学美容技术专业	1724
11	医学营养专业	1666
12	中医学专业	1802
13	针灸推拿专业	1806
14	医学检验技术专业	1684
15	医学影像技术专业	1712
16	眼视光技术专业	1698
17	康复治疗技术专业	1750
18	康复治疗技术专业(中高职衔接)	1786
19	卫生检验与检疫技术专业	1804
20	卫生信息管理专业	1746
21	临床医学(本科衔接计划)	1994
22	口腔医学(本科衔接计划)	1784
23	针灸推拿(本科衔接计划)	1810
24	医学检验技术(本科衔接计划)	1688
25	康复治疗技术(本科衔接计划)	1870
26	药学专业	1776
27	药品生产技术(生物制药技术)专业	1856
28	药品生产技术(中药制药技术)专业	1878
29	药品生产技术(药物制剂技术)专业	1874
30	药学专业(本科衔接计划)	2022
31	药品生产技术专业	1720
32	药品生物技术专业	1788
33	中药学专业	1778
34	药品经营与管理专业	1732

35	预防医学	1600
36	护理专业（中高职衔接）	1720
37	卫生信息管理专业（中高职衔接）	1766
38	食品营养与检测	1510
总计	66166	
平均	1788	

2.实践和实训

参加实践和实训的学生专业对口率

本年度在校生按照相应人才培养方案的要求进行校内课程的实验实训、课间见习等教学活动，专业对口率 100%；实习学生（2061 人）按照人才培养方案的要求进行为期 40 周的毕业实习，实习单位主要为分布在省内外的医院、药厂等实习单位，专业对口率 100%。

3.学生活动

（1）生均体育与文化设施面积

根据我校实际在校生总数 6193(人)以及体育场馆文化设施面积计算(室内场馆 11283 平方米，室外场地 26600 平方米)，我校室内场馆人均使用面积为 1.701（平方米），室外场馆人均使用面积为 4.026(平方米)。

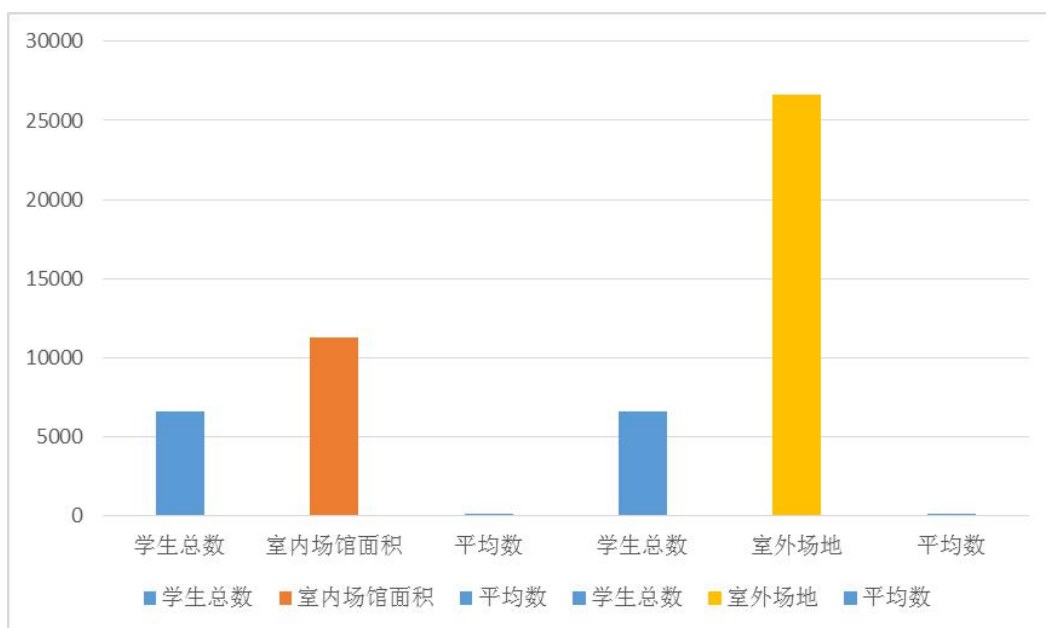


图 3-1 生均体育与文化设施面积

(2) 学生参加社团活动的比例

我校各类社团共有 23 个，根据调查统计，我校学生参加本院部社团活动的比例分别为临床医学院 61%，护理学院为 50%，药品食品学院为 85%。全校学生参加社团活动总比例为 65.3%。本年度，按照团中央的要求，要求社团数量不允许超过学校学生的 4%，全校学生数据说明本校社团虽然经过清理和合并，社团数量缩减，但是社团人数和参与度下降并不多，学生依然能够积极投身社团活动中，通过对第一课堂的补充，将社团第二课堂合理开发，以达到学生全面发展的良好教育教学效果。

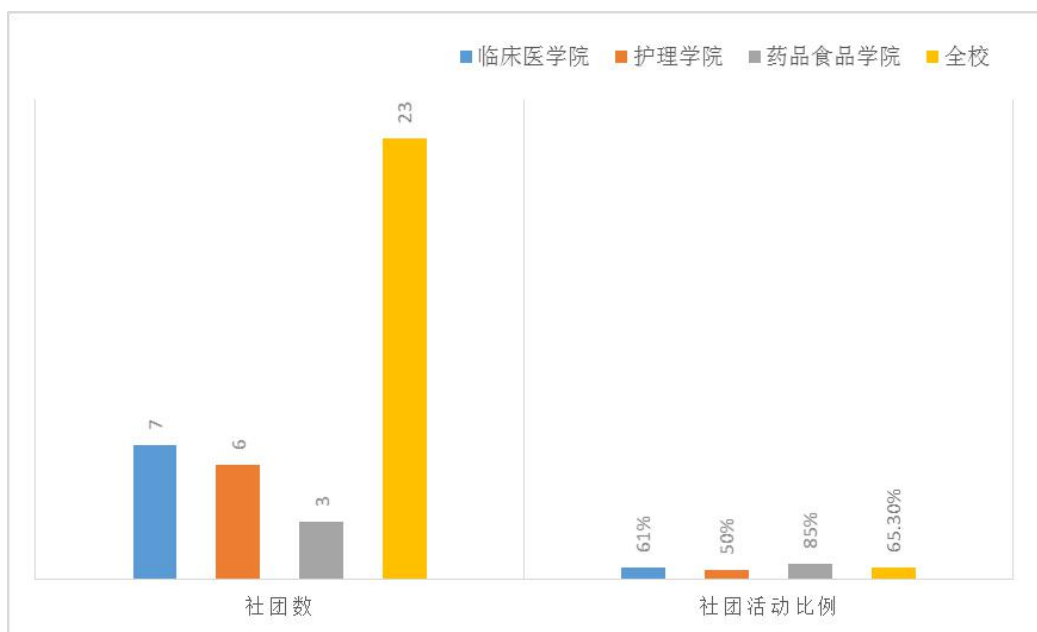


图 3-1 学生参加社团活动的比例

(3) 生均参加的社团活动时间

我校利用课余时间开展了丰富多彩的校园文化活动各院部学生参加校园文化活动因课程繁忙紧凑程度不同，参与社团活动的比例也不相同，平均分别为临床医学院 2.4 小时/天，护理学院 3 小时/天，药品食品学院 2 小时/天，全校同学每天平均 2.47 小时/天，按照全天课余时间 7 小时计算，学生参加社团活动时间占课余活动时间的 35.29%。

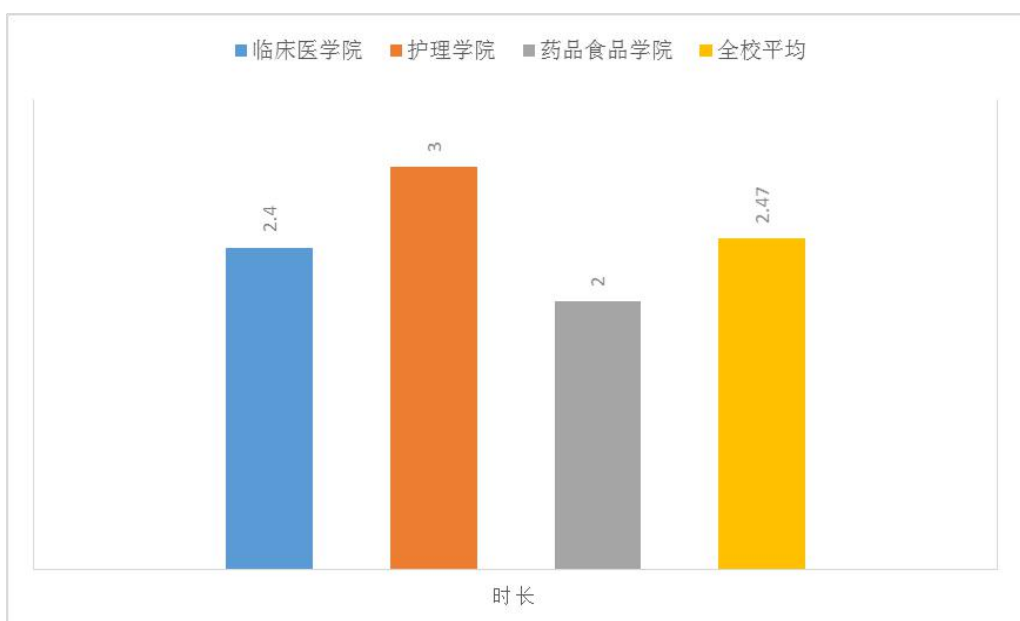


图 3-2 生均参加的社团活动时间

(4) 毕业生对社团活动的满意度

近两届均有八成及以上(分别为 81%、83%)的毕业生参与过社团活动，社团活动的覆盖面较好，满意度较高。具体来看，本校 2018 届毕业生的社团活动满意度为 88.7%，2019 届毕业生的社团活动满意度为 88.9%。值得注意的是，近两届社团活动的满意度有所上升。可见本校开展的社团活动丰富多彩，社团活动内容有所提升。

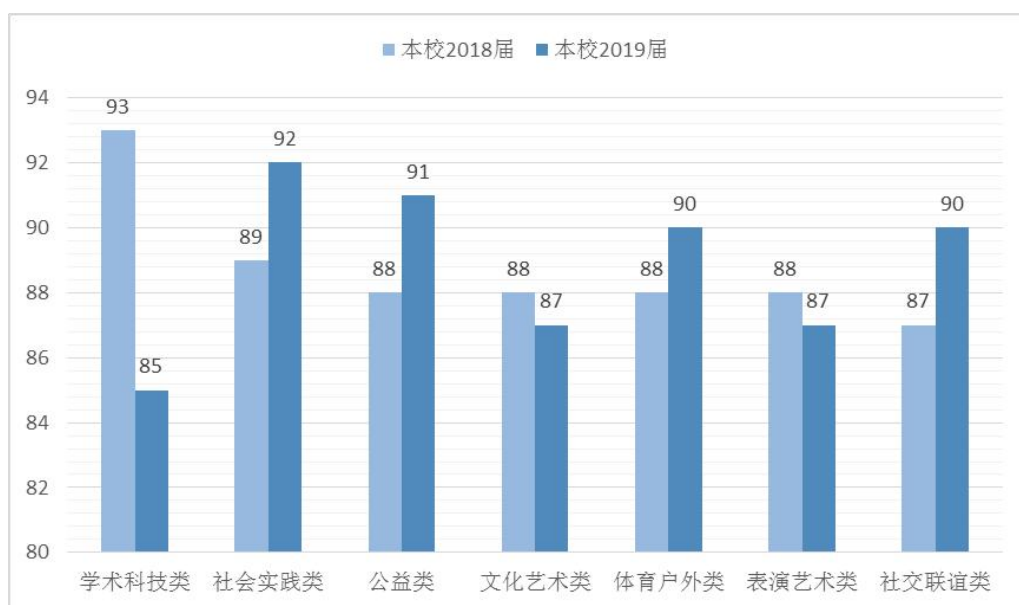


图 3-3 社团活动的满意度

(5) 学生党员发展情况

2019 年上半年共有学生党员共计 31 人,高中入党带表考入我校的在校 0 人,2019 年 6 月新发展党员 34 人其中临床医学院 13 人,护理学院 15 人,药学院 6 人。截止到 2019 年 7 月积极分子共计 242 人,递交入党申请书 1134 人。2019 年 7 月毕业学生党员 31 人。截止 2019 年 8 月,在校学生党员共计 40 人。

4.思想政治教育工作

(1) 以思政教育为导向,坚持大思政教育模式

在机构建设上,建立了由校党委直接领导,以思政理论教研室为载体,学生处、校团委、人文社科部、思政部、教务处,各院部等联动的教育教学组织实施体系。

(2) 坚持立德树人,推进大学生思想政治教育工作

为全面落实全国高校思想政治工作会议精神 and 习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话精神，贯彻落实《新时代吉林省高校思想政治理论课创优行动实施方案》，推动构建学校“大思政”工作格局和“三全育人”工作，落实立德树人根本任务，按照校党委工作安排部署，校领导班子成员深入课堂给学生讲思政课。

学校领导班子成员亲自走上思政课堂讲课，体现了学校党委对思政课的高度重视，对进一步加强我校思想政治理论课改革创新、发挥思想政治理论课教育主渠道作用将起到重要的示范引领作用。校领导讲思政课已经成为我校常态化的教学要求，不仅促进了学校思政课不断创新改革，也进一步提升了课堂的教学效果。

（3）以学生为中心，开展思政课教学改革工作。

为深入贯彻落实吉林省教育厅关于印发《吉林省高校思想政治理论课“自学自讲 师生同上一堂课”教学改革工作方案》（吉教思政办函[2019]1 号）文件精神，进一步加强和改进我校思政课教学改革，我校开展了“自学自讲 师生同上一堂课”教学改革工作。在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”和“思想道德修养与法律基础”两门课中推进自学自讲改革工作。其中“思想道德修养与法律基础”课安排 2 学时，“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课安排 4 学时，2019 年

此项改革工作已全部覆盖 2018 级、2019 级学生。

同时，我校还面向全校学生开设学习筑梦、马克思主义宗教观两个专题教育课程，并将重点打造我校思政课程亮点，使两个专题教育精彩化、多样化、常态化。

2019 年秋季学期，我校《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课，根据示范校在线课程建设需要进行了课程资源的各项准备工作，已完成教师录课部分，正进行后期相关要求的制作与完善。

（4）借助蓝墨云班课平台，继续深化教学方式的改革。

以利用蓝墨云教学，推动思想政治教育传统优势同信息技术高度融合，开创思政育人新模式，蓝墨云班课在高校思政课教学中的应用，极大丰富了教学内容，让思政课教学开展不局限于课堂，也走进学生生活、融入学生生活，从而让思政教育丰富学生生活。蓝墨云班课打破传统课堂互动的局限性，头脑风暴、投票、讨论等教学活动，实现师生间更深入交流，打破空间、时间上的局限，双方的了解更有针对性和亲切感，拉近心理距离。利用蓝墨云班课进行思政课教学，报送了省思政课建设优秀成果。

（5）以赛促教、以赛促学，提高教、学水平。

根据省教育厅《关于举办全省高校思政课“精彩一课”教学比赛的通知》要求，扎实开展思政课教育教学大练兵，推进提

高思政课教师教学科研水平，充分展示思政课改革创新成果，我校举办了思想政治理论课“精彩一课”教学比赛活动，并推选了李玲（“学习筑梦”课）、孔一霖（“形势与政策”课）、马爽（“思想道德修养与法律基础”课）三位老师参加省赛，其中李玲老师和孔一霖经过省复赛后分别获得省赛三等奖的成绩。

5.推进学生创新创业工作

（1）利用创客空间搭建活动平台，营造良好的创业氛围。

为培养在校大学生的创业意识，树立创业理念，提升大学生的创业能力、创新能力和实践能力，全面提高大学生的综合素质，营造良好的校园创业氛围，5月份以报告、专家讲座、沙龙、互联网+创新创业大赛为载体，开展全校创业宣传月活动。选拔5个团队参加吉林省“互联网+”创新创业大赛大赛，荣获4项荣誉；选拔20个团队参加长春市职业院校“学创杯”创新创业大赛，荣获16项荣誉；选拔5个团队参加第三届中华职业教育创新创业大赛、荣获2项荣誉。

表 3-9 各类创业大赛获奖情况一览表

序号	大赛名称	奖项	项目名称	学院
1	第三届长春市“学创杯”创新创业大赛	一等奖	人参叶草本护肤品	护理学院
2	第三届长春市“学创杯”创新创业大赛	二等奖	艺术养老院	护理学院
3	第三届长春市“学创杯”创新创业大赛	二等奖	“安心妈咪”母婴护理	护理学院
4	第三届长春市“学创杯”创新创业大赛	二等奖	职业助考服务站	护理学院
5	第三届长春市“学创杯”创新创业大赛	二等奖	家庭医药箱	护理学院
6	第三届长春市“学创杯”创新创业大赛	二等奖	膳食餐厅	临床医学院
7	第三届长春市“学创杯”创新创业大赛	二等奖	芸及汀	药品食品学院
8	第三届长春市“学创杯”创新创业大赛	二等奖	自助烘鞋器	药品食品学院
9	第三届长春市“学创杯”创新创业大赛	三等奖	护理专利在我家	护理学院

10	第三届长春市“学创杯”创新创业大赛	三等奖	蛇胆清肤皮肤软膏	临床医学院
11	第三届长春市“学创杯”创新创业大赛	三等奖	别怕，有我	临床医学院
12	第三届长春市“学创杯”创新创业大赛	三等奖	完美交换家	临床医学院
13	第三届长春市“学创杯”创新创业大赛	三等奖	郎星电竞馆	临床医学院
14	第三届长春市“学创杯”创新创业大赛	三等奖	VR 守护者	临床医学院
15	第三届“中华职教杯”创新创业大赛	三等奖	长白山“多肉艺术小镇”产业新城项目 (集多肉产销研游一体化)	临床医学院
16	第三届长春市“学创杯”创新创业大赛	三等奖	红色筑梦 药盾之光——用药科普进农村	药品食品学院
17	第三届长春市“学创杯”创新创业大赛	三等奖	麦尚轩	药品食品学院
18	第五届吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛	职教赛道银奖	“救”在你身边——急救知识普及项目	临床医学院
19	第五届吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛	职教赛道铜奖	人参叶草本护肤品	药品食品学院
20	第五届吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛	职教赛道铜奖	麦尚轩	药品食品学院
21	第五届吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛	青红赛道铜奖	药盾之光——用药科普进农村	药品食品学院

(2) 创新创业教育的影响

①创新创业教育开展效果评价

本校 2019 届毕业生接受的创新创业教育主要是创业教学课程（45%）、创业实践活动（41%）、创业辅导活动（38%），其有效性分别为 77%、83%、83%。

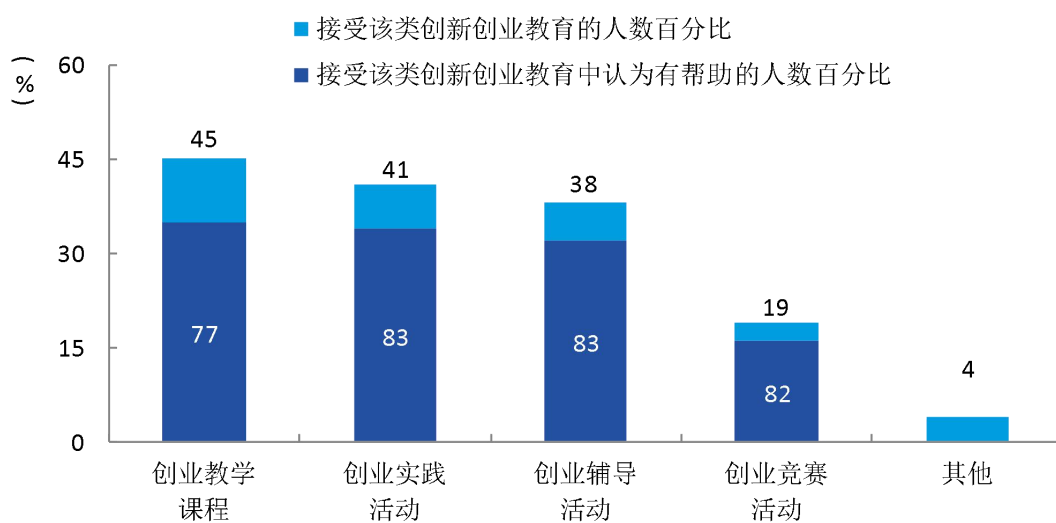


图 3-4 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

②创业教育对毕业生创业能力、知识和素养方面的影响

本校 2019 届分别有 71%、69%、67%的毕业生认为创业教育对“树立科学的创业观（如：创新意识、职业操守、意志品质及社会责任等）”、“掌握开展创业活动所需要的基本知识”、“掌握创业必备的能力（如：创业资源整合、商业计划书撰写、企业管理方法等）”方面“非常有帮助”或“有帮助”。

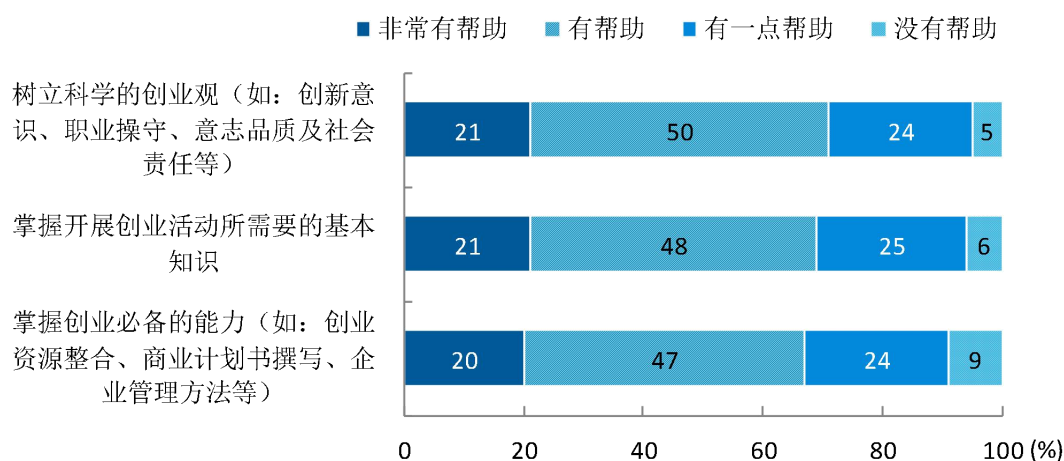


图 3-5 创业教育对毕业生创业能力、知识和素养方面的影响

6.德育工作

(1) 开展医学人文教育，重视医学生职业道德建设，加强精神文明建设

将专业教育与人文教育有机的结合。课程思政、专业思政融入到人才培养的各个环节，使之成为院部建设的重要特色之一。以专业特色为依托，各学院相继组织专业相关讲座 20 余次，提升了学生的职业道德素养，培养学生社会主义核心价值观。创新德育教育课堂形式和内容，积极发挥优秀学生模范先锋带头作用，利用翻转课堂的形式，实现学生自我学习、自我教育，充分发挥学生的主动性、积极性。

表 3-10 2019 年学生志愿者参加实践服务活动

序号	日期	活动	地点	总人数
1	2019/3/5	雷锋日活动	培智特殊儿童教育学校	20
2	2019/4/10	校园卫生活动	长春医学高等专科学校	72
3	2019/4/12	社会实践表彰大会	长春医学高等专科学校	15
4	2019/4/13	浦东老年公寓	浦东路	10
5	2019/4/15	浦东老年公寓	浦东路	7
6	2019/4/17	培智特殊儿童教育学校	校外	15
7	2019/4/20	格林贝尔幼稚园; 十委老年公寓	校外	18
8	2019/4/24	浦东老年公寓	浦东路	15
9	2019/4/27	中意幼稚园	校外	10
10	2019/4/27	世纪街道办事处	校外	18
11	2019/4/29	培智特殊儿童教育学校	校外	21
12	2019/5/8	东站老年公寓	校外	7
13	2019/5/10	特殊儿童亲子马拉松	南湖	37
14	2019/5/11	浦东老年公寓	校外	15
15	2019/5/12	颐康养老中心	校外	15
16	2019/5/16	易视顿眼科	校外	12
17	2019/5/17	易视顿眼科	校外	21
18	2019/5/20	易视顿眼科	校外	21

19	2019/5/21	易视顿眼科	校外	20
20	2019/5/22	易视顿眼科	校外	17
21	2019/5/26	浦东老年公寓	校外	10
22	2019/5/27	易视顿眼科	校外	17
23	2019/5/28	易视顿眼科	校外	11

（2）规范完善学校心理健康教育咨询机制，保障促进学生身心健康发展

完善工作制度，重视心理健康教育队伍培训，制定《学生心理健康教育工作实施办法》，完善各院部心理健康教育工作职责。加强心理健康教育队伍培训，选派院部心理指导教师参加全国“焦点解决短期心理咨询技术”培训班；各院部针对学生的心理特点开展丰富的心理健康教育活动，如团体辅导、心理健康知识讲座、举办心理健康征文比赛、心理健康月签名仪式、心理手抄报大赛、心理健康形象大使选拔赛等丰富多彩的心理健康教育活动，营造健康的心理氛围。使新生尽快实现从高中到大学的心理转变和角色转换。

（3）社会实践成果丰硕

学院结合专业实际，丰富暑期社会实践内容，拓展课外、实践育人功能。2019 年利用暑假期间开展了假期社会实践活动，其中参与“助力新时代文明实践中心”、“智爱妈妈母婴科普进乡村活动”、青年志愿者关爱农村留守儿童“七彩假期”，其中优秀实践地区：白城、扶余、公主岭、长春、吉林，有 17 名学

生获优秀个人、有 3 名同学获实践报告。

（4）以学促赛，学生职业能力素养全面提升

各学院通过技能大赛、行业委员会等平台，发挥技能竞赛以学促教、以赛促学的作用，促进学生全面发展。2019 年的吉林省职业技能大赛英语口语项目中，我校学生分别获得了吉林省一等奖和二等奖的好成绩。2019 年获“第五届吉林省大学生互联网+创新创业大赛”银奖、“2019 年长春市职业院校学生创新创业大赛”二等奖。2019 年全国食品药品类职业院校“药品检测技术”专业技能大赛中我院三名选手荣获一等奖。体育教研室组织学生参加了吉林省教育厅组织的五项省赛项目，其中女子足球队、女子羽毛球团体和女子乒乓球团体均获得冠军，不但带动了学校的学生体育氛围，而且促进德育教育的有效提升。

7. 学生服务

（1）生均参加入学教育的课时

学校每年都组织新生参加入学教育。入学教育以学生为主体、教师为主导，以实践体验活动为载体，通过启发、引导、规范制度学习等形式，引导学生尽快适应大学生活，促使学生顺利实现角色转化，教育学生养成良好的文明习惯和学习风气，逐步确立自己的人生理想和生涯规划。

表 3-11 生均参加入学教育的课时情况统计

院部	生均参加入学教育课时数
临床医学院	20 课时
护理学院	30 课时
药品食品学院	30 课时

（2）新生适应性问题的帮助比例

新生入校后有些学生出现适应性问题，学生处和各院部高度重视，积极做好新生心理健康普查与帮扶工作。对 2018 级新生开展心理测试，共计 2006 人，并建立学生心理健康档案，针对一类问题学生组织专兼职心理教师及辅导员逐一进行心理访谈，共计 403 人；在日常生活中辅导员密切关注本班学生心理动态，发现问题及时辅导；学生处和各院部针对学生的心理特点开展丰富的心理健康教育活动，如团体心理辅导、心理健康知识讲座等，使新生尽快实现从高中到大学的心理转变和角色转换。心理健康教育课程更是提高学生心理健康水平的重要阵地，通过以上途径使新生适应性问题得到帮助的比例达到 100%。

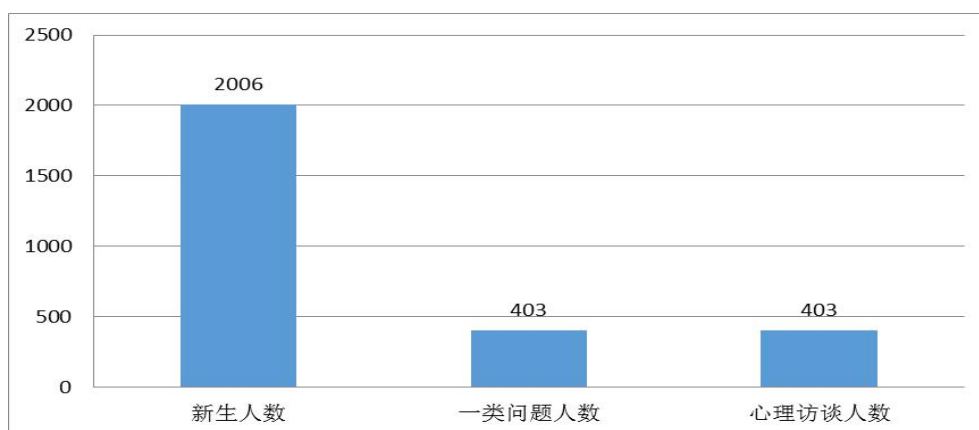


图 3-6 新生适应性问题得到帮助的比例

（3）接受就业服务的比例

学校坚持“以生为本”将就业服务融入到符合专业特色和岗位特征的就业指导课程建设中，针对不同专业、不同年级提供便捷化、人性化的全方位就业服务，努力促进“被动式服务”想“主动服务”转变，从而实现“优化就业质量、提升就业水平”的服务目标。

表 3-122019 届毕业生接收就业服务的比例

院部	人数	接收就业服务人数	接受就业服务比例
临床医学院	819	819	100%
护理学院	966	966	100%
药品食品学院	276	276	100%

（4）毕业生对就业指导服务的有效性评价

本校 2019 届毕业生接受“大学组织的招聘会”求职服务的比例（64%）最大，其有效性为 77%；接受“辅导简历写作”、“辅导面试技巧”求职服务的比例分别为 40%、37%，其有效性（均为 93%）较高。

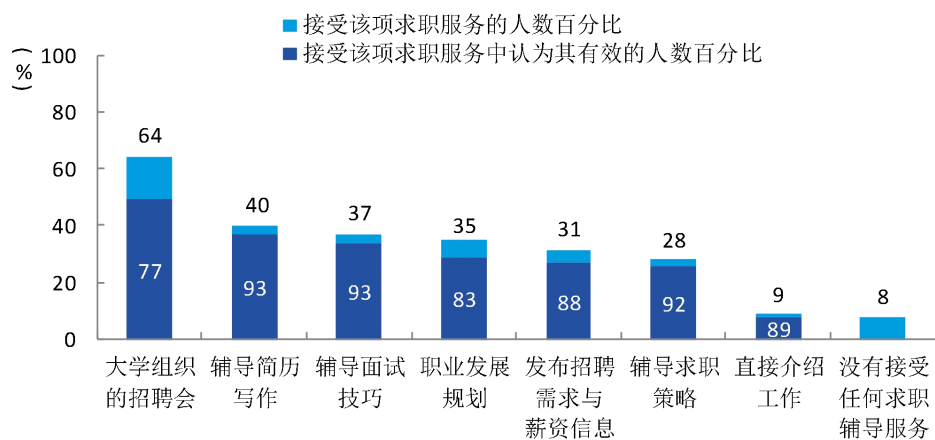


图 3-7 毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）

（5）在校生获得勤工俭学的津贴比例

学校开设“勤工助学岗位”380个，通过学生在校简单劳动获得报酬的形式，给予家庭经济困难学生经济资助，每人每月200元，以此激励学生奋发向上、积极乐观。

表 3-13 在校生获得勤工俭学的津贴比例

学生类别	获得勤工俭学津贴的比例
在校生	5.75%
贫困生	28.90%

（6）在校生获得国家助学金的比例

2018年9月—2019年8月，全校共有1879名学生获得各类奖助学金和资助，受益面占学生总数的28.4%。在获得资助的学生中，69.9%获得政府资助(国家助学金)，人均受助金额3000元。

表 3-14 学校 2017-2018 学年度奖助学金一览表

奖助类别	资助额 (万元)	资助学生数 (人)	占全校学生总数的比例 (%)	人均资助额 (元)
国家助学金	394.2	1314	19.9	3000
国家励志奖学金	92.5	185	2.8	5000
勤工助学津贴	54.7	380	5.8	1439

（八）培养结果质量

1. 毕业率

2019届毕业生2061人，实际毕业人数2054人，毕业率99.66%。

2. 毕业生就业率

本校 2019 届毕业生 2061 人,截止 2019 年 8 月 31 日有 1596 人就业(吉林省高等学校毕业生就业信息网,以上就业形式包括:签订就业协议形式就业、签订劳动合同形式就业、其他录用形式就业、应征义务兵、国家基层项目、升学、出国出境),就业率为 77.44%。截止到 11 月 29 日,有 1740 人就业(全国高校毕业生就业管理系统显示,以上就业形式包括:签订就业协议形式就业、签订劳动合同形式就业、其他录用形式就业、应征义务兵、国家基层项目、升学、出国出境)。就业率 84.4%。

表 3-15 2019 届毕业生就业情况一览表

学院	专业	人数		就业率
		毕业	就业	
临床医学院	临床医学	269	199	73.98%
	口腔医学	143	139	97.20%
	针灸推拿	29	29	100.00%
	中医学	42	41	97.62%
	眼视光技术	50	46	92.00%
	医学美容技术	49	45	91.84%
	医学检验技术	38	37	97.37%
	医学影像技术	38	25	65.79%
	康复治疗技术	41	40	97.56%
	医学营养	41	36	87.80%
	中医养生保健	46	41	89.13%
	卫生信息管理	31	28	90.32%
	卫生检验与检疫技术	2	0	0.00%
	合计	819	706	86.20%
护理学院	护理	800	543	67.88%
	涉外护理	1	0	0.00%
	助产	83	40	48.19%
	护理(中外合作办学)	82	61	74.39%
	合计	966	644	66.67%

药品食品学院	药学	81	76	93.83%
	药物制剂技术	2	0	0.00%
	药品生物技术	37	36	97.30%
	中药学	67	55	82.09%
	药品生产技术	36	32	88.89%
	药品经营与管理	53	47	88.68%
	合计	276	246	89.13%
总计		2061	1596	77.44%

3.毕业生的就业现状满意度

本校 2019 届毕业生的就业现状满意度为 75%。

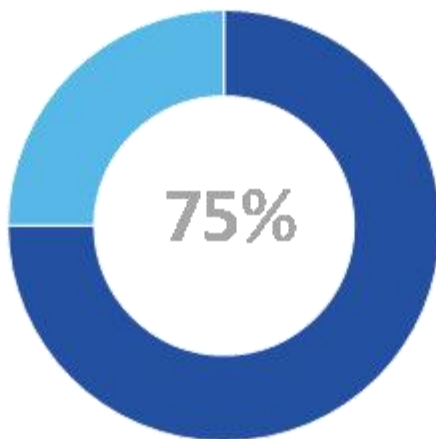


图 3-8 就业现状满意度

4.毕业生对母校总体满意度评价

本校 2019 届毕业生对母校的总体满意度为 94%，毕业生对母校的整体满意度评价较高。

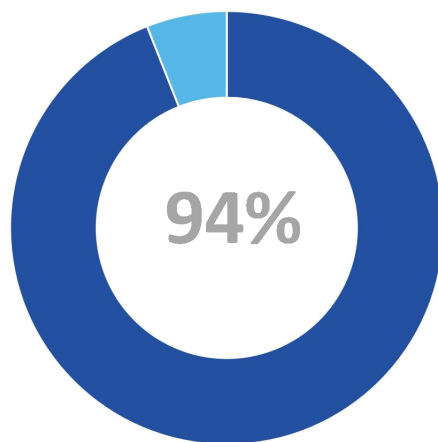


图 3-9 毕业生对母校的满意度

5.毕业生获得职业资格证书的比例

临床医学院执业助理医师资格证书在学生毕业第二年之后才能考取；药品食品学院执业药师资格证书在学生毕业第五年之后才能考取。

2019 年，护理学院参加护士证考试人数为 946 人，通过人数为 892 人，通过率为 94.29%，其中护理专业通过率 93.93%，护理（英语加强）专业通过率 96.41%，助产专业通过率 95.06%，国护专业通过率 89.33%，护理本科班通过率 100%。具体如下：

表 3-16 护理学院护士执业考试情况汇总

序号	班级	参考人数	通过人数	通过率
1	16 护理 1 班	52	48	92.31%
2	16 护理 2 班	53	51	96.23%
3	16 护理 3 班	54	46	85.19%
4	16 护理 4 班	53	51	96.23%
5	16 护理 5 班	52	48	92.31%
6	16 护理 6 班	56	54	96.43%
7	16 护理 7 班	54	53	98.15%
8	16 护理 8 班	54	53	98.15%
9	16 护理 9 班	49	45	91.84%
10	16 护理 10 班	50	45	90.00%
11	16 护理 11 班	50	48	96.00%
	合计	577	542	93.93%
12	16 护理（英语加强）1 班	51	47	92.16%
13	16 护理（英语加强）2 班	53	52	98.11%
14	16 护理（英语加强）3 班	50	48	96.00%
15	16 护理（英语加强）4 班	41	41	100.00%
	合计	195	188	96.41%
16	16 助产 1 班	42	39	92.86%
17	16 助产 2 班	39	38	97.44%
	合计	81	77	95.06%
18	16 国护 1 班	51	45	88.24%
19	16 国护 2 班	24	22	91.67%
	合计	75	67	89.33%
20	16 护本班	18	18	100.00%
	合计	946	892	94.29%

6. 毕业生的工作专业相关度

我校 2019 届毕业生就业人数 1596 人（包含升学、应征义务兵、国家基层项目、升学、出国出境），其中对口就业 926 人，占 57.96%。

表 3-17 2019 届各专业对口就业情况一览表

学院	专业	就业人数	对口就业人数	对口率
临床医学院	临床医学	199	48	24.12%
	口腔医学	139	90	64.75%
	针灸推拿	29	0	0.00%
	中医学	41	1	2.44%
	眼视光技术	46	41	89.13%
	医学美容技术	45	36	80.00%
	医学检验技术	37	0	0.00%
	医学影像技术	25	19	76.00%
	康复治疗技术	40	1	2.50%
	医学营养	36	8	22.22%
	中医养生保健	41	36	87.80%
	卫生信息管理	28	20	71.43%
	合计	706	270	42.49%
护理学院	护理	543	346	63.72%
	助产	40	32	80.00%
	护理（中外合作办学）	61	34	55.74%
	合计	644	434	63.98%
药品食品学院	药学	76	69	90.79%
	药品生物技术	36	34	94.44%
	中药学	55	47	85.45%
	药品生产技术	32	21	65.63%
	药品经营与管理	47	42	89.36%
	合计	246	213	86.59%
总计		1596	926	57.96%

7.对主要职业的人才贡献及其质量（医师、护师、药师等职业的就业量比例及月平均工资）

本校 2019 届月收入较高的专业是药品经营与管理（5124 元），月收入较低的专业是口腔医学（2295 元）。

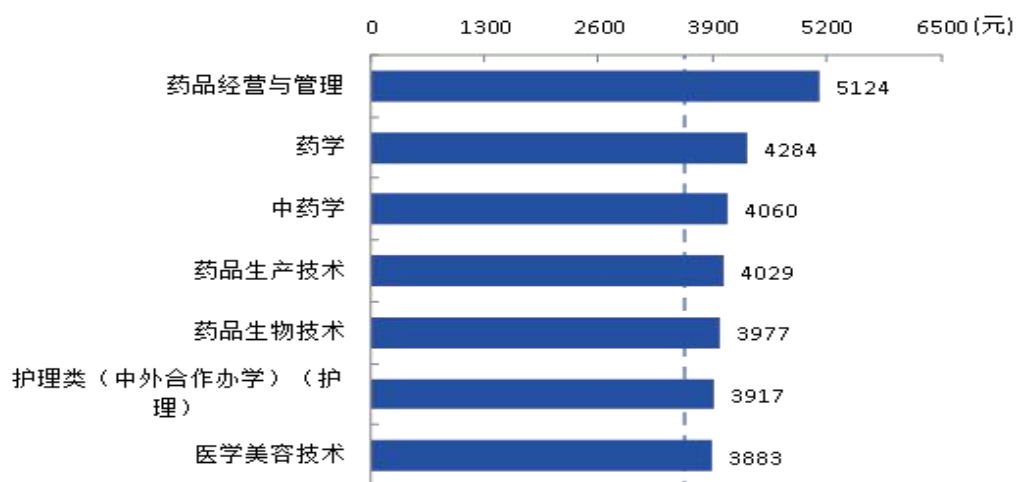
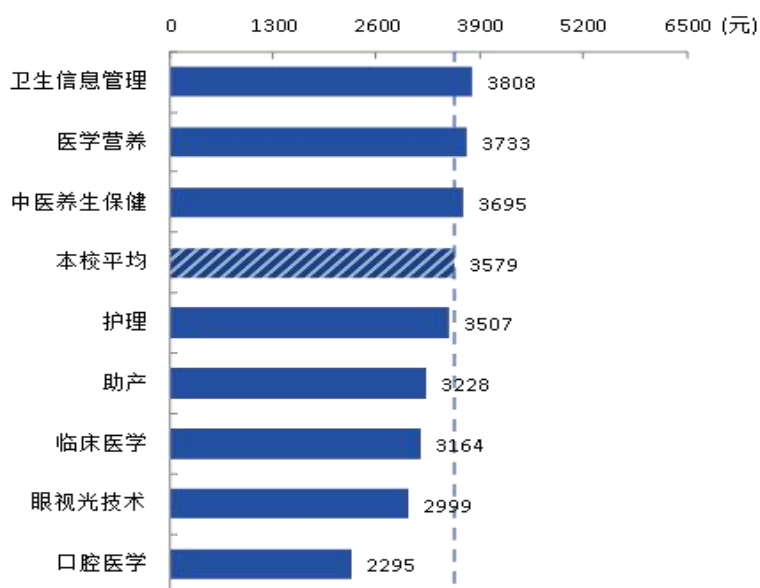


图 3-10 各专业毕业生的月收入



续图 3-10 各专业毕业生的月收入

8.对主要行业的人才贡献及其质量（医药行业就业量的比例及月平均收入）

本校 2019 届月收入较高的院部是药品食品学院（4301 元），

月收入较低的院部是临床医学院（3168 元）。

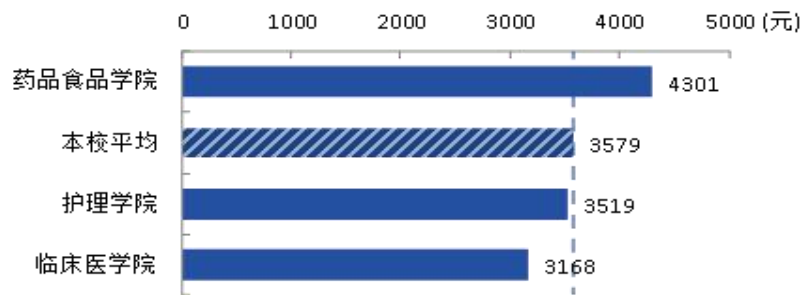


图 3-11 各院部毕业生的月收入

9.区域贡献度

本校 2019 届就业的毕业生中，有 67.37%的人在吉林省就业，高于本校 2018 届、2017 届。约半数毕业生就业于长春（50.13%），此外，在北京（6.63%）、吉林（4.38%）就业的比例也相对较高。

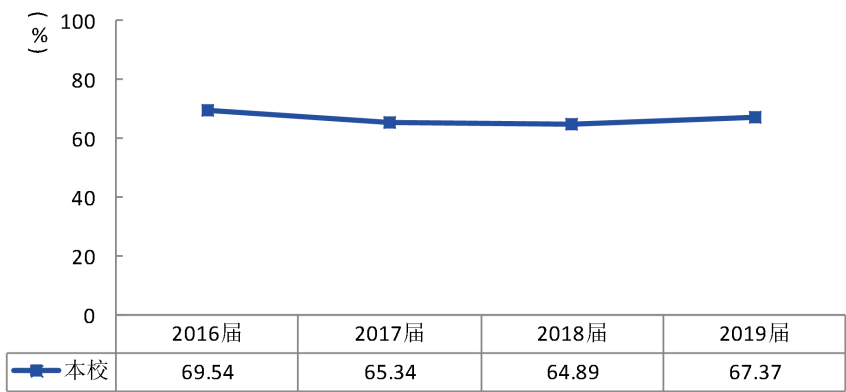


图 3-12 毕业生在吉林省就业的比例变化趋势

表 3-18 主要就业城市需求变化趋势

城市名称	2017 届 (%)	2018 届 (%)	2019 届 (%)
长春	51.15	47.33	50.13
北京	7.20	6.89	6.63
吉林	4.28	3.90	4.38
四平	3.44	4.16	3.32
延边朝鲜族自治州	1.04	1.95	3.05

10.对不同类型企业的人才贡献及其质量（国企、民营、个体合资、外资等就业所占比例及月平均工资）

本校2019届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（62%），比本校2018届（71%）低9个百分点。毕业生工作单位属于中央企业或行业龙头企业的比例为22%，比本校2018届（16%）高6个百分点。工作单位属于中小微企业的比例为51%，比本校2018届（57%）低6个百分点。

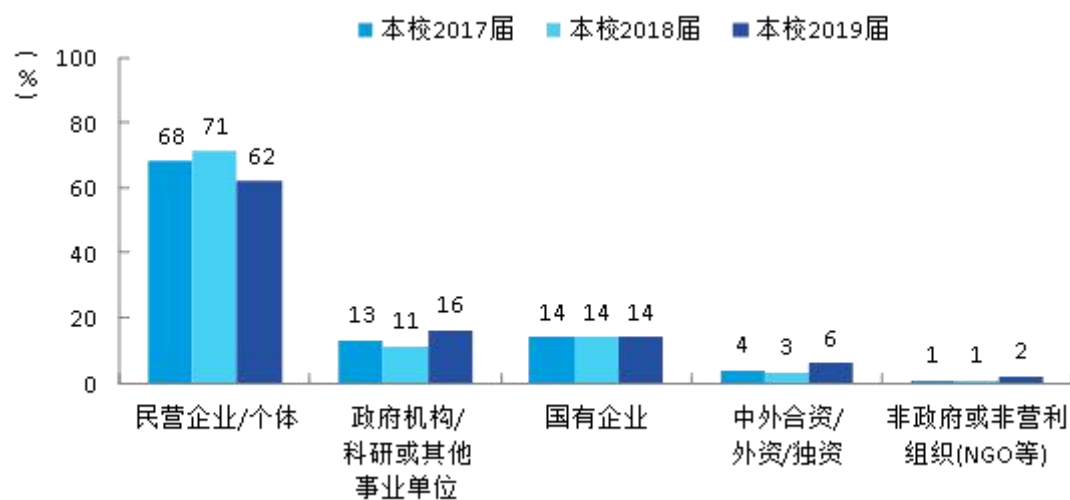


图 3-13 不同类型用人单位需求变化趋势

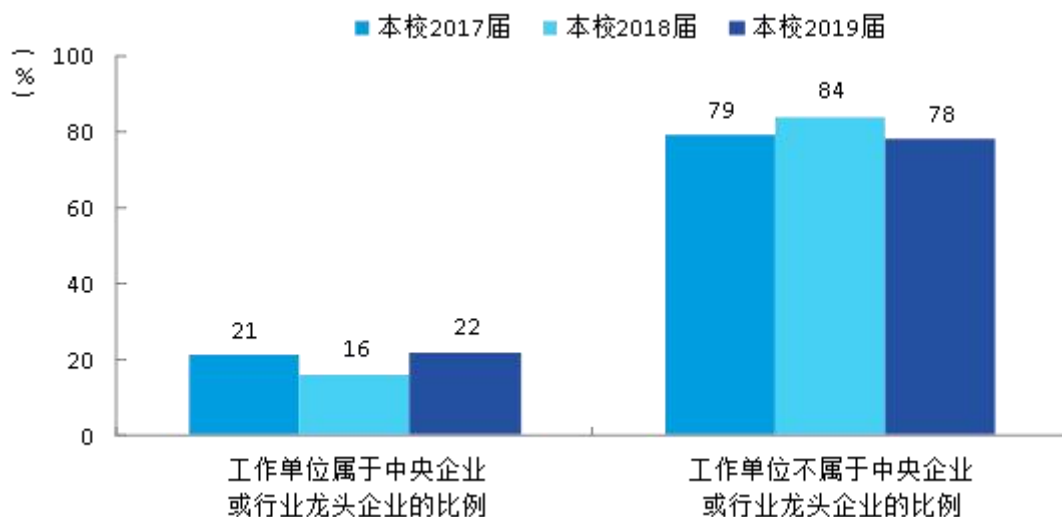


图 3-14 工作单位属于中央企业或行业龙头企业的比例变化趋势

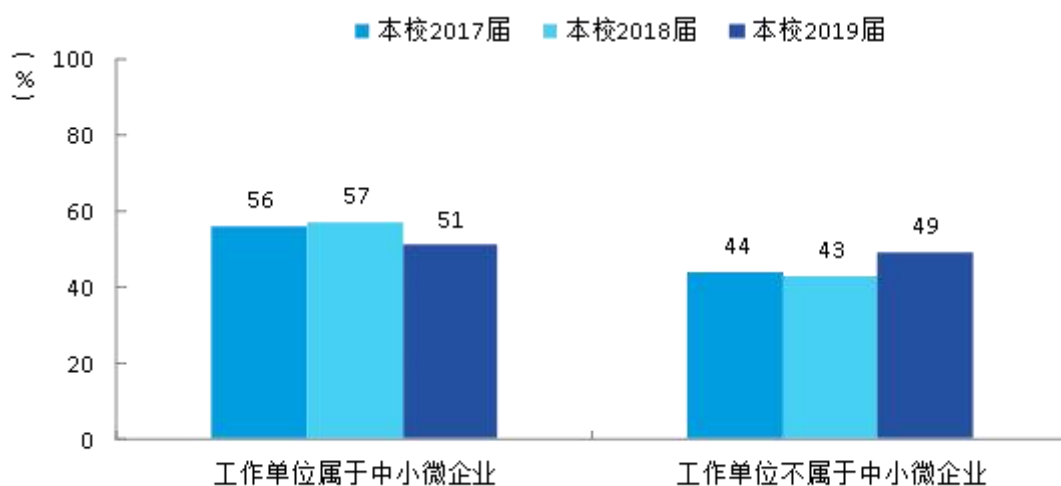


图 3-15 工作单位属于中小微企业的比例变化趋势

11. 专升本比例

面对当今学历提升的趋势和社会竞争的日趋激烈，我校学生积极提高个人素质和学历水平，2019 年我校“专升本”报名人数 531 人（其中一人参军获优秀士兵免试），录取人数为 177 人，被考试通过率为 33.33%，比上一年度提升近 5

个百分点。录取的考生中，临床医学院占 115 人，护理学院占 50 人，药品食品学院占 12 人。

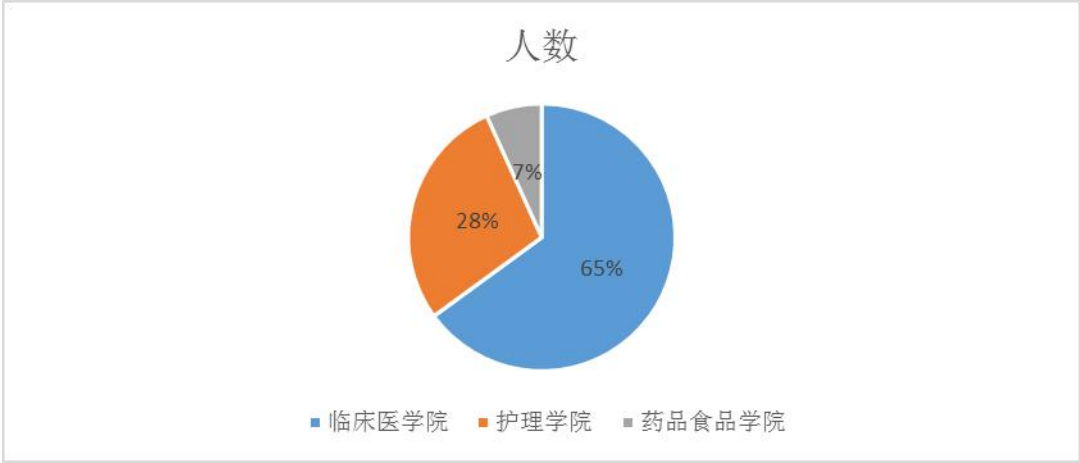


图 3-16 2019 年专升本录取人数

四、教学改革

（一）专业建设情况

1.专业结构、规模及其调整

学校开设包含医药卫生、生物与化工、食品药品与粮食三个专业大类，临床医学、护理、药学等 23 个专业。新增专业-老年保健与管理专业顺利通过了吉林省教育厅的审批。

表 4-1 长春医学高等专科学校专业设置表

序号	专业大类	专业类	专业名称
1	医药卫生大类	临床医学类	临床医学
2	医药卫生大类	临床医学类	口腔医学
3	医药卫生大类	临床医学类	中医学
4	医药卫生大类	临床医学类	针灸推拿
5	医药卫生大类	护理类	护理
6	医药卫生大类	护理类	助产
7	医药卫生大类	药学类	药学
8	医药卫生大类	药学类	中药学
9	医药卫生大类	医学技术类	医学检验技术
10	医药卫生大类	医学技术类	医学影像技术
11	医药卫生大类	医学技术类	医学美容技术
12	医药卫生大类	医学技术类	卫生检验与检疫技术
13	医药卫生大类	医学技术类	眼视光技术
14	医药卫生大类	康复治疗类	康复治疗技术
15	医药卫生大类	公共卫生与卫生管理类	预防医学
16	医药卫生大类	公共卫生与卫生管理类	卫生信息管理
17	医药卫生大类	健康管理与促进类	医学营养
18	医药卫生大类	健康管理与促进类	中医养生保健
19	医药卫生大类	健康管理与促进类	老年保健与管理
20	生物与化工大类	生物技术类	药品生物技术
21	食品药品与粮食大类	药品制造类	药物制剂技术
22	食品药品与粮食大类	食品工业类	食品营养与检测
23	食品药品与粮食大类	食品药品管理类	药品经营与管理

按照国务院、教育部《关于加快发展现代职业教育的决定》、《现代职业教育体系建设规划（2014-2020 年）》等文件精神，结合吉林省教育厅《开展中高等职业教育衔接试点工作的实施方案》的要求，在构建职教体系，加强内涵建

设，贯通培养通道，培养技术技能型人才，增强服务社会能力，支撑产业转型升级的思想指导下，以保证人才培养质量，提高服务经济社会发展能力、创新人才培养模式，培养更多高技能人才、构建现代职业教育体系，促进中高等职业教育协调发展为建设目标，通过中职—高职衔接“3+3”衔接模式构建现代职业教育体系，加快学校快速发展。

表 4-2 中职—高职衔接试点项目

衔接中职学校名称	衔接专科院校名称	衔接专业	时间
长春市第二中等专业学校	长春医学高等专科学校	护理	2019 年
		康复治疗技术	
		眼视光技术	
舒兰市职业高级中学		护理	
敦化市职业教育中心		眼视光技术	

2019 年经过吉林省教育厅批准，学校分别与长春市第二中等专业学校开展了护理、康复治疗技术、眼视光技术专业，与舒兰市职业高级中学开展了护理专业，与敦化市职业教育中心开展了眼视光技术专业中职—高职衔接项目。

2019 年完成了 2016 级中职院校相关项目的招生录取工作，保障了项目的顺利实施，打通了职业教育的上升通道。

2.重点或特色专业

学校高度重视专业建设和发展水平，经过不断的探索和努力，学校坚持走产教研结合的发展道路，积极引入社会力量参与办学过程，共同培养师资队伍、共同建设实训环境、共同开发专业课程、共同享用校院（企）资源。成立由长春市卫生健康委员会所属各级各类医院和学校共同组建的医教协作联盟，开展医护药康复专业人才合作培养，同时联合

吉林大药房等企业实施学徒制试点人才培养模式改革，开展联合招生、联合培养工作。充分利用吉林医药职业教育集团卫生人才、设备、实训条件等优势资源，加快学校与医院、药品生产营销企业的深度融合，共同组建专业建设机构、制定人才培养方案、承担人才培养就业创业等工作，专业建设取得了很好的成效。按照教育部关于公布《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）》项目认定结果的通知》精神，临床医学专业、护理专业、药学专业 3 个专业被认定为国家骨干专业。临床医学专业、康复治疗技术专业、护理专业、药学专业作为省级示范校重点建设专业，顺利通过验收。开展现代学徒制试点项目，实现校企合作的深度融合，极大的提升了人才技能的能力和水平。顺利通过了长春市第二批现代学徒制试点（中医养生保健专业和康复治疗技术专业）检查和验收。省级现代学徒制试点专业（中医养生保健、护理、药品生产技术和药品经营与管理）和第三批市级现代学徒制试点专业（医学美容技术、针灸推拿、眼视光技术、助产）按计划有序的推进建设工作。制订了学校 2019 版专业人才培养方案，将“双高计划”和“1+X”证书制度建设内容有机融入专业人才培养方案，学校结合专业特点，申报老年照护、失智老年人照护、母婴护理三个职业技能等级证书试点。学校选派骨干教师参与北京中民福祉教育科技有限公司、济南阳光大姐服务有限责任公司进行的相关的师资、

考评员、考务员等的培训，学校按照国家规定与企业合作，组成证书课程培训团队，如老年照护与怡康园紧密合作，共同完成老年照护证书课程的培训任务。学校参与职业教育临床医学专业教学资源库立项建设项目建设，完成了 23 个专业在全国专业设置管理平台上的备案工作。

表 4-3 学校专业特色建设一览表

序号	项目类别	项目级别	专业名称	评定单位
1	中央财政支持专业	国家级	护理	教育部或其他部级单位
2			康复治疗技术	
3			临床医学	
4			药学	
5	国家教学改革试点专业	国家级	药物制剂技术	教育部或其他部级单位
6	国家职业院校健康服务类示范专业	国家级	临床医学	教育部或其他部级单位
7	创新发展行动计划骨干专业	国家级	临床医学	教育部或其他部级单位
8			护理	
9			药学	
10	国家首批 1+X 证书制度试点项目	国家级	老年照护	教育部或其他部级单位
11			失智老人	
12			母婴护理	
13	吉林省示范校重点专业	省级	临床医学	吉林省教育厅
14			护理	
15			药学	
15			康复治疗技术	
17	特色专业（群）	省级	临床医学	吉林省教育厅
18			药学	
19			生物制药技术	
20			护理	
21	品牌专业（群）	省级	临床医学	吉林省教育厅
22			护理	
23			药学	
24			口腔医学	
25	高水平专业（群）	省级	临床医学	吉林省教育厅
26			护理	
27			药学	
28			口腔医学	
29			康复治疗技术	

30			药物制剂技术	
31	示范专业	市级	临床医学	长春市教育局
32			药学	
33			护理	
34			护理	
35	品牌专业（群）	市级	药学	长春市教育局
36	现代学徒制试点项目	省级	护理	吉林省教育厅
37			药品生产技术	
38			药品经营与管理	
39			中医养生保健	
40	现代学徒制试点项目	市级	药物制剂技术	长春市教育局
41			护理	
42			中医养生保健	
43			康复治疗技术	
44			医学美容技术	
45			助产	
46			眼视光技术	
47			针灸推拿	

（二）课程建设情况

1.课程结构、类型、数量及其调整

全校共开设课程总数 324 门，理论课程数为 60 门，理论+实践课程数量为 205 门，实践课程数 64 门。理论+实践课程(B 类)和实践课程(C 类)的学时分别占总学时的 61.5% 和 20.8%。

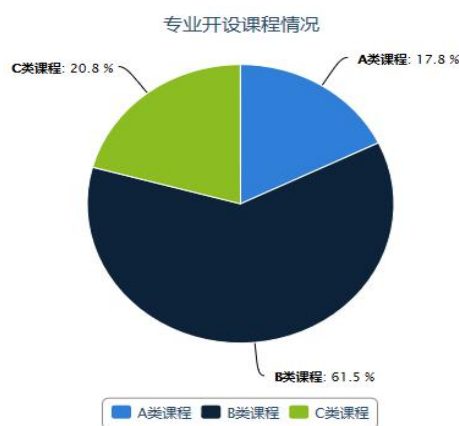


图 4-1 专业开设课程情况

2. 课程建设

课程建设成效

学校实施在线开放课程建设计划，不断加强优质、开放、共建、共享的精品在线开放课程建设，不断提升课程建设水平。学校搭建了校级精品在线开放课程建设平台（医苑在线），参与申报省级精品在线开放课程 1 门，组织建设校级精品在线开放课程 23 门，其中 4 门完成验收。积极推进教学方式方法与教学手段改革，推广混合教学模式，加强学堂在线、蓝墨云班课等信息化教学平台的应用，促进信息技术与课程教学深度融合，增强课程教学效果。为了推动教师学习和信息化教学技术，学校组织六次全员信息化教学培训，根据云教学呈现的大数据实证结果，我校荣获“云教学模式示范校”称号，其中学校有 80%~100% 的师生实现了人才培养工具的大数据化，还实现了人才培养管理的大数据化。目前，云班课注册教师总数 736 人，实名审核 444 人；注册学生总数 10318 人，实名审核 10090 人；已建班课 4138 门，涉及公共、基础、专业全部课程类型。专业课程 3750 门，学生创建班课 385 门；发布资源 141944 个，资源被查阅 1975953 次；开展 47154 次活动，参与 1007759 人次，持续保持吉林省“云教学活跃班课数”第一名的优异成绩。

教材建设成就

2018~2019 年，学校组织教师参加申报人民卫生出版社、

中国医药科技出版社、华中科技大学出版社等几大出版社的护理类、药学类与食品药品类、医学影像技术专业、口腔医学专业、食品营养与检测专业的教材编写工作。共参编教材 62 部，其中主编 36 人，副主编 25 人，编者 38 人。实现了学校教改教材的系列化建设，深化了内涵，提升了学校的社会影响力。

（三）专兼结合的“双师型”教师队伍建设

在师资培训方面，针对新入职教师、骨干教师、名师、附属医院进行分层分类培养。

修订《青年教师结伴成长实施方案》，落实 17 对新老教师结伴成长计划。召开“新入职教师岗前培训需求调研会”，组织岗前培训。带领新教师参加英语角、学术沙龙活动。

以“教改、课改”为依托，加强教学创新团队建设，学校护理专业养老服务领域成为首批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位。

长春市刘洋临床医学专业教学名师工作室、殷艳玲护理专业技能名师工作室和于惠秋康复治疗技术专业技能名师工作室三个建设项目顺利通过验收。

与长春师范大学形成教师教学能力联合培养机制，带领骨干教师团队参加长春师范大学组织的“参与式教学设计策略研修班”。组织 15 人参加 8 项吉林省国培项目培训。组织

学校的教师教学能力比赛，召开赛前筹备会和赛后总结会。在吉林省职业院校技能大赛教学能力比赛中，我校 6 支教学团队参赛，获 3 个吉林省一等奖、3 个吉林省级二等奖的好成绩。

表 4-4 教师技能大赛统计表

赛项名称	等级	赛项组织 (承办) 单位	竞赛成绩	竞赛时间
2019 年全省职业院校技能大赛教学能力比赛	省级	吉林省教育厅职业与成人教育处（长春职业学院承办）	高职专业一组：李慧超团队一等奖 高职专业一组：唐 红团队一等奖 高职专业二组：王月珍团队一等奖 高职专业二组：王文婷团队二等奖 公共基础组：李佳卉 团队二等奖 公共基础组：李晓宇 团队二等奖	2019 年 6 月

出台《关于聘任陈德兴等十一人为客座教授的决定》和《名师工作室管理办法》，强化顶尖师资人才作用。开展 7 场继续教育讲座。

在校院融合过程中，制定《2019 年附属医院师资培训实施方案》，组织长春市第二医院师资培训会，目前已开展四场讲座。

通过“不忘初心、牢记使命”主题教育开展师资队伍建设调研，形成学校师资队伍建设调研报告和东北三省卫生职业院校办学经验调研报告及时了解学校师资队伍建设情况。

（四）实习实训情况

1.校内、外实训基地建设

学校现有校内实践基地 10 个，分别归属于临床实训中心、基础医学部、药品食品学院、人文社科部和东方广场社

区卫生服务中心管理。校内实践基地建筑面积约 41001 平方米，设备总值 6222 万元，当年新增设备总值 925 万元，设备总数 9673 台套，工位数 3774 个，承担全校 23 个专业的校内实验实训课程。2019 年将原有营销实训中心改造升级建成 200 平米以上模拟药房。

校外实习基地 129 个，分布在省内外，为 2061 名实习生提供毕业实习场所，比去年增加 36 个实习单位。其中除临床实习外，加强校企深层次合作的实习单位 21 家。主要实习单位情况见下表。

表4-5 2019年主要实习基地一览表

序号	实习单位	接待学生量(人次)	院部
1	吉林大学第一医院二部	165	临床医学院、护理学院
2	长春中医药大学附属医院	93	临床医学院、护理学院
3	大连市中心医院	80	临床医学院、护理学院
4	吉林大学第二医院	79	临床医学院、护理学院
5	长春市中心医院	78	临床医学院、护理学院
6	吉林省人民医院	25	临床医学院、护理学院
7	长春市九台区人民医院	90	临床医学院
8	德惠市人民医院	85	临床医学院
9	宁波固元堂健康养生会馆	39	临床医学院
10	长春市人民医院	29	临床医学院
11	长春市口腔医院	22	临床医学院
12	北京娜韵美容院	18	临床医学院
13	长春中妍整形外科医院	16	临床医学院
14	长春市第二医院	14	临床医学院
15	沈阳爱尔眼科医院	13	临床医学院
16	长春爱尔眼科医院	12	临床医学院
17	长春拜博口腔医院	11	临床医学院
18	长春富士华眼镜店	10	临床医学院
19	吉林大学第一医院	164	护理学院、药品食品学院
20	长春市中医院	73	护理学院
21	吉林大学中日联谊医院	62	护理学院
22	青岛大学附属医院	55	护理学院
23	长春市妇产医院	40	护理学院

24	青岛齐鲁医院	35	护理学院
25	南方医科大学南海医院	32	护理学院
26	北京潞河医院	25	护理学院
27	海南省人民医院	25	护理学院
28	青岛市立集团医院	20	护理学院
29	吉林省前卫医院	20	护理学院
30	吉林市中心医院	18	护理学院
31	天津第五中心医院	16	护理学院
32	吉林省心脏病医院	12	护理学院
33	三亚市中心医院	10	护理学院
34	吉林大药房药业股份有限公司	41	药品食品学院
35	国大益和大药房吉林有限公司	18	药品食品学院
36	扬子江药业集团	17	药品食品学院
37	深圳市康哲药业有限公司	16	药品食品学院
38	北京百奥生物制药有限公司	15	药品食品学院
39	北京赛升药业有限公司	15	药品食品学院
40	银诺克医药有限公司	14	药品食品学院
41	长春金赛生物制药有限公司	10	药品食品学院

2.顶岗实习管理情况

学校顶岗实习实行校院二级管理，教务处进行宏观管理，各学院负责实习工作的具体组织和管理。本年度，学校首次引进实习管理平台，通过实习管理平台、手机 APP 加强实习的动态管理，现在选择部分班级进行了试运行。在总结试运行经验的基础上完善相应的规章制度，明年全部推进使用。通过二级管理制和网上实时监控对学生实习工作全过程、全方位的动态管理与过程监控，建立健全相关管理制度，推行校企合作的共管体系，构建长效的见习实习运行机制。

3.参加国家技能大赛情况

为促进我校专业建设，加强师资培养，提升办学质量，学校认真贯彻教育部、吉林省教育厅技能竞赛制度文件精神

神，以竞赛为导向，以赛促教、以赛促学、以赛促改，成功承办了 2019 年职业院校技能中药技能和英语口语赛项，并参加了国家教育部、全国卫生职业教育教学指导委员会、中国职业教育学会卫生专业委员会、全国涉外护理教育研究会等机构组织的各项赛事，经过激烈角逐，我校参赛选手过关斩将，获得了优异成绩，为我校争得了荣誉。其中国家级一等奖 4 人、二等奖 3 人、三等奖 7 人，省级一等奖 7 人、二等奖 3 人；国家级团体一等奖 2 项、三等奖 1 项，省级团体二等奖 1 项。

表 4-6 学生技能大赛统计表

序号	赛项名称	等级	赛项组织 (承办) 单位	竞赛成绩
1	2019 年全国职业院校技能大赛 高职组护理技能	国家级	中华人民共和国教育部主办（教育部职业教育与成人教育司、中国职业技术教育学会卫生教育专业委员会承办）	曹益铭 一等奖 李健锋 三等奖
2	2019 年全国职业院校技能大赛 高职组中药传统技能	国家级	中华人民共和国教育部主办（教育部职业教育与成人教育司、中国职业技术教育学会卫生教育专业委员会承办）	章晓慧 三等奖 陶志岗 三等奖
3	2019 年全国职业院校技能大赛 高职组英语口语（非专业组）	国家级	中华人民共和国教育部主办（教育部职业教育与成人教育司、中国职业技术教育学会卫生教育专业委员会承办）	闫佳宁 三等奖
4	全国食品药品类职业院校“药品检测技术”专业技能大赛	国家级	全国食品药品职业教育教学指导委员会主办（山东药品食品职业学院承办）	团体奖一等奖
5	2019 年吉林省职业院校技能大赛高职组中药	省级	吉林省教育厅主办（长	董文娟 一等奖

	技能		春医学高等专科学校 承办)	章晓慧 一等奖 陶致岗 一等奖 梁传天 二等奖
6	2019 年吉林省职业院校技能大赛高职组护理 技能	省级	吉林省教育厅主办 (白 城医学高等专科学校 承办)	李健锋 一等奖 姜妍冰 一等奖 曹益铭 一等奖 杜建强 二等奖
7	2019 年吉林省职业院校技能大赛高职组英语 口语	省级	吉林省教育厅主办 (长 春医学高等专科学校 承办)	闫佳宁 一等奖 李驰宇 二等奖
8	2019 年吉林省职业院校技能大赛高职组化学 制药大赛	省级	吉林省教育厅主办 (吉 林工业职业技术学院 承办)	团体二等奖
9	2018 年全国职业院校技能大赛 高职组中药技能	国家级	中华人民共和国教育 部主办 (教育部职业教 育与成人教育司、中国 职业技术教育学会卫 生教育专业委员会承 办)	纪雨函 三等奖
10	2018 年全国职业院校技能大赛 高职组护理技能	国家级	中华人民共和国教育 部主办 (教育部职业教 育与成人教育司、中国 职业技术教育学会卫 生教育专业委员会承 办)	宋永珍 二等奖
11	2018 年首届全国中医学类专业大学生临床能 力大赛	国家级	教育部高等学校中医 学类专业教学指导委 员会、全国中医药高 等教育学会、全国中医 职业教育教学指导委员 会主办	团体三等奖
12	2018 年第五届全国卫生职业院校检验技能大 赛	国家级	全国卫生职业教育教 学指导委员会主办 (江 西医学高等专科学校 承办)	吴俊慧 一等奖 李帅印 一等奖 李明哲 二等奖 团体一等奖
13	第二届全国医学美容技术专业技能大赛	国家级	全国卫生职业教育教 学指导委员会主办 (白 城医学高等专科学校 承办)	个人 三等奖
14	第二届全国高等职业院校临床医学专业技能 大赛	国家级	中国职业教育学会卫 生教育专业委员会主 办	王露获 一等奖 王牧野 二等奖 袁佳宇 三等奖

（五）文化建设

1.文化建设举措:

（1）配合学校完成示范校建设“文化建设”相关工作。做好专项资金的统筹和使用，进一步加强学校文化建设的层次与水平。参与学校“LED 大屏幕”招标工作，严格按照规定执行相关工作流程。

（2）发扬和传承医专优秀的文化传统。筹备“长春医专新时代书画院落成暨书画笔会”落成仪式。组织文化建设专项工作协调会，营造具有医专特色的“大文化”氛围。

2.文化设施建设:

结合校内外重大事件，积极协助学校各部门进行校内氛围营造。配合学校各部门制作条幅、LED 屏幕展示信息、政策解读图册、文件图解、活动展板等。更新部分校园文化的彩化及宣传工作；完成机关、临床医学党总支党员活动室的设计、建设和改造工作；完成校园文化专项的设计和建设工作。

（六）数字化校园建设

学校围绕人才培养工作内涵，明确了信息化工作的发展思路、目标和重点，强化了信息化建设发展的科学性、前瞻性和战略性，在不断巩固我校教育信息化成果的基础上，深入推进了信息技术与教育教学的融合，全面加强了信息化的

应用水平。

1.指导思想

学校信息化建设坚持以服务和服从于学校事业发展，坚持不断满足学校教学、科研、管理、生活等各项事业对信息化建设的需求，按照“科学规划、统筹协调、突出特色、整合资源、强化应用”的原则，积极推进信息化建设成果应用，以先进的信息技术推动学校智慧校园的建设，促进学校整体综合实力的提升。

2.建设思路

学校信息化建设将以“以人为本、面向服务、信息互通、数据共享”为核心的建设思路，以建设全校性的基础数据库为中心，以人事、教学、科研、学工、资产管理等几个重要的信息系统建设为抓手，以校内个人信息门户为信息服务的主要表现形式，积极推动信息技术与教育教学的深度融合与运用，促进学校管理体制机制的改革与深化，让信息化为学校的发展提供辅助决策和战略支撑。

3.实施目标

利用先进的信息化手段和工具,实现环境、资源、活动的数字化，实现学校办学的信息化和智能化。并以数字化的方式来体现我们的工作学习和校园生活，建设一个集教学、科研、管理、教育活动等为一体的全方位的数字化育人环境。

学校在数字化校园的建设中，以数字校园平台为依托，

全力打造了校园数据中心。在网络基础建设的同时建立了涵盖网上教学、网上管理、网上服务的各类信息化平台。开展了共享数据平台、统一身份认证平台、统一信息门户平台等“三大平台”的应用，建立了校级统一信息系统，规范了数据统一，推进了数据共享，实现了单点登陆；在数据分析与数据挖掘的基础上，建立了校内个人基础数据、教学数据、专业数据和资产数据等业务基础数据库群，实现了数据信息采集处理、汇总分析、共享服务的数据分析功能，从而加强了对学校整体状况的把控，为领导提供了数据支持和决策参考；开展了具有充值查询和统一支付功能的电子校园卡的应用，完成了与数据中心的数据共享，功能覆盖学校常用的应用场景，进一步推进了“校园电子智能卡”的建设目标；深入开展网站集群管理平台的建设工作，实现学校网站的集中管理和信息共享。目前在校园网上运行的校级信息化应用系统和各类网站共计六十多个，为学校各项管理工作提供了良好的信息化支撑与服务，从而提高了对师生的服务水平和对社会的服务能力。

今后学校的将围绕智慧校园建设全面开展工作，以信息采集智能化、信息处理智能化、信息推送智能化为目标，一是制订和完善智慧校园建设规划，建立健全管理信息和技术服务体系；二是建设高质量的校园网基础设施，以先进的信息技术推动学校智慧校园建设；三是建成完整统一、覆盖全

面、应用深入、高效稳定、安全可靠的数字化校园应用平台；四是搭建学校的综合信息查询系统，实现基于校园大数据的决策分析平台；五是建设学校的移动应用服务平台，为广大的师生提供信息化服务的新途径；六是推进教学信息化工作，不断提升教学水平。最终实现无处不在的网络学习、融合创新的网络教学、透明高效的校务治理、丰富多彩的校园文化和方便周到的校园生活，从而促进学校整体综合实力的不断提升。

五、国际合作

（一）严谨办学，顺利通过澳方教学质量测评

2019年6月24日，澳洲启思蒙学院专家到我校进行教学检查及交流，对中外合作办学教学资源、教学场地、师资培养、招生、注册、学生支持、升学服务、质量保障政策及程序进行测评，并随机抽取部分学生进行访谈。澳方专家对教学质量测评结果表示满意。中澳双方就进一步合作达成意向，将会继续加强中澳双方教学互动，促进教学与国际接轨，提升教学质量，培养复合型技术技能型优秀国际护理人才。

（二）积极拓展教师海外研修项目

2019年暑期，我院派两名教师赴澳进行交流学习，在国外期间，两名教师积极参与澳方课堂教学活动，与国外教师进行面对面的互动，深入体验了国外教学模式，也进一步提升了自身的教学能力及教学技巧。2019年11月、12月，我院先后派4名教师赴加拿大，德国学习先进教学理念及教学技巧，为国内教学改革注入新思想。

（三）成功引进国际认证

积极参与澳方资格证书项目，鼓励专业教师参加澳方TAE培训（教师资格证），今年我院有8名教师获得TAE

证书，7 月份增派两名教师参加培训，通过该项目的培训及考核，她们将获得该项目 TAE 证书。

（四）教学交流及改革，提升师生综合能力

2019 年澳方教师两次来校进行教学交流，针对引入的 14 门澳洲原版教材进行培训，并访谈了部分教师及学生。经过培训，教师在教学方法及教学技巧方面收获颇丰，学生也进一步了解了澳洲启思蒙项目，对自己的未来有了更加坚定的方向。为进一步加强学生英语学习能力，提升学生综合素养，中澳合作办学课程组教师共同设计课程重点单词册，指导学生有的放矢的学习，收效良好。

六、政策保障

（一）政策引导

1.国家职业教育利好政策：《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《高等职业教育创新发展行动计划2015-2018年》、《国家职业教育改革实施方案》等国家职业教育改革政策的落地，以及《健康中国2030规划纲要》行业政策的颁布，为职业教育成为一种类型教育和快速高质量发展，提供了良好契机，健康服务、生物医药产业的省级转型为人才培养和就业提供了广阔空间。

2.区域经济发展产业升级：吉林省政府《吉林省国民经济和社会发展的第十三个五年规划纲要》和长春市政府《长春市国民经济和社会发展的第十三个五年规划纲要》文件中，将医药健康产业确定为吉林省和长春市战略新兴产业，此外大健康产业的蓬勃发展，也都必然为学校的发展带来发展机遇。

3.“互联网+”拓展发展空间：互联网+行业提升了各个领域的快速发展，产生分享经济、人工智能等新业态，必然对健康产业的发展 and 医药卫生人才的培养带来新的挑战 and 机遇。

4.按照上级政策，结合学校实际，秉承“按劳取酬，优绩优酬，科学合理，规范有序”的原则，出台了《长春医学高等

专科学校岗位考核与绩效工资分配工作方案》、《长春医学高等专科学校岗位考核实施方案》、《长春医学高等专科学校绩效工资分配实施方案》及配套实施细则。通过将岗位考核和绩效分配相结合，进一步发挥绩效工资分配制度的激励和导向作用。充分体现公平、优绩优酬的分配原则，增强职工获得感，促进学校各项事业的发展。

（二）党建工作

1.提高政治站位，全面从严治党

（1）坚定理想信念，牢记初心使命。用习近平新时代中国特色社会主义思想统一思想和行动，引导全体党员干部自觉增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。大力加强基层党组织标准化建设和活动方式创新，规范和落实“三会一课”制度。认真学习贯彻习近平总书记重要指示批示精神和中央《意见》要求，全面把握守初心、担使命、找差距、抓落实的总要求，认真筹备开展“不忘初心、牢记使命”主题教育。

（2）强化“四个意识”，突出加强党的政治建设。1月，组织部组织完成了2018年度“党总支书记抓党建工作”暨中层干部述职评议工作，不断推进基层党组织建设全面进步、全面过硬，推动党组织书记议党建、管党建、抓党建制度化、常态化、长效化。严格组织开展基层党组织书记抓基层党建

述职评议考核，实现了党委、党总支、党支部述职述责全覆盖，努力形成一级抓一级、层层抓落实的党建工作格局。

2.党建一条主线，夯实基层党组织建设

学校尝试“党建工作项目化”的做法，结合主题教育要求，着力解决基层党建薄弱环节、突出问题和党建工作的制约因素，明确党建宗旨，打造党建品牌，在内容、形式、载体、制度等方面不断推陈出新，逐步实现，每个党总支都有自己的党建品牌，全校党建工作整体提升的同时，真正通过党建来推动和促进学校工作。探索各党支部完成“四有”、“4+X”的主题党日活动形式。探索案例式、论坛式和沙龙式等党课新形式。以校党校为阵地，按照分级管理、分类实施的原则，组织开展中层干部培训、部分关键岗位干部的业务培训，基层党建干部、党务工作者业务培训。一次性顺利通过市教育工委基层党组织软弱涣散问题专项整治工作的验收。党委书记及各位校领导带头给对接班级学生讲党课6次。学校主题教育期间，省市多个信息载体对我校有关做法进行了宣传报道。

（1）对标争先，提升组织建设力。今年学校参加市教育系统优秀党员、优秀党务工作者和先进基层党组织评选表彰工作，我校长春市教育系统先进党组织称号，授予王春梅、马艳慧2名同志为长春市教育系统优秀共产党员称号，授予姜元生等5名同志为长春市教育系统优秀党务工作者称号。

(2) 加强培训力度，提升干部素质。党委把深化组织建设作为事业发展的根本保障，摆到突出位置，突出抓规范、抓健全。选优配强院（部）领导班子，增强班子整体功能。启动实施教师党支部“双带头人”培育工程。深化主题教育，加强思想建设，定期开展干部分层培训，提升干部综合素质。学校党校正对党员发展对象、基层党支部书记、新提拔干部的培训。培训使基层党务干部在思想认识上有较大提高。

(3) 开展党性锤炼，深化抗联教育。6月，组织党员干部、学生工作者和思政教师 30 人前往通化县进行重走抗联路主题教育活动，培训形式多样，为高质量开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，推进我校“两学一做”学习教育常态化制度化，坚持学思践悟，做好主题教育推动基层党组织和党员强化党的创新理论做出了保障工作。

3.把政治标准放在首位，严把党员发展质量关

学校党委认真贯彻执行《中国共产党发展党员工作细则》，不断探索创新发展党员工作机制。并严格遵循发展党员的十六字方针开展发展党员工作，年初制定年度发展党员工作计划。重视在优秀青年教师中发展党员，建立了校、院两级领导班子成员、党员学科带头人联系优秀青年教师制度，成熟一个发展一个。将“推荐优秀团员作为入党积极分子人选”作为发展学生党员重要渠道，注重发展少数民族学生入党。19 年共发展党员 41 名，其中学生党员 34 名，教师党员

7 名。

4.高标准谋划推进工作 主题教育再升温

“不忘初心、牢记使命”主题教育开展以来，长春医高专党委认真贯彻落实中央、省委、市委有关部署，结合实际，高标准谋划，精细化实施，将“学习教育、调查研究、检视问题、整改落实”贯穿始终，切实做到抓思想认识到位、抓检视问题到位、抓整改落实到位、抓组织领导到位，确保主题教育取得实实在在成效。全校师生通过主题教育不断提高政治站位，强化政治担当，在全省全面振兴、长春争先进位的新时代，教育大发展、健康中国大发展的伟大时代，市委市政府对我校寄予厚望，全市卫生健康需求期盼学校发展、医专人会倍加珍惜时代赋予我们的光荣使命，坚定信心，时刻“不忘初心、牢记使命”，把党的初心使命都融入落实到行动中，把情怀变行动，把想法变办法，以抓铁有痕、踏石留印的态度真抓实干，合力拼搏，求跨越。

（三）专项实施

为了规范学校申报的国家教育部、吉林省教育厅及长春市教育局等相关教育教学专项的项目建设和资金使用，保证建设项目的立项审查、项目论证、组织实施、绩效评估、检查验收等环节做到科学化、规范化、程序化，顺利实现项目建设目标，提高专项资金使用效益，按照《吉林省人民政府

关于印发〈吉林省财政专项资金管理办法〉的通知（吉政发[2012]36号）》的文件要求，以及学校财务管理制度和校内绩效工资分配方案的相关要求，学校制定了《教育教学专项建设管理办法》。

教育教学专项的申报，实行学校规划、项目组申请、专家评审方式组织实施。专项资金坚持总体规划、分年实施、项目管理、绩效考评的管理原则。实行项目负责人制、学校监督审核的管理办法，即项目负责人根据专项建设实施方案，提出建设规划、预算及组织实施，学校组织由教学、财务、纪检等专家组成的专家组，对项目实施情况、项目资金使用情况，进行检查、审计和监督，确保项目实施和专款专用。

（四）质量监测

1.调整学校诊改工作组织机构

诊改领导小组组长由党委书记和校长担任，下设诊改办公室和工作组，各组工作职责明确。

2.完善学校诊改工作实施方案

依据吉林省教学工作诊断与改进委员会专家来我校调研意见，我校重新完善了《内部质量保证体系建设与运行实施方案》，使方案中主体责任、诊改周期更加明确。

3.完善制度建设，加强内部质量保证体系建设

出台《长春医学高等专科学校岗位考核与绩效工作分配工作方案》、《长春医学高等专科学校岗位考核实施方案》、《长春医学高等专科学校绩效工资分配实施方案》、及配套实施细则。将诊改工作内容融入内设机构考核指标，各部门诊改任务落实执行、成效作为部门绩效考核性诊断的重要依据，进一步发挥绩效分工资配制度在诊改工作中的激励和导向作用。

制定和修订了《关于落实“三重一大”决策制度的实施办法（试行）》、《中共长春医学高等专科学校委员会会议议事规则》、《长春医学高等专科学校校长办公会议事规则》、《长春医学高等专科学校行政工作人员提高工作效率的规定（试行）》、《长春医学高等专科学校规章制度管理办法（试行）》。继续对各岗位标准职责进行了补充和完善，加强机制引擎，提升内部质量工作效能。

4.组织教学工作诊断与改进培训学习

在春、秋季学期全体教职工大会中开展全员培训，在“提升质量内涵，促进学校快速发展”的全过程中，做出全方位的重要指示。组织校长、教学副校长和教务处副处长 3 人次参加《吉林省职业教育服务“全面振兴全方位振兴”改革实施方案》解读高研班。研读职教改革新政，提高对政策的解读与把握。组织 4 人次参加“职业院校内部质量保证体系诊改培训班（第三期）”。

七、服务贡献

（一）对地区、行业、企业的人才贡献情况

1.毕业生在本地区就业占毕业生总数的比例

从本校 2019 毕业生的生源分布来看，来自东北地区的毕业生数量为 1639 人，占毕业生总数的 79.52%，导致我校毕业生就业地区流向主要为东北地区，省份流向主要为吉林省，其次为黑龙江省；城市流向吉林省内主要为长春市、四平市、吉林市；省外为北京。

表 7-1 毕业生对本地区的人才贡献及其质量

就业地点	就业人数（人）	工资（元）
吉林省	877	3371
长春市	580	3410
四平市	98	3716

数据来源：数据平台（不包括升学）

2.培训非学历学生规模及课时数

受长春市民政局、长春市养老服务行业协会委托，2018 年 9 月—2018 年 10 月，承办了《2018 年长春市居家养老从业人员培训》，共二期，每期 80 学时，共有 268 人参加了此次培训。

表 7-2 2018 年成人教育部完成的培训工作情况

序号	培训时间	培训项目	培训人数	培训学时
1	2018 年 9 月 12 日—21 日	2018 年长春市居家养老从业人员培训	68	80
2	2018 年 10 月 17—29 日	2018 年长春市居家养老从业人员培训	200	80
合计			268	160

表 7-3 社区卫生服务中心完成的培训工作情况

培训名称	学时	规模
社区健康学院	45 学时	1600 人
住院医师规范化培训	7280 学时	95 人

(二) 为当地经济社会发展提供服务

表7-4 社会服务的活动类别及社会服务的情况统计

类别	统计
基本医疗	23000 人次
老年人体检	2431 人
高血压管理	2643 人
糖尿病管理	1129 人
精神病管理	47 人
孕产妇保健	746 人
儿童保健	4967 人
中医治未病	1320 人
计划免疫	6063 人
家庭医生	18684 人

1. 基础医疗服务

强化医疗安全意识，加强医疗事故防范。门诊就诊人数较去年有明显增加。全年诊治患者 2.3 万人次，学生体检 2500 人次。有序推进国家基本药物制度实施：多次组织医务人员学习国家基本药物制度相关文件精神，对文件精神进行宣传解读，并在全面实施基本药物制度目录零差率销售过程中，加强宣传和动员，认真落实，规范了处方行为，合理使用药物。重视医德医风教育，提升服务质量，很好开展医患关系沟通，构建和谐医患关系。完成学校组织的各类考试的医疗保健工作。

2. 公卫项目

（1）健康档案

健康档案工作专人管理，注重真实性、规范性，电子档案系统录入的及时性。提高健康档案使用率，完善接诊记录。

（2）健康教育

截止目前，共完成健康教育讲座 12 次，累计参加人次千余人，开展大型公众咨询宣传活动 14 次，公众咨询 9 期。

（3）老年人管理

本着以居民健康为中心，提高居民健康水平的宗旨，热情周到的为社区每一位体检的居民服务。截至目前，体检人次，为体检居民发放早餐。同时，针对部分居民居住地较远、交通不便及行动不方便，多次下到行政社区及居民家中体检，或车接车送，并及时将体检结果反馈，得到居民的一致好评。

（4）传染病管理

传染病防治领导小组成员明确了个人职责。按上级管理部门要求，落实了专网专机专人进行网络直报，能对传染病及时认真登记，按时报告，做到不迟报、不漏报。成立高校传染病领导小组，购进消毒液及喷壶，并建立校内传染病防治管理微信群，对教室、寝室、公共场所定期消毒，坚持晨检报告制度。在食源性疾病管理方面，健全各项制度，组织防治，并做到如有病例及时上报。制定健全的院内感染制度、传染病登记和报告制度，门诊日志齐全。

（5）精神病管理

长春市心理医院康复科康复师每周三下午到东方广场社区卫生服务中心精神疾病社区康复站~玫瑰家园东方站，在专科医生的指导下做了许多课堂小游戏，患者表现及配合度良好，收获颇多。通过丰富多彩的活动，患者的自信心得到了提升，也能积极参与到其中，也为患者能及早回归社会打下良好基础，

（6）妇儿保健

在册儿童数 4967 人，做好新生儿死亡追踪调查，及时上报，对辖区内幼儿园做好督导检查，进行幼儿园体检。至今已体检 2500 余人。孕产妇共建围产手册 748 人，入户访视 835 人。

（7）慢性病管理

慢病管理以家庭医生团队为主的管理模式开展，对所管辖区域的慢性病患者 3772 人采取入户或门诊面对面随访，把这项工作做实做细，让高血压及糖尿病患者感受到我们无微不至的关怀，提高慢性病的知晓率、治疗率和控制率。

（8）中医治未病

以“未病先防、小病先治”为重点，构建具有中医养生特色的预防保健服务体系，提高社区服务机构的服务能力，我中心积极开展中医治未病工作并取得了一定的成效。持续开展项目，包括针刺、艾灸、推拿、刮痧。开展 65 岁以上老

年人中医药健康指导项目工作，开展中医指导 1320 人。

（9）卫生监督

加强组织领导，周密安排部署，对卫生监督协管工作进行了周密安排部署。已全面摸清辖区内供水泵站底数、幼儿园底数；建立健全卫生监督协管信息报告登记、卫生监督协管巡查登记。巡查巡访生活饮用水卫生、学校卫生。

（10）计划免疫工作

现系统管理 0-6 岁儿童 6063 人。平均每天接种 100 个儿童，无一例医疗事故。按上级要求做好冷链维护，节假日按时做好测温工作，保证冷链的正常运转,制定冷链应急预案。

（11）创新服务

社区卫生服务中心成功申请了微信公众号，可以发布培训，健康教育，专家出诊信息，方便居民了解社区的各项工作。

（三）发挥示范辐射带动作用情况

1.职教集团活动情况

吉林医药职业教育集团由我校牵头组建，一直坚守“助人自助、成事自成、德行自得”的集团理念，秉承“以合为基础、以势为目标、以赢为目的”的核心价值观。本着资源共享、增进交流、相互学习的活动宗旨，从 2010 年起每年组织成员单位开展各项培训活动，截止目前已成功举办了九届的师资

培训活动，为更好地构建工学结合人才培养的新模式，实现院校培养与行业需求对接，以及成员单位的国际化水平和院校医护药专业教学质量的提升、校企（院）的深度融合发挥了重要的作用。2019年入围吉林省教育厅“国家级示范性职业教育集团（联盟）”推荐单位。

2.各高校来访交流情况统计

表7-4 各高校来访交流情况统计

来访时间	院校名称	内容
2018年9月28日	漳州卫生职业学院	调研交流
2018年11月2日	吉林师范大学继续教育学院	参观学习
2018年11月27日	四平职业大学	交流访问
2018年12月25日	韩国世翰大学	交流访问
2019年3月15日	长春财经继续教育学院	学习调研
2019年3月18日	美国德州健康与科学大学	合作洽谈
2019年4月10日	台湾辅英科技大学	座谈交流
2019年5月6日	昆明卫生职业学院	交流调研
2019年6月26日	山东医学高等专科学校	交流学习
2019年6月24日	澳洲启思蒙职业技术学院	检查和评估

八、面临挑战

（一）挑战

生源竞争日趋激烈，毕业生就业压力仍然不小，同类院校的竞争进入白热化。学校办学条件亟需改善，办学瓶颈急需突破，现代职业教育发展理念还需进一步树立，学校的抗风险能力还有待加强。

（二）应对措施

1.落实立德树人根本任务。坚持“一体两翼”，突出“一立六扶”党建思政工作，重在“一诊五促”质量提升。强化师德师风，加强先进文化建设，与时俱进对学生进行“三观”教育。增强学生的责任感、使命感和时代感，培养具有高尚情操和技术专长的合格人才。

2.调整和优化专业结构。面对省市医疗健康产业的发展需求，以及人口老龄化社会和“健康长春”建设对人才的需求，充分发挥行业办学和医药卫生专业的优势和特长，合理确定办学规模，优化专业布局 and 结构，培养适合行业产业发展需求的专门人才。

3.实现人才培养与产业发展双促进、双提升。向行业产业开放学校的资源，与行业产业共建生产性实训基地。发挥

培训和继续教育优势，为行业产业的人才培养、专业知识更新提供支撑。办好老年健康大学，传播科学的康养知识，提升老年人的康养素养。积极参与教育部服务东北全面振兴重大工程项目，与莲花山政府共同谋划“医养康教综合试验区建设项目”，实现医学职业教育与产业园区融合发展。

4.为实现升本梦想砥砺前行。对照本科教育标准和高专教育办学指标要求，建立覆盖满足专科和本科教育的医疗卫生专门人才培养体系。在注重加强内涵建设的同时，抓紧推进药学和医学实训大厦建设，加快改善和提升学校硬件的支撑能力和水平，早日实现百年医专梦。

九、典型案例

（一）临床医学院典型案例

校临床医学专业开设于 1973 年，迄今已走过了 45 年的办学历程，先后经历了 2 年制中专、5 年制本科和 3 年制专科 5 个阶段。45 年来临床医学专业始终在职业教育的路上不断探索，以培养基层实用型医学人才为出发点，优化专业布局，提升专业建设水平，创新人才培养模式，不断推进教学改革，提升专业的内涵建设和师资队伍建设，多年的辛苦耕耘终酿累累硕果。

表 9-1 本专业现有的教育教学资源项目

序号	教育教学资源项目名称	批准单位	取得时间
1	吉林省人才培养模式创新实验区	吉林省教育厅	2012 年
2	吉林省示范专业	吉林省教育厅	2012 年
3	卓越医生教育培养计划项目	教育部	2012 年
4	吉林省特色专业（群）	吉林省教育厅	2013 年
5	高等职业院校提高专业服务产业能力项目	教育部	2013 年
6	吉林省品牌专业（群）	吉林省教育厅	2014 年
7	长春市示范专业	长春市教育局	2014 年
8	吉林省优秀教学团队	吉林省教育厅	2015 年
9	刘洋名师工作室	长春市教育局	2016 年
10	国家健康服务类示范专业点	教育部	2016 年
11	吉林省高水平专业群	吉林省教育厅	2017 年

2019 年临床医学专业被评为吉林省高等职业教育创新发展行动计划骨干专业。在国家大力发展职业教育的浪潮中，临床医学专业不忘初心，砥砺前行，从培养模式改革、课程模式革新、师资队伍建设、实验实训创新、服务能力提升全维度多方面开展建设工作。我们进一步完善了“基于岗位

胜任力的基层助理全科医生培养模式”，并有效地实施“校中院”、“院中教”，提升人才培养质量。我们还根据麦可思调研数据以及国家贯彻教学标准的相关政策要求，对临床医学专业的人才培养方案进一步优化，在充分论证的基础上，形成了 2019 版临床医学专业人才培养方案。新版人才培养方案，坚持知识传授、能力培养、素质提升相统一，以工匠精神为基础，以“两个能力”（职业技能和技术应用能力）为核心，培养适应卫生健康领域发展需要的，德、智、体、美、劳全面发展与健康个性和谐的，扎根一线工作的高等技术应用性专门人才。在学校的倡导下，临床医学专业还积极探索信息化教学手段的改革与实践，我们不仅进一步推广了蓝墨云、职教云等信息化教学手段在日常教学中的应用，还以副理事单位形式参与临床医学专业国家资源库的建设、应用及专业核心课程全国联考等工作，丰富了课程教学资源、活跃了课堂教学氛围、强化了线上线下互动、提升了学生参与兴趣。

（二）护理学院典型案例

1+X课证融合，技能引领教学

为深入贯彻党的十九大精神，按照全国教育大会部署和落实职教20条的要求，教育部会同国家发改委、财政部、市场监管总局制定了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，启动1+X证书（学历证书+若干职业技能等级证书），我校积极贯彻国家精神，结合学校

自身专业特点，我校申报老年照护、失智老年人照护、母婴护理三个职业技能等级证书试点。

学校选派骨干教师参与北京中民福祉教育科技有限公司、济南阳关大姐服务有限责任公司进行的相关的师资、考评员、考务员等的培训，学校按照国家规定与企业合作，组成证书课程培训团队，如老年照护与怡康园紧密合作，共同完成老年照护证书课程的培训任务。



图9-1 骨干教师们在怡康园完成老年照护证书课程的培训

学校注重校企合作、课证融合，技能引领教学，修订人才培养方案，在保证学历证书的教学质量的同时，鼓励学生参加智能技能等级证书的培训，目前，已有140人参加老年照护、112人参加失智老年人照护以及99人参加母婴照护证书的课程培训。优中选优，通过测试选拔成绩较好者参加今年的国考。

通过调查，老年照护以及母婴护理均为国家紧缺型人

才，随着社会老龄化的日益加重，养老也已成为社会首要问题，因此培养为老服务人才迫在眉睫，通过职业教育改革——1+X证书制度，也让职业院校更加意识到校企合作，行业引领教学的发展，实现课证融合，技能引领教学，为社会培养真正需要的技术技能型人才，从而更好的服务地方、服务社会。

现代学徒制——“五双”人才培养模式的探索

现代学徒制人才培养模式，通过校企合作联合培养学生，使得学生能够将理论和实践有机结合，在校内导师教授其理论知识的基础上，由医院导师手把手的教导，从而使学生的操作能力、沟通能力、分析问题及解决问题的能力等得到快速的提高。它具有“五双”的特征，即双元、双主体育人、双导师团队、双重身份、双证通融。



图 9-2 护理专业学徒制培养协议签署



图 9-3 护理专业学徒制培养协议签署

自2016年起我校护理专业通过省级、市级现代学徒制项目，与长春市5家三甲医院（吉林大学第一医院、吉林大学第二医院、吉林大学中日联谊医院、长春市妇产医院、长春市儿童医院）开展联合办班；自2017年起我校助产专业通过市级现代学徒制项目，与长春市3家三甲医院（吉林大学第一医院、吉林大学中日联谊医院、长春市妇产医院）开展联合办班。合作医院到学校选拔学徒，签订现代学徒制培养合作协议，制定工学交替人才培养方案，通过“学徒选拔—开班典礼—学徒实习—学徒汇报—学徒考核”等形式，共同培养了护理/助产专业近300名学徒。

学徒制培养，实现了产教对接，适应了企业的需求，使学生“毕业就能就业，就业就能上岗，上岗就能胜任工作”，学徒制学生的就业质量明显优于其他学生，并先后在省级、国家级职业院校护理技能大赛获得一、二等奖的好成绩。此外，通过实行学徒制，打造一支“专兼结合”的优质教学队伍。

现代学徒制首先是校企导师的合作，所以要加强导师队伍的培养和建设，打造一支校企互聘互用的、稳定的、高素质的、具有可持续发展能力的“专兼结合”的“双师型”教学队伍。其次，优化了专业人才培养方案。通过实行学徒制，建立融“教、学、做”为一体的人才培养新模式；在工学交替中培养学生综合职业能力，为护理/助产工作岗位培养德、智、体、美全面发展的高素质技能型专门人才。



图 9-4 助产专业第一期学徒选拔面试



图 9-5 助产专业第二期学徒选拔面试

同时，在校内、外实训、实习基地的建设中，利用行业企业的丰富经验，校院双方共同商讨制定了实训及临床实践项目、操作标准、管理办法等，使学生进入临床实习时能够很好的适应；与行业专家共同探讨和修订生产实习管理制度，保证了生产实习的顺利进行。学校积极与行业企业合作开发课程，根据技术领域和职业岗位（群）的任职要求，参照相关的职业资格标准，改革课程体系和教学内容。建立突出职业能力培养的课程标准，规范课程教学的基本要求，提高课程教学质量。



图 9-6 助产专业学徒实践报告会

全国职业院校教师教学创新团队案例

导师制培养，内化追随力为团队建设动力，树立团队意识，群策群力，共同成长。加强校园文化建设，促进教师间“协作、共享、共赢”的文化自觉。以“教改、课改”为依托，形成教科研共同体，做好梯队建设，培养骨干成员。搭建学

术梯队，助力青年教师成长与发展，借力“动车效应”，协同创新。同步协作，师生共研，启动“星苗计划”，搭建科研创新平台，提升自主科研意识，传承创新思想。

（三）药品食品学院典型案例

产教对话谋发展，合作共赢谱新篇，吉林大药房校企合作迈上新台阶。2019年国务院印发《国家职业教育改革实施方案》（职教二十条），同年吉林省发布职业教育教学改革“十八条”确定吉林地方职教发展小目标，明确表示要继续深化产教融合校企合作。药品食品学院通过与吉林大药房的校企合作，充分利用企业信息优势、技术优势、设备优势，把企业和学校教育紧密结合起来，让企业在学校的专业建设、课程建设、师资建设、实习教学、教学评价等方面发挥积极的作用。

校企合作人才互动实现资源共享，改革教学方法强化实践技能教学，共建教学实习基地，企业文化精神贯彻，实现校企无缝对接。

1. 师资互通

2019年，校企师资进一步实现互通，除常规学生课间实践、综合大实训等课程之外，我校于2019年9月，聘请吉林大药房药业股份有限公司总经理杨启忠总经理为我校客座教授，进一步加深校企合作。



图9-7：聘杨启忠总经理为我校客座教授（右三）

2.校企合作承办技能竞赛

与吉林大药房成功合作举办四届长春市医药商品购销员大赛，2019年，根据医药市场健康管理人员需求，校企双方经过多次商讨调研，成功举办东北三省及内蒙地区吉林大药房杯健康管理师技能竞赛，共计14所高职高专院校近500余人参加此次比赛。为配合专业改革需求，2019年又成功举办第一届长春市药学服务技能竞赛。



图9-8：东北三省及内蒙地区健康管理师技能竞赛

3.校企共建校内实训基地

在学校与吉林大药房的积极努力下，学院在2019年成功建成200平米以上“模拟药房”校内实训基地，校企实验室的成功建成，极大的方便了学生的实训需求，为校企实践无缝对接提供有力支撑。



图9-9：模拟药房

4.实现校企捐赠零突破

2019年9月，吉林大药房携手优秀药企为我校师生进行了一场“师恩有声爱无尘”校企捐赠活动，共计捐赠爱心药品价值2万余元。同年12月，吉林大药房药业有限公司以企业名义捐赠资金2.5万元，用于2020年吉林省高职院校中药传统技能大赛。

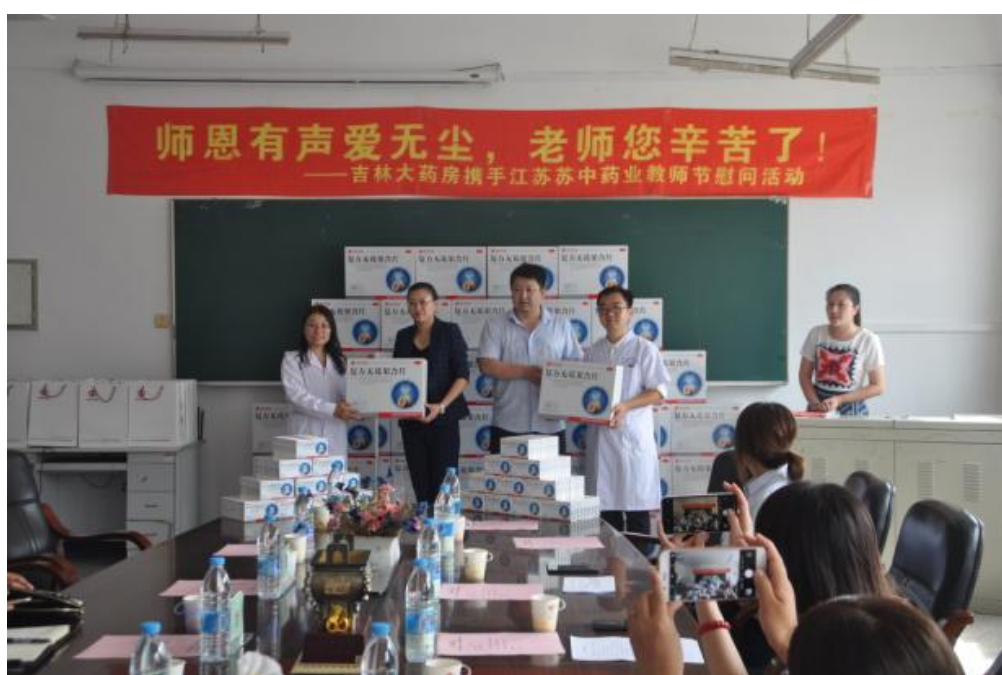


图9-10：吉林大药房携手爱心企业进行教师节捐赠活动

面向岗位需求，准确定位人才培养模式，以行业产业、专业技能大赛为依托检验人才培养结果。让校企合作不断深化，更上新的台阶。

（四）社区卫生服务中心典型案例

中心负责2个街道，6个行政社区，3个自然村，40465位居民健康管理，开展基本医疗及基本公共卫生十四大项，55小项服务。案例汇报的如下：

2019年7月5号，经开九区84岁的张大爷家属向我们家医团队求救，患高血压10几年，3年前得了脑梗塞，生活不能自理。2天前小便排不出，臀部有褥疮，希望我们家医团队能帮忙解决。刚下要班的张春英主任，便和家医团队中的护士，带着导尿器材，冒着酷暑爬了六层楼来到患者家中。她马上给老人进行导尿及褥疮换药，并向老人家属讲解了居家护理的方法及注意事项。随着尿液的流出，老人口中念念有词：“还是党的政策好，让我们家有所医”。你健康，我服务，这是我们团队的服务宗旨。

家庭医生吴冰利用休息日为黎明村李婆婆诊治，她是80多岁的空巢老人。2019年意外摔倒后导致股骨颈骨折，行动不便，她又患有高血压，糖尿病，冠心病等多种疾病。有一天，李婆婆打电话说头晕不舒服。她和护士李敏带上出诊箱冒着大雨出诊，李婆婆血压高达170/110mmHg。经询问她最近睡眠不好，有点焦虑。吴医生进一步了解了她焦虑的原因，对她进行了心理疏导，1周后再次回访，李婆婆的血压已经控制到正常范围了。她在村里逢人便说：“家庭医生签约服务真好，她们就像我的亲人一样”。还有洋浦社区乐东的乔妈妈，她相继失去孩子及老伴，成了计生特殊家庭，她很孤独并对生活失去信心，但有行政及卫生社区的照顾，老人重新燃起生活的希望。她对我们备感亲切，她说我现在有两个女儿，其中一个吴冰，每次来，无论工作多忙，也要帮我开药、

取药，我有滑膜炎行走不便利，还主动帮我叫车。我承诺用实际行动，随时守护大家的健康！

在今后的工作中，我们一定要再接再厉，撸起袖子加油干，找差距、补短板，把人民对美好生活的向往作为奋斗目标，不断满足人民日益增长的美好生活需要，使人民群众的获得感、幸福感更加充实，更有可持续性。不忘初心，砥砺前行，只有我们心中装着百姓，百姓的心中才会装着我们。

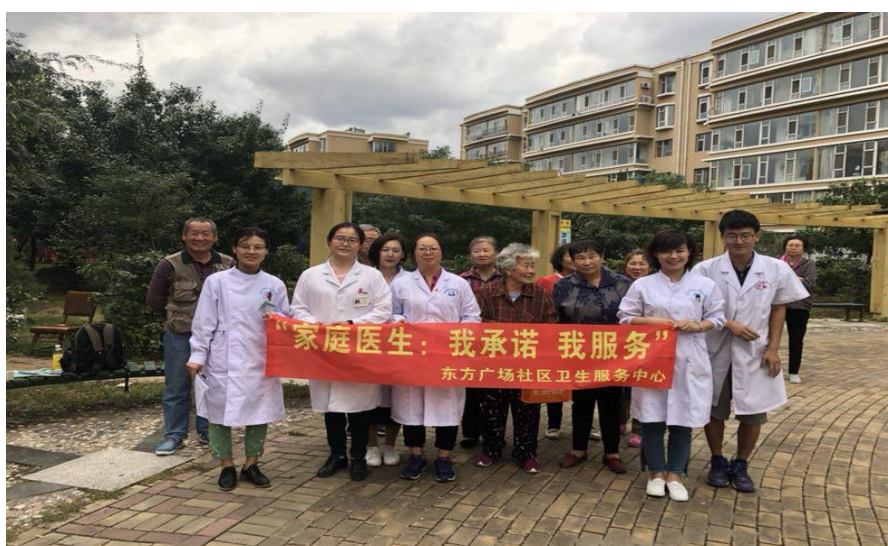


图9-11 洋浦客车花园与吉林大学中日联谊医院全科黄丽红主任为签约居民义诊



图9-12 家医团队三道村6组老年人免费体检



图9-13 南航家医服务



图9-14 家医医生带领学生志愿者走进黎明村

十、附件

表 1 计分卡

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年
11823	长春 医学 高等 专科 学校	1	就业率	%	83.66	84.40
		2	月收入	元	3052	3579
		3	理工农医类专业相关度	%	82.89	87
		4	母校满意度	%	94	94
		5	自主创业比例	%	1.8	1.41
		6	雇主满意度	%	95.61	98.78
		7	毕业三年职位晋升比例	%	4.55	2.8

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
11823	长春医学高等专科学校	1	全日制在校生人数		人	2113	2020	
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	1605	1932	
				满意度	%	97.58	98.04	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	1605	1932	
				满意度	%	97.46	98.02	
		3	课程教学满意度		—			
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	16	11	
				满意度	%	95.12	96.37	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	15	10	
				满意度	%	95.89	96.47	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	30	25	
				满意度	%	98.03	97.65	
		4	管理和服务工作满意度		—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	1513	1621	
				满意度	%	95.12	96.22	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	1513	1621	
				满意度	%	98.36	98.41	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	1513	1621	
				满意度	%	90.37	91.33	
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	30229	30112	
		6	学生社团参与度		—			
			(1)	学生社团数	个	57	57	
				其中：科技社团数	个	0	0	
			(2)	参与各社团的学生人数	人	2061	765	校大学生心理协会 30 校就业协会 50 校英语协会 170 校艺术团 363 校迷彩方队社 55 校体育运动社 150 临床医学院青马研习社 33 临床医学院和缓医风学习社团 256 临床医学院极华国风协会 191 临床医学院艺语心声艺术团 220 临床医学院体育运动社 153
				其中：科技社团学生人数	人	0	0	

							临床医学院就业创业协会 67 临床医学院心晴部落 79 护理学院礼仪队 280 护理学院天使艺术团 300 护理学院爱心天使志愿服务队 60 护理学院创新创业社 60 护理学院心灵使者团、手工社 50 护理学院先锋社、英语社 40 药学院艺术团 140 药学院烽火社 59 药学院就业社 20
--	--	--	--	--	--	--	--

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年	
11823	长春医学高等专科学校	1	生师比	—	15.36	15.22	
		2	双师素质专任教师比例	%	47.39	43.71	
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	41.12	39.31	
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	16646.46	14417.37	
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m²/生	17.77	16.33	
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.46	0.61	
		7	地市级以上科技平台数	个	0	0	
		8	教学计划内课程总数		门	334	364
			其中：	线上开设课程数	门	15	44
				线上课程课均学生数	人	175	189
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ ☐ ） 工科、农、林院校（ ☐ ） 医学院校（ ☒ ） 语文、财经、政法院校（ ☐ ） 体育院校（ ☐ ） 艺术院校（ ☐ ）					

表 4 国际影响表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年	备注
1182 3	长春 医学 高等 专科 学校	1	国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		4	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
		6	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
			国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	
		7	国（境）外办学点数量	个	0	0	填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年		
11823	长春医学高等专科学校	1	全日制在校生人数	人	6215	6193		
			毕业生人数	人	1995	2061		
			其中：就业人数	人	1669	1596		
			毕业生就业去向：	—	—	—		
			A 类:留在当地就业人数	人	916	580		
			B 类:到西部地区和东北地区就业人数	人	1437	990		
			C 类:到中小微企业等基层服务人数	人	991	916		
			D 类:到 500 强企业就业人数	人	61	41		
		2	技术服务到款额	万元	0	0		
			技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。	
		3	纵向科研经费到款额	万元	0	16.7		
		4	技术交易到款额	万元	0	0		
		5	非学历培训服务	人日		2680		
			其中：	技术技能培训服务	人日		2680	
				新型职业农民培训服务	人日		0	
				退役军人培训服务	人日		0	
				基层社会服务人员培训服务	人日		0	
		6	非学历培训到款额	万元	0	6		
		主要办学经费来源（单选）：省级（）地市级（√） 行业或企业（）其他（）						
		院校举办方（单选）：公办院校（√） 省属公办（）地市局公办（√） 县区属公办（）国有企业公办（）民办院校（）						

表 6 落实政策表

院校 代码	院校 名称	指标		单 位	2018 年	2019 年	
11823	长春 医学 高等 专科 学校	1	年生均财政拨款水平		元	9896.41	10729
			其中：年生均财政专项经费		元	3338.83	3109
		2	教职员工额定编制数		人	485	485
			在岗教职员工总数		人	504	494
			其中：	专任教师总数	人	287	318
				专任教师年培训量	人 日	2043.5	3773.5
		3	企业提供的校内实践教学设备值		万 元	0	2.9
		4	年生均校外实训基地实习时间		人 时	1760	2400
		5	生均企业实习经费补贴		元	553.47	564
			其中：生均财政专项补贴		元	0	0
		6	生均企业实习责任保险补贴		元	8	40
			其中：生均财政专项补贴		元	0	0
		7	企业兼职教师年课时总量		课 时	17008	12300
			年支付企业兼职教师课酬		元	928570	936464
			其中：财政专项补贴		元	0	0